



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*индивидуального физического
развития детей 3-7 лет*



Результаты, которые ты получаешь, находятся в прямой зависимости от усилий, которые ты прикладываешь.

Денис Волтли

В методическом пособии представлена система педагогической диагностики индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, максимально упрощенная для практики дошкольного образования.

Представленный в пособии материал позволит вооружить педагогов дошкольных образовательных учреждений конкретной методикой диагностики физической подготовленности детей и создать условия, обеспечивающие реализации принципа индивидуализации образования в физическом развитии.

Методическое пособие предназначено инструкторам по физической культуре, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Авторы:

Клементьева Е.В., Кожухова Ю.В. – инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР №1

Малая Т.Р. – инструктор по физической культуре МБДОУ №13

Филонова М.А. – инструктор по физической культуре МБДОУ №52

Гуныко Т.А – инструктор по физической культуре МБДОУ №55

Горбенко Е.Н. – инструктор по физической культуре МАДОУ №70

Сысоева Е.П. – инструктор по физической культуре МБДОУ №79

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике индивидуального физического развития детей 3-7 лет

I. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального физического развития ребенка

1.1. Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности по физическому развитию с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями

1.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- оптимизация работы с группой детей.

1.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость показателей,
- тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, ПМПк, Управление образования муниципального образования города Новороссийск).

1.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать актуальный уровень физического развития дошкольника и отслеживать его динамику в физическом развитии;
- учитывает «зону ближайшего развития» ребенка;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры.

II. Организация проведения оценки индивидуального физического развития ребенка

2.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

2.2. Фиксация результатов проводится в 1 раз в год в мае.

2.3. Результаты диагностики индивидуального физического развития ребенка фиксируются инструктором по физической культуре в протоколе для каждой группы.

В мае проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности образовательной деятельности с ребенком и оптимизация работы с группой детей.

2.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение первого месяца)
- в целях определения динамики его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

III. Инструментарий оценки индивидуального физического развития ребенка.

3.1. Мониторинг физического развития дошкольников осуществляется через наблюдения в самостоятельной двигательной деятельности и в процессе организованной образовательной деятельности.

3.2. Результаты тестирования физических качеств выражаются в количественных показателях времени, расстоянии, отвлеченных единицах и т.д. Результаты тестирования сопоставляются со стандартами этой возрастной группы детей и преобразуются в баллы (по 4-х бальной шкале).

3.3. По 4-х бальной шкале оценивается и качественное выполнение движений.

3.4. Диагностика физической подготовленности ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «**моторно одаренный**» - 4 балла
- показатель «**сформирован**» - 3 балла;
- показатель «**в стадии формирования**» - 2 балла;
- показатель «**не сформирован**» – 1 балл.

3.5. Анализ мониторинга включает полученные суммированные показатели и показатели прироста, дающие объективную информацию о динамике в физической подготовленности дошкольников.

3.6. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты физического развития:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей, не усвоивших программу дошкольного образования;
- для моторно одаренных детей (если результаты на 40% выше нормативных).

3.7. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики по физическому развитию дошкольников используется методическое пособие «*Педагогическая диагностика индивидуального физического развития ребенка дошкольного возраста*» (рецензия МКУ «Центр развития образования»).

IV. Организация работы с результатами оценки индивидуального физического развития ребенка

4.1. Результаты оценки физической подготовленности детей обсуждаются на педагогических советах ДОО для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, на заседаниях ПМПк.

4.2. Основными пользователями информации о результатах оценки физической подготовленности детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников. Результаты оценки физического развития детей с родителями обсуждаются в индивидуальной беседе, с предоставлением индивидуальной карты-прогноза здоровья и физического развития ребенка.
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

V. Документация

5.1. Результаты оценки физической подготовленности детей и индивидуальные образовательные маршруты хранятся у инструктора по физической культуре на протяжении 5 лет.

I. Педагогическая диагностика индивидуального физического развития ребенка (ИФРР)

Система особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров физического развития**. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития представлены для двух этапов развития дошкольников:

- на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы;
- на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения раннего образования</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих движений. - Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. -Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. - Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - У ребенка развита моторика, он стремится осваивать	- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. - Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы; - Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. - У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. - У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключаться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. - Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. - Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры. - Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со

различные виды движения (бег, лазание, прыжки и пр.)	средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа
--	---

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования проводится **педагогическая диагностика индивидуального физического развития ребенка (ИФРР)**. Он осуществляется педагогическими работниками и связан с оценкой эффективности педагогических действий по физическому развитию детей, лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

- определение исходного уровня физической подготовленности каждого ребенка и группы в целом («зоны ближайшего развития»);
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

II. Общие подходы к проведению педагогической диагностики индивидуального физического развития ребенка

Методика педагогической диагностики обследования ИФРР основана на **индивидуально-дифференцированном подходе** и может быть использована для диагностики физического развития любого ребенка – и с условной нормой, и с проблемами в развитии.

Педагогическая диагностика ИФРР представляет собой **комплексное обследование** физического развития ребенка-дошкольника и отражает степень овладения им двигательными навыками и развитиями его физических качеств.

Для обеспечения объективности обследования необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) методы и средства должны соответствовать критериям стандартизации (информативность, наличие систем оценки, надежность, стандартность условиям проведения);
- 2) тестовые игровые задания должны быть простыми и доступными возможностям детей дошкольного возраста;
- 3) следует исключить (по возможности) влияние предыдущего двигательного опыта ребенка и морфофункциональных особенностей его развития;
- 4) тесты должны быть применимыми для массового мониторинга в любых условиях внешней среды и не требовать дорогостоящего инвентаря и оборудования.

Для повышения объективности данных обследование ИФРР должно проводиться в одинаковых условиях. Если оно проводилось в первый раз на улице, то и повторное обследование ИФРР осуществляется то же на улице. Целесообразно проводить обследование

в первой половине дня с 9.00 до 11.00, так как в это время у детей наблюдается максимальная физическая активность.

Результаты обследования оформляются в виде **протоколов**. Такой вид фиксации помогает неоднократно возвращаться к начальным результатам, сравнивать и анализировать их.

Методика обследования ИФРР состоит из трех **блоков** (и трех протоколов соответственно).

Блок 1. Физическое развитие (протокол 1).

Содержит общую информацию о ребенке.

Блок 2. Диагностика индивидуального физического развития ребенка (протокол 2).

В *Протоколе 2* отражается уровень сформированности физической подготовленности ребенка:

«сформирован», «не сформирован», «в стадии формирования», «моторно одаренный»

Блок 3. Динамика развития физических качеств ребенка (протокол 3).

Протокол 3 содержит информацию о темпах прироста количественных показателей физического развития дошкольника.

БЛОК 1. Физическое развитие

Протокол 1 содержит:

- общая информация о ребенке (фамилия, имя ребенка), пол, дата рождения;
- группа здоровья, заболевание;
- характеристика осанки;
- оценка свода стопы;
- физкультурная группа;
- рекомендации врача, статус ОВЗ, прочее.

Протокол 1.

№	ФИ ребенка	пол	дата рождения	группа здоровья	заболевание	осанка	свод стопы	физ. группа	примечание
1	Иванов Петр	м	22.02.2014	Д2	Аллергия	N	N	основная	

БЛОК 2. Диагностика оценки индивидуальной физической подготовленности ребенка

Оценка уровня развития физических качеств ребенка, его двигательных навыков для инструктора по физической культуре имеет большое значение. Как правило, она базируется на анализе результатов различных тестов, в основе которых лежат двигательные задания.



Предлагаемые тестовые задания, позволят в комплексе оценить уровень ИФРР в соответствии с требованиями к результатам освоения Программы. Все они проводятся **в форме игровых тестов.**

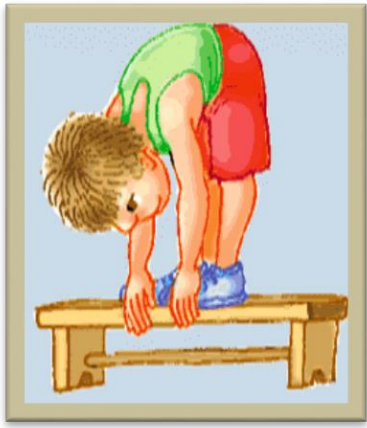
Следует также отметить, что, в соответствии с исследованиями Е.Г. Леви-Гориневской, динамика развития движений должна изучаться как в отношении **количественных показателей**, так и **качественных** (правильная техника выполнения данных тестов). Поэтому по итогам выполнения заданий отмечается и количественный результат, и качество выполнения движений.

Проводя любой игровой тест, предварительно всем детям необходимо объяснить задание, а младшим – показать, как нужно его выполнять. При этом педагог нацеливает детей на качественное и результативное выполнение движений.

2.1. Технологическая карта проведения игровых тестов для детей дошкольного возраста

№	Тестируемый показатель	Описание игровых тестов	Название теста
1.	Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок 	Бег на 30 м с высокого старта по беговой дорожке длиной 35-37 метров. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, за ней, на расстоянии 5-7м, ставится хорошо видимый с линии старта ориентир (флажок, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить еще 2 попытки. В протокол заносится лучший результат из трех попыток, а также дается <i>качественная оценка бега (в баллах от 1-4).</i>	«Лев на охоте»
2.	Ловкость – способность выполнять координационно-сложные двигательные действия	Бег на 10 м между предметами Определяется временем бега 10-метровой дистанции, на которой по прямой линии устанавливаются разные предметы (кубы, кегли, набивные мячи) в количестве 10 шт., которые ребенок огибает один справа, другой слева. Дается несколько попыток. Записывается самый	«Помоги зайцу убежать от волка»

		лучший <i>количественный</i> результат <i>и</i> <i>дается</i> качественный <i>оценка</i> ловкости и координационных способностей.	
3.	Выносливость способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности 	Бег на 100 м, 200м и 300 м Бег на выносливость проводится с детьми среднего, старшего дошкольного возраста. Ребенок бежит в умеренном темпе расстояние: 100м (для детей 5 лет), 200м (для детей 6 лет), 300м (для детей 7 лет) В протоколе фиксируется <i>качественная оценка</i> бега.	«Леопард»
4.	Сила ног способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечного напряжения 	Прыжок в длину с места Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, т.е. положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить 3 флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется 3 раза, фиксируется лучшая попытка. <i>Количественный результат</i> – расстояние, измеряется в см. <i>Качественная оценка (в баллах от 1-4)</i> – техника прыжка в длину с места.	«Кенгуру»
5.	Сила рук	Метание набивного мяча весом 1 кг Выбирается дорожка, длина	«Силачи»

		которой не менее 10м. Отмечается начальная черта, к которой встает метаящий ребенок. Для метания берется мяч весом 1 кг. Педагог предлагает ребенку встать у черты и бросить мяч с места двумя руками из-за головы как можно дальше. При броске ступни ног должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Ребенок производит три броска, замер осуществляется после каждого броска. Лучший результат фиксируется. <i>Количественный результат записывается в см, также проводится качественная оценка техники броска (в баллах от 1-4).</i>	
6.	Гибкость – способность человека выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий и связок 	Наклон вперед из положения стоя Гибкость оценивается при помощи упражнения – наклона вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 20-25см. Для измерения глубины наклона линейку или планку прикрепляют таким образом, чтобы нулевая отметка соответствовала уровню плоскости опоры. И.п. – сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края скамейки. Ребенок максимально наклоняется вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале скамейки. Задержаться в этом положении 3 секунды, затем отметить результат. Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до нулевой отметки, то результат определяется со знаком минус.	«Акробаты» «Достань игрушку»
7.	Развитие самостоятельности и инициативности – позволяет охарактеризовать двигательную сферу в использовании физкультурно-	Упражнения с физкультурным инвентарем <i>Младший дошкольный возраст</i>	«Что помню, то и делаю»

	<i>спортивного инвентаря и оборудования.</i> 	Используется 4-5 предметов спортивного инвентаря (дуга, мяч, набивной мешочек и т.д.). Педагог называет предмет, ребенок должен взять его, по словесному описанию выполнить задание. <i>Средний дошкольный возраст.</i> Используется преодоление полосы препятствий: пройти по наклонной доске высотой 30-35 см; перепрыгнуть на двух ногах через 3-4 предмета (высотой 4-5 см); прокатить мяч в ворота или между предметами (ширина 50 см), подбросить и поймать мяч пролезть на четвереньках под дугой. <i>Старший дошкольный возраст.</i> В течение 10-15 мин. Группе детей предлагается самостоятельно выполнять двигательные действия, используя физкультурный инвентарь и пособия, находящиеся в зале. Проводится <i>качественная оценка выполнения задания в баллах от 1-4.</i>	
--	---	--	--

Данные по каждому из семи показателей, *в баллах от 1-4* вносятся в *протокол 2.*

Протокол 2.

		<i>быстро та</i>		<i>ловкость</i>		<i>выносл</i>	<i>сила рук</i>		<i>сила ног</i>		<i>гибкос ть</i>	<i>сам. деят</i>	<i>Х</i>	<i>ИФРР</i>
<i>№</i>	<i>ФИ ребенка</i>	<i>р</i>	<i>к</i>	<i>р</i>	<i>к</i>	<i>к</i>	<i>р</i>	<i>к</i>	<i>р</i>	<i>к</i>	<i>р</i>	<i>к</i>		

р – количественный результат (*в баллах*)

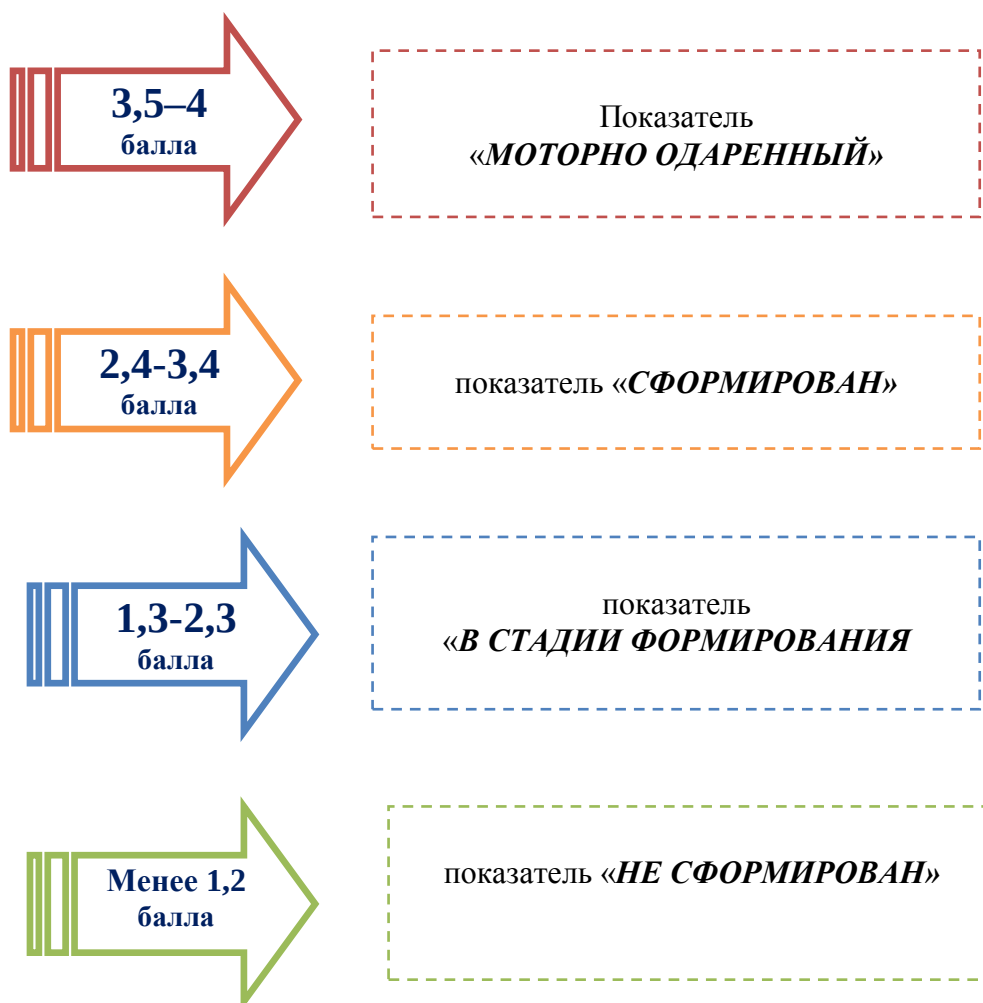
к – качественная оценка проведенного теста (*в баллах*)

Х – средний результат (*в баллах*)

ИФРР – уровень индивидуального физического развития

Условные сравнительные данные по уровню ИФРР

Условные сравнительные данные по уровню ИФРР



БЛОК 3. Динамика развития физических качеств ребенка

Динамика развития физических качеств определяется после повторной диагностики и отражается в темпах прироста:

- для каждого ребенка индивидуально;
- для всей группы.

Для оценки темпов прироста физических качеств дошкольника используется формула, разработанная В.И. Усаковым:

$$W = \frac{100 (P_1 - P_2)}{\frac{1}{2} (P_1 + P_2)}$$

W – прирост физических качеств ребенка в процентах (%);

P₁ – исходный количественный результат;

P₂ – конечный количественный результат.

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

<i>Темп прироста, %</i>	<i>Оценка</i>	<i>За счет чего достигнут результат</i>
До 8%	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8-10%	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
10-15%	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического развития
Свыше 15%	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Динамика развития физических качеств отражается в *протоколе 3*.

Протокол 3.

№	ФИ ребенка	быстрота			ловкость			сила ног			сила рук			гибкость		
		P ₁	P ₂	W	P ₁	P ₂	W	P ₁	P ₂	W	P ₁	P ₂	W	P ₁	P ₂	W
		W ₀			W ₀			W ₀			W ₀			W ₀		

W – прирост показателей физических качеств ребенка;

W₀ – прирост показателей физических качеств детей группы;

P₁ – исходный количественный результат;

P₂ – конечный количественный результат.

Таким образом, анализ диагностики ИФРР показывает уровень и динамику развития двигательной сферы и физических качеств каждого ребенка, помогает определить успешность освоения им программного материала. В том числе оценивается степень эффективности совместной работы педагогов в отдельно взятой возрастной группе и в детском саду в целом.

III. Использование электронной программы мониторинга

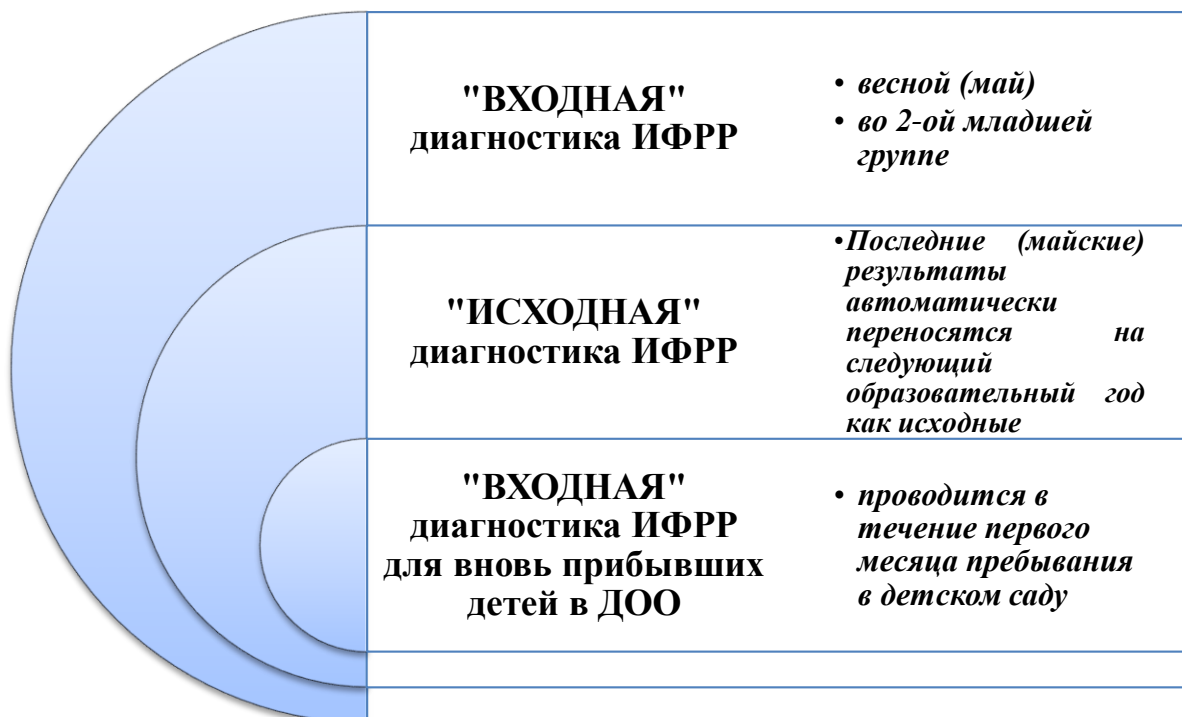
Для удобства подсчета результатов тестирования разработана статистическая компьютерная программа осуществления педагогической диагностики физического развития дошкольников. Она прилагается на **CD-диске** и предназначена для осуществления:

- автоматического расчета показателя ИФРР на основании полученных результатов сразу по всем показателям;
- сохранение полученных результатов в электронном виде в именном файле для возможности их последующего использования.

Алгоритм работы данной программы прост. После ввода в электронные протоколы (*протоколы 1,2*) результатов количественных и качественных характеристик программа автоматически рассчитывает показатель ИФРР для каждого воспитанника и проведет сравнительную характеристику прироста темпов его физического развития.

Использование программы позволит освободить инструктора по физической культуре сохранить драгоценное время для практической деятельности с детьми.

IV. Цикличность проведения педагогической диагностики индивидуального физического развития ребенка



- Чтобы получить объективную оценку индивидуального физического развития воспитанников, целесообразно проводить первичную «входную» диагностику во 2-ой младшей группе весной (май), когда дети полностью будут адаптированы к условиям ДОО.
- Последние (майские) результаты автоматически переносятся на следующий образовательный год как исходные. Таким образом, в начале второго (и последующих) лет обучения диагностику детей проводить не обязательно, что значительно облегчает процесс мониторинга ИФРР.
- Для детей, вновь прибывших в ДОО, необходимо провести «входную» диагностику в течение первого месяца пребывания в детском саду, чтобы появилась возможность спроектировать их индивидуальный маршрут физического развития.



*ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
детей дошкольного возраста*



Возрастно-половые показатели двигательных качеств

ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

<i>Тестовые задания</i>		<i>Пол</i>	<i>Показатели</i>
Быстрота Бег на 30 м (с)		М Д	4 балла - 8,3 и ниже 3 балла – 8,4-8,8 2 балла - 8,9-10,1 1 балл – 10,2 и выше
Ловкость Бег на 10 м между предметами (с)		М Д	4 балла - 8,0 и ниже 3 балла – 9.3-8.1 2 балла - 9.4-9.6 1 балл – 9.7 и выше
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М Д	4 балла – 84 и выше 3 балла – 60-83 2 балла - 49-59 1 балл – 48 и ниже
	Метание набивного мяча весом 1 кг (см)	М Д	4 балла – 190 и выше 3 балла – 135-185 2 балла - 115-130 1 балл – 110 и ниже
Гибкость Наклон вперед из положения стоя (см)		М Д	4 балла – 4,0 и выше 3 балла – 3,0 2 балла – 1,0-2,0 1 балл – 0 и ниже

Качественная оценка движений

<i>Тестовые задания</i>	<i>Качественная оценка</i>
Бег (быстрота, ловкость)	1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты в локтевых суставах. 3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (под углом 40-50⁰) 4. Ритмичность бега
Прыжок в длину с места	1. И.п.: узкая стойка. 2. Замах: руки вперед, затем полуприсед с наклоном туловища и отведением рук назад. 3. Толчок: двумя руками одновременно с махом руками вперед-вверх. 4. Полет: руки вперед-вверх, туловище и ноги выпрямлены. 5. Приземление: одновременно на обе ноги, мягко, с пятки на носок, положение рук свободное.

Метание набивного мяча весом 1 кг	1. И.п.: стоит лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, держит мяч за головой. 2. При броске руки идут вниз-вперед, затем вверх-вперед. 3. Бросок: резкое движение рук вдоль-вверх. 4. Сохранение заданного направления полета предмета. 5. Сохранение равновесия.
Гибкость	1. И.п. – стоя на скамейке, сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. 2. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале линейки 3. Сохранение равновесия
Самостоятельная деятельность. Игровой тест «Что помню, то и делаю»	Используется 4-5 предметов спортивного инвентаря (дуга, мяч, набивной мешочек, обруч.). Педагог называет предмет, ребенок должен взять его, по словесному описанию выполнить задание. <i>Оценка:</i> <i>4 балла.</i> Выполняет все действия правильно. <i>3 балла.</i> Выполняет все действия правильно, но с небольшой помощью взрослого. <i>2 балла.</i> Выполняет самостоятельно и правильно не менее 50% действий, со значительной помощью взрослого. <i>1 балл.</i> Практически все действия выполняет с помощью взрослого.

4 балла	Все элементы игрового теста выполняются выше возрастных показателей
3 балла	Все элементы игрового теста выполняются в соответствии с нормой
2 балла	При выполнении игрового теста допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат
1 балл	Упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.

Возрастно-половые показатели двигательных качеств

ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Тестовые задания		Пол	Показатели
Быстрота Бег на 30 м (с)		М	4 балла- 7,6 и ниже 3 балла – 7,7-8,7 2 балла- 8,8-9,5 1 балл – 9,6 и выше
		Д	4 балла- 7,9 и ниже 3 балла – 8,0-9,0 2 балла- 9,1-9,9 1 балл – 10,0 и выше
Ловкость Бег на 10 м между предметами (с)		М	4 балла- 6,0 и ниже 3 балла – 6,1-8,1 2 балла- 8,2-8,4 1 балл – 8,5 и выше
		Д	4 балла- 7,0 и ниже 3 балла – 7,1-9,1 2 балла- 9,2-9,4 1 балл – 9,5 и выше
Скоростно- силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М	4 балла – 120 и выше 3 балла – 86-119 2 балла- 70-85 1 балл – 69 и ниже
		Д	4 балла – 109 и выше 3 балла – 78-108 2 балла- 62-77 1 балл – 61 и ниже
	Метание набивного мяча весом 1 кг (см)	М	4 балла – 265 и выше 3 балла – 190-260 2 балла- 140-185 1 балл – 135 и ниже
		Д	4 балла – 230 и выше 3 балла – 165-225 2 балла- 135-160 1 балл – 130 и ниже
Гибкость Наклон вперед из положения стоя (см)		М	4 балла – 5,0 и выше 3 балла – 3,0-4,0 2 балла- 2,0 1 балл – 1,0 и ниже

	Д	4 балла – 8,0 и выше 3 балла – 6,0-7,0 2 балла – 3,0-5,0 1 балл – 2,0 и ниже
--	---	---

Качественная оценка движений

<i>Тестовые задания</i>	<i>Качественная оценка</i>
Бег (быстрота, ловкость)	1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты в локтевых суставах. 3. Выраженный вынос бедра маховой ноги (под углом 40-50 ⁰) 4. Ритмичность бега
Бег на выносливость	Ребенок бежит в удобном для себя темпе (умеренном). Во время бега туловище немного наклонено, голова прямо, руки полусогнуты в локтевых суставах. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.
Прыжок в длину с места	1. И.п.: узкая стойка. 2. Замах: руки вперед, затем полуприсед с наклоном туловища и отведением рук назад. 3. Толчок: двумя руками одновременно с махом руками вперед-вверх. 4. Полет: руки вперед-вверх, туловище и ноги выпрямлены. 5. Приземление: одновременно на обе ноги, мягко, с пятки на носок, положение рук свободное.
Метание набивного мяча весом 1 кг	1. И.п.: стоит лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, держит мяч за головой. 2. При броске руки идут вниз-вперед, затем вверх-вперед. 3. Бросок: резкое движение рук вдоль-вверх. 4. Сохранение заданного направления полета предмета. 5. Сохранение равновесия.
Гибкость	1. И.п. – стоя на скамейке, сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. 2. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале линейки 3. Сохранение равновесия
Самостоятельная деятельность. Игровой тест «Что помню, то и делаю»	Используется преодоление полосы препятствий: пройти по наклонной доске высотой 30-35 см; перепрыгнуть на двух ногах через 3-4 предмета (высотой 4-5 см); прокатить мяч в ворота или между предметами (ширина 50 см), подбросить и поймать мяч пролезть на четвереньках под дугой. <i>Оценка:</i> 4 балла. Выполняет все действия правильно и самостоятельно.

	<i>3 балла.</i> Выполняет все действия правильно, но с небольшой помощью взрослого. <i>2 балла.</i> Выполняет самостоятельно и правильно не менее 50% действий, со значительной помощью взрослого. <i>1 балл.</i> Практически все действия выполняет с помощью взрослого.
--	--

4 балла	Все элементы игрового теста выполняются выше возрастных показателей
3 балла	Все элементы игрового теста выполняются в соответствии с нормой
2 балла	При выполнении игрового теста допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат
1 балл	Упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.

Возрастно-половые показатели двигательных качеств

ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Тестовые задания		Пол	Показатели
Быстрота Бег на 30 м (с)		М	4 балла- 6,7 и ниже 3 балла – 6,8-7,9 2 балла- 8,0-8,7 1 балл – 8,8 и выше
		Д	4 балла- 7,1 и ниже 3 балла – 7,2-8,2 2 балла- 8,3-9,0 1 балл – 9,1 и выше
Ловкость Бег на 10 м между предметами (с)		М	4 балла- 4,5 и ниже 3 балла – 4,6- 5,1 2 балла- 5,2 -7,1 1 балл – 7,2 и выше
		Д	4 балла- 5,0 и ниже 3 балла – 5,1-7,1 2 балла- 7,2-7,9 1 балл – 8,0 и выше
Скоростно- силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М	4 балла – 136 и выше 3 балла – 97-135 2 балла- 89-96 1 балл – 88 и ниже
		Д	4 балла – 129 и выше 3 балла – 92-128 2 балла- 80-91 1 балл – 79 и ниже
	Метание набивного мяча весом 1 кг (см)	М	4 балла – 305 и выше 3 балла – 220-300 2 балла- 190-215 1 балл – 185 и ниже
		Д	4 балла – 270 и выше 3 балла – 195-265 2 балла- 160-190 1 балл – 185 и ниже
Гибкость Наклон вперед из положения стоя (см)		М	4 балла – 8,0 и выше 3 балла – 6,0-7,0 2 балла- 3,0-5,0 1 балл – 2,0 и ниже

	Д	4 балла – 10,0 и выше 3 балла – 7,0-9,0 2 балла – 4,0-6,0 1 балл – ниже 3,0
--	---	--

Качественная оценка движений

<i>Тестовые задания</i>	<i>Качественная оценка</i>
Бег (быстрота, ловкость)	1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом 60-70°). 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным выпрямлением в суставах. 5. Ритмичность бега, прямолинейность.
Бег на выносливость	Ребенок бежит в удобном для себя темпе (умеренном). Во время бега туловище почти вертикально, сгибание ног небольшое. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.
Прыжок в длину с места	1. И.п.: узкая стойка. 2. Замах: руки вперед, подъем на носки, затем – назад с активным полуприседанием и опусканием на всю ступню. 3. Толчок: двумя руками одновременно с резким махом руками вперед-вверх. 4. Полет: туловище согнуто, вынос ног вперед. 5. Приземление: одновременно на пятки обеих ног с перекатом на всю ступню, колени полусогнуты, руки выносятся вперед – в стороны, равновесие сохранено.
Метание набивного мяча весом 1 кг	1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом за головой. 2. Прогибает спину – положение «натянутого лука». 3. Бросок: выпрямляет резко руки, бросает мяч вперед-вверх, стопы не отрываются от пола. 4. Сохранение заданного направления полета предмета. 5. Сохранение равновесия.
Гибкость	1. И.п. – стоя на скамейке, сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. 2. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале линейки 3. Задержаться в этом положении 3 секунды для определения результата
Самостоятельная деятельность. Игровой тест «Что помню, то и делаю»	В течение 10-15 мин. Группе детей предлагается самостоятельно выполнять двигательные действия, используя физкультурный инвентарь и пособия, находящиеся в зале. <i>Оценка:</i> 4 балла. Выполняет все действия на высоком техническом уровне, действует разнообразно, умеет объединяться с партнерами,

	вносит в выполняемые действия элементы новизны. <i>3 балла.</i> Выполняет все действия в полном соответствии с Программой на высоком уровне, умеет объединяться. <i>2 балла.</i> Выполняет все действия в соответствии с Программой на 60%, владеет техникой. Характерна однотипность (шаблонность) выполняемых действий. <i>1 балл.</i> Выполняет действия не в полном объеме Программы, техника не соответствует возрастному уровню. Действия однотипны.
--	--

4 балла	Все элементы игрового теста выполняются выше возрастных показателей
3 балла	Все элементы игрового теста выполняются в соответствии с нормой
2 балла	При выполнении игрового теста допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат
1 балл	Упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.

Возрастно-половые показатели двигательных качеств

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Тестовые задания		Пол	Показатели
Быстрота Бег на 30 м (с)		М	4 балла- 6,1 и ниже 3 балла – 6,2-7,3 2 балла- 7,4-8,0 1 балл – 8,1 и выше
		Д	4 балла- 6,5 и ниже 3 балла – 6,6-7,5 2 балла- 7,6-8,3 1 балл – 8,4 и выше
Ловкость Бег на 10 м между предметами (с)		М	4 балла- 4,0 и ниже 3 балла – 4,1–5,0 2 балла- 5,1-5,8 1 балл – 5,9 и выше
		Д	4 балла- 4,1 и ниже 3 балла – 4,2-5,5 2 балла- 5,6-5,9 1 балл – 6,0 и выше
Скоростно- силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М	4 балла – 155 и выше 3 балла – 113-154 2 балла- 100-112 1 балл – 99 и ниже
		Д	4 балла – 150 и выше 3 балла – 107-149 2 балла- 98-106 1 балл – 97 и ниже
	Метание набивного мяча весом 1 кг (см)	М	4 балла – 400 и выше 3 балла – 290-390 2 балла- 220-285 1 балл – 215 и ниже
		Д	4 балла – 335 и выше 3 балла – 230-330 2 балла- 190-225 1 балл – 190 и ниже
Гибкость Наклон вперед из положения стоя (см)		М	4 балла – 8,0 и выше 3 балла – 6,0-7,0 2 балла- 3,0-5,0 1 балл – 2,0 и ниже

	Д	4 балла – 10,0 и выше 3 балла – 7,0 2 балла – 4,0-6,0 1 балл – ниже 3,0
--	---	--

Качественная оценка движений

<i>Тестовые задания</i>	<i>Качественная оценка</i>
Бег (быстрота, ловкость)	1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом 60-70 ⁰). 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным выпрямлением в суставах. 5. Ритмичность бега, прямолинейность.
Бег на выносливость	Ребенок бежит в удобном для себя темпе (умеренном). Во время бега туловище почти вертикально, сгибание ног небольшое. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.
Прыжок в длину с места	1. И.п.: узкая стойка. 2. Замах: руки вперед, подъем на носки, затем – назад с активным полуприседанием и опусканием на всю ступню. 3. Толчок: двумя руками одновременно с резким махом руками вперед-вверх. 4. Полет: туловище согнуто, вынос ног вперед. 5. Приземление: одновременно на пятки обеих ног с перекатом на всю ступню, колени полусогнуты, руки выносятся вперед – в стороны, равновесие сохранено.
Метание набивного мяча весом 1 кг	1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом за головой. 2. Прогибает спину – положение «натянутого лука». 3. Бросок: выпрямляет резко руки, бросает мяч вперед-вверх, стопы не отрываются от пола. 4. Сохранение заданного направления полета предмета. 5. Сохранение равновесия.
Гибкость	1. И.п. – стоя на скамейке, сомкнутая стойка, пальцы ног на уровне края тумбы. 2. Максимально наклониться вперед, не сгибая ног, фиксируя положение пальцев рук на шкале линейки 3. Задержаться в этом положении 3 секунды для определения результата
Самостоятельная деятельность. Игровой тест «Что помню, то и делаю»	В течение 10-15 мин. Группе детей предлагается самостоятельно выполнять двигательные действия, используя физкультурный инвентарь и пособия, находящиеся в зале.

	<i>Оценка:</i> <i>4 балла.</i> Выполняет все действия на высоком техническом уровне, действует разнообразно, умеет объединяться с партнерами, вносит в выполняемые действия элементы новизны. <i>3 балла.</i> Выполняет все действия в полном соответствии с Программой на высоком уровне, умеет объединяться. <i>2 балла.</i> Выполняет все действия в соответствии с Программой на 60%, владеет техникой. Характерна однотипность (шаблонность) выполняемых действий. <i>1 балл.</i> Выполняет действия не в полном объеме Программы, техника не соответствует возрастному уровню. Действия однотипны.
--	---

4 балла	Все элементы игрового теста выполняются выше возрастных показателей
3 балла	Все элементы игрового теста выполняются в соответствии с нормой
2 балла	При выполнении игрового теста допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат
1 балл	Упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки.



*Индивидуальный
образовательный маршрут
по физическому развитию*



Индивидуальный образовательный маршрут для моторно одаренных детей



I. Индивидуальная КАРТА-ПРОГНОЗ здоровья и физического развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата начала ИОМ _____

Возраст на начало ИОМ _____

<i>Здоровье (группа здоровья)</i>	<i>Физическое развитие (гармоничность)</i>	<i>Двигательная активность</i>	<i>Уровень гигиенической культуры</i>	<i>Психологическое здоровье (степень психоэмоциональной напряженности)</i>

<i>Медицинские рекомендации</i>		<i>Психолого-педагогические рекомендации</i>	
Противопоказания	Лечебно-профилактические мероприятия	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования

Физическая подготовленность						
Скоростные качества Бег на 30м (сек.)	Скоростно-силовые качества			Ловкость и координационные способности Бег на 10м между предметами (сек.)	Гибкость (см) Наклон вперед из положения стоя (см)	Выносливость Бег на 300м
	Прыжок в длину с места (см)	Бросок набивного мяча из-за головы 2-мя руками	Метание на дальность набивного мешочка (м)			
Первичная						
Промежуточная						
Итоговая						

II. КОНТРОЛЬ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Первичная диагностика	2. Промежуточная диагностика	3. Итоговая диагностика
Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная	Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная	Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная

III. НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ

Формы работы			
Организованная образовательная деятельность (индивидуально-дифференцированный подход)	Занятия по дополнительному образованию	Практическая деятельность	Взаимодействие с родителями
- Занятия в коллективе (индивидуально-дифференцированный подход): • использование инвентаря различного веса и размера. • увеличение расстояния между игроками в парных действиях. • увеличение дозировки физической нагрузки при подборе игр и упражнений, их повторений. • подбор индивидуальных заданий на развитие физических качеств - Посещение мероприятий в другой группе или другом учреждении. - Выполнение роли консультанта или помощника педагога. - Оказание помощи детям с низким и средним уровнем успешности и освоении программы. - Индивидуальные задания, которые могут предполагать различный уровень	Посещение - кружков в ДОО - секций культуры и спорта (указать): 1. 2.	Создание условий для проявления способностей детей на практике: - демонстрация своих достижений в самостоятельной двигательной деятельности; – демонстрация своих достижений на различных открытых мероприятиях; – участие в массовых мероприятиях: соревнованиях, фестивалях и т. п. различного уровня; - презентации спортивных достижений; - вовлечение в свободные игры со сверстниками и детьми младших групп.	- Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка. - Вовлечение родителей в совместную двигательную деятельность (спартакиады, квесты, соревнования и т.д.). - Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ. - Создание условий в семье для развития двигательных способностей, положительной сдачи норм ГТО I ступени. - Обмен опытом. - Оформление портфолио достижений.

самостоятельности. - Выполнение творческих и индивидуальных заданий. - Развитие двигательных способностей через игры с элементами спорта.			
---	--	--	--

IV. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- достижение максимального результата в физическом развитии дошкольника;
- стимулировать раскрытие индивидуальных спортивных возможностей ребенка.

V. ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Достижения</i>
1.		
2.		
3.		
4.		

*Индивидуальный образовательный маршрут
для детей, не усвоивших программу дошкольного
образования
(с ОВЗ)*



1. Индивидуальная КАРТА-ПРОГНОЗ здоровья и физического развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата начала ИОМ _____

Возраст на начало ИОМ _____

<i>Здоровье (группа здоровья)</i>	<i>Физическое развитие (гармоничность)</i>	<i>Двигательная активность</i>	<i>Уровень гигиенической культуры</i>	<i>Психологическое здоровье (степень психоэмоциональной напряженности)</i>

<i>Медицинские рекомендации</i>		<i>Психолого-педагогические рекомендации</i>	
Противопоказания	Лечебно-профилактические мероприятия	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования

Физическая подготовленность						
Скоростные качества Бег на 30м (сек.)	Скоростно-силовые качества			Ловкость и координационные способности Бег на 10м между предметами (сек.)	Гибкость (см) Наклон вперед из положения стоя (см)	Выносливость Бег на 300м
	Прыжок в длину с места (см)	Бросок набивного мяча из-за головы 2-мя руками	Метание на дальность набивного мешочка (м)			
Первичная						
Промежуточная						
Итоговая						

1. КОНТРОЛЬ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Первичная диагностика	2. Промежуточная диагностика	3. Итоговая диагностика
Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная	Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная	Положительная Незначительная Отрицательная Волнообразная Избирательная Скачкообразная

4. НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ

<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Способствовать приобретению навыков выполнения основных движений; 2. развивать физические качества; 3. формировать интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами спорта и физических упражнениях; 4. стимулировать активность и инициативность в самостоятельной двигательной деятельности; 5. проявлять интерес к занятиям по физической культуре; 6. обеспечить позитивную динамику в личностном и физическом развитии ребенка; 7. развить в ребенке осознание своих возможностей; 8. оказать методическую помощь родителям; 9.	1. ООД по физическому развитию (3 раза в неделю) в коллективе сверстников (индивидуально-дифференцированный подход) 2. индивидуальная работа с инструктором по физической культуре 3. совместные игры со взрослым 4. совместные игры со сверстниками 5. самостоятельные игры		1. Получение навыков выполнения основных движений (<i>перечислить</i>) применение их в повседневной жизни; 2. динамика в развитии психофизических качеств; 3. проявление интереса к занятиям физкультуры; 4. участие в подвижных играх и играх с элементами спорта со сверстниками. 5. активность и инициативность в самостоятельной двигательной деятельности; 6. снижения уровня тревожности, неуверенности в своих возможностях, способностях; 7.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Календарное планирование

<i>Дата</i>	<i>Деятельность инструктора по физической культуре</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Взаимодействие и сотрудничество с родителями</i>

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова О.В., Бойко В.В.. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.
2. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Акцидент», 1998г.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М., 2000г.
5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
6. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	2
Положение педагогической диагностики индивидуального физического развития детей 3-7 лет.....	3
Общие подходы к проведению педагогической диагностики	7
БЛОК 1. Физическое развитие	9
БЛОК 2. Диагностика оценки индивидуальной физической подготовленности ребенка ...	9
БЛОК 3. Динамика развития физических качеств ребенка	15
Использование электронной программы мониторинга	16
Цикличность проведения педагогической диагностики	17
Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 3-4 лет	19
Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 4-5 лет	21
Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 5-6 лет	24
Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 6-7 лет	27
Индивидуальный образовательный маршрут для моторно одаренных детей	31
Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не усвоивших программу дошкольного образования (с ОВЗ)	36
Литература	41