

Маричева Людмила Викторовна

Захлевная Алина Юрьевна

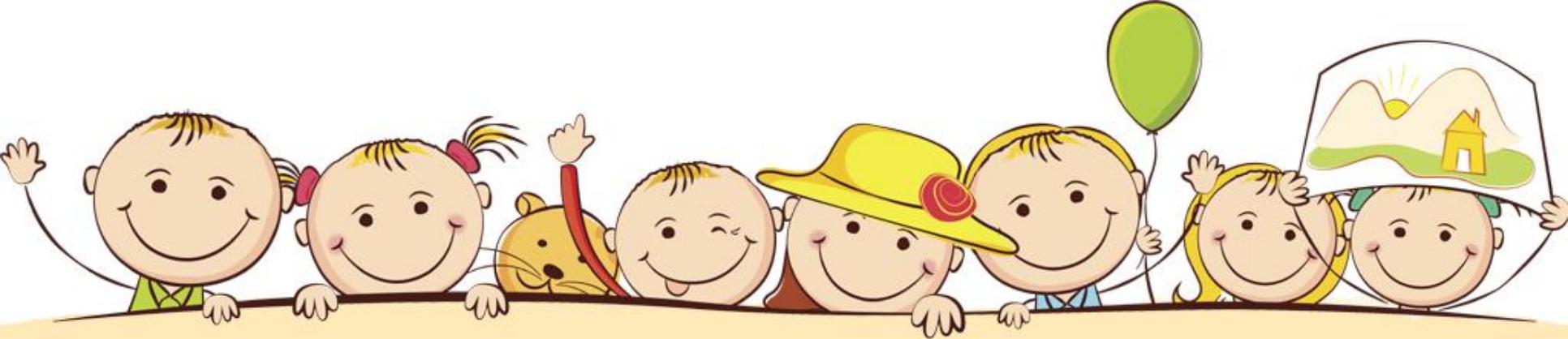
Воспитатели МБДОУ № 52

г.Новороссийска



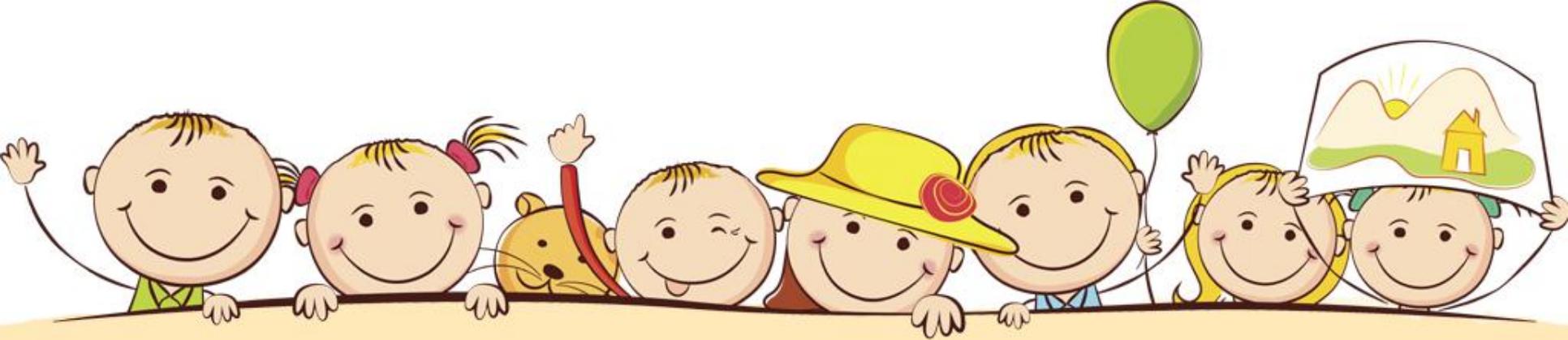
Семинар - практикум.

**«Социально-коммуникативное
развитие детей дошкольного
возраста в условиях реализации
ФГОС».**



Цель:

повысить компетентность педагогов ДООУ по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.



Задачи:

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;
- способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

*Основные направления работы по
реализации
образовательной области «Социально-
коммуникативное развитие»*

- ✓ Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ✓ Трудовое воспитание



Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

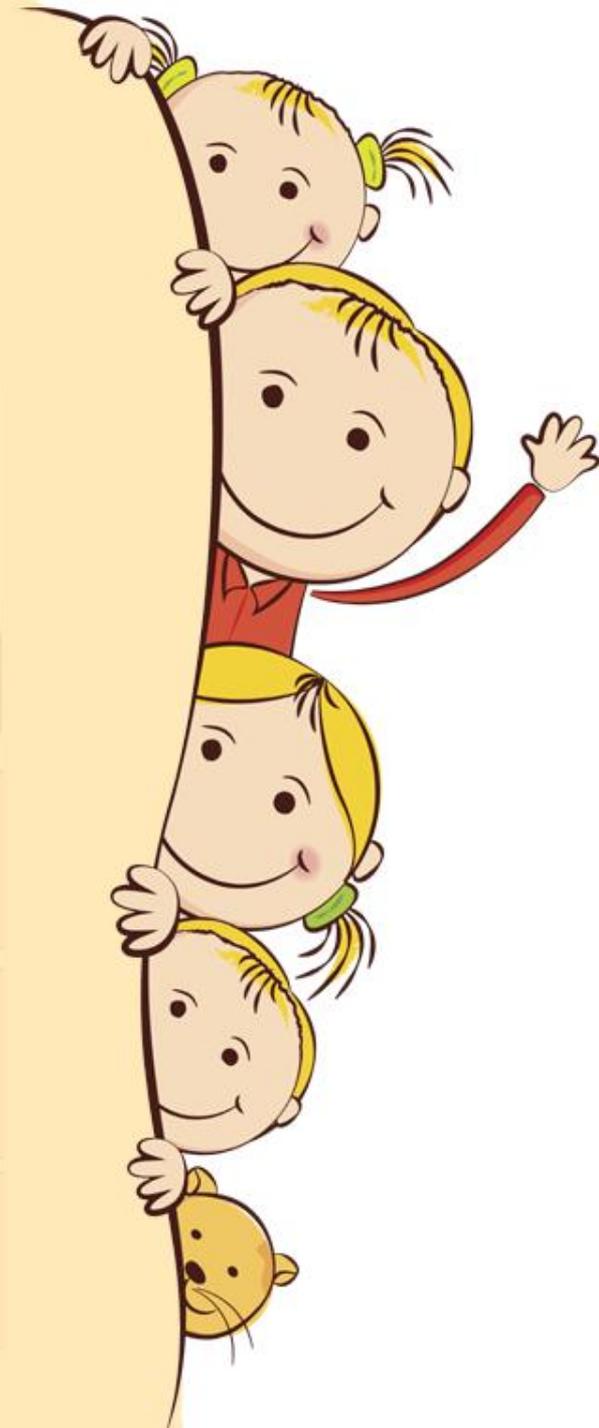
- Семейные
- Сезонные
- Культурные

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

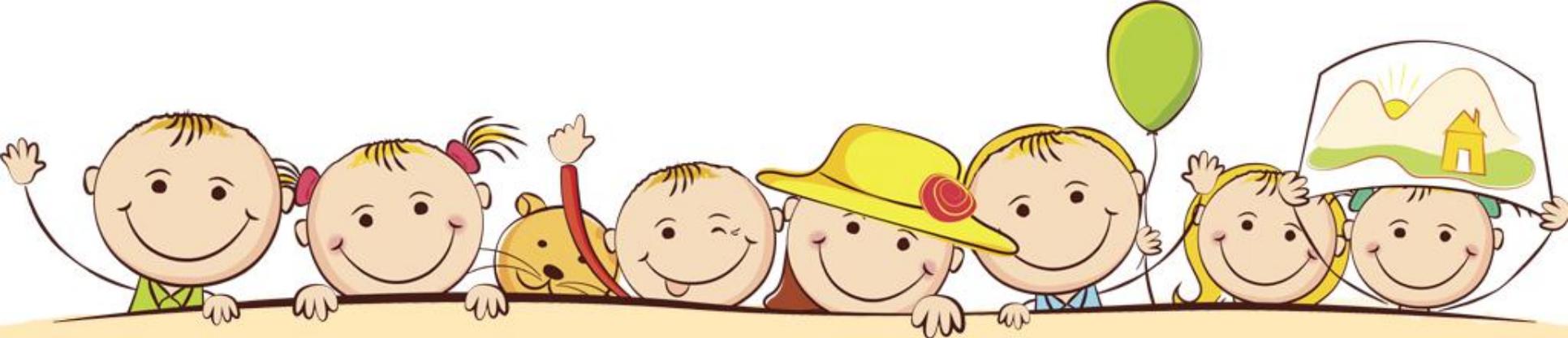
- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



Патриотическое воспитание

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России, Краснодарского края.;
- Знакомить детей с символами государства, края (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, республики;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.





Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку, труженику

Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)

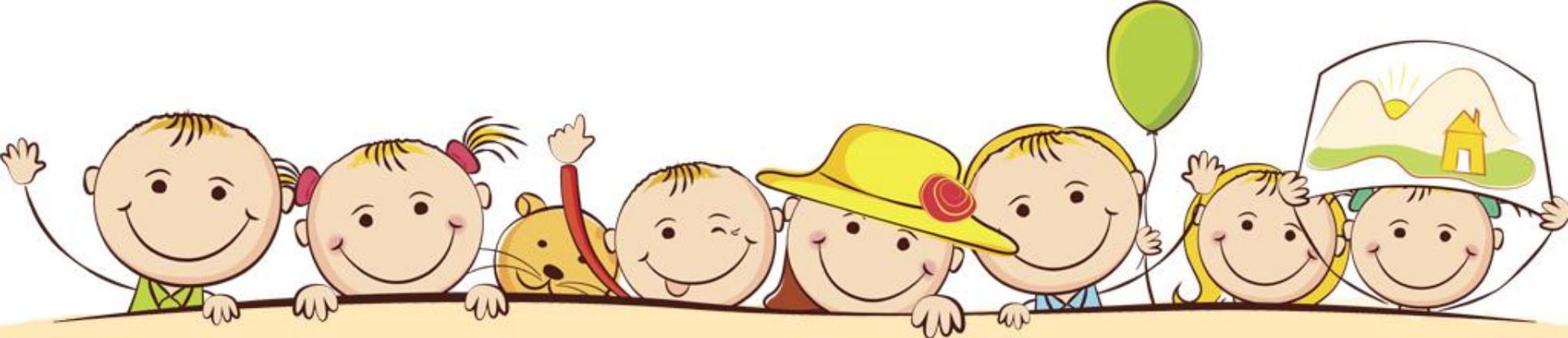
- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения





Цели

формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

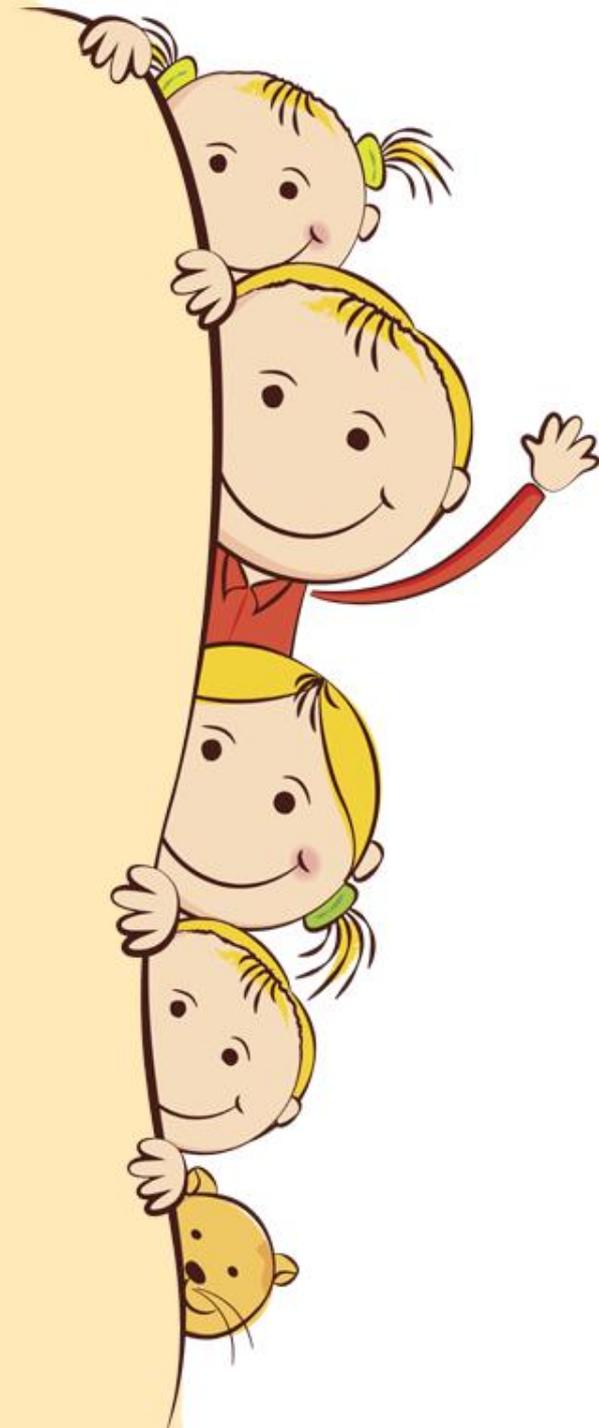
Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

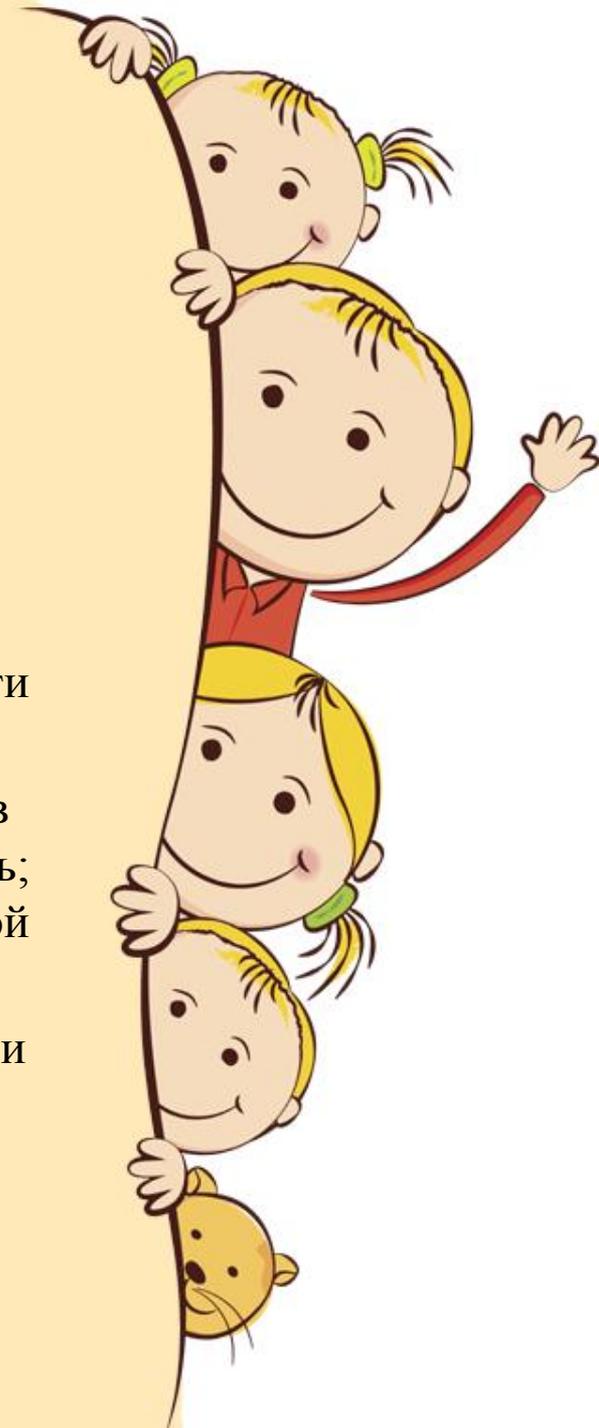
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

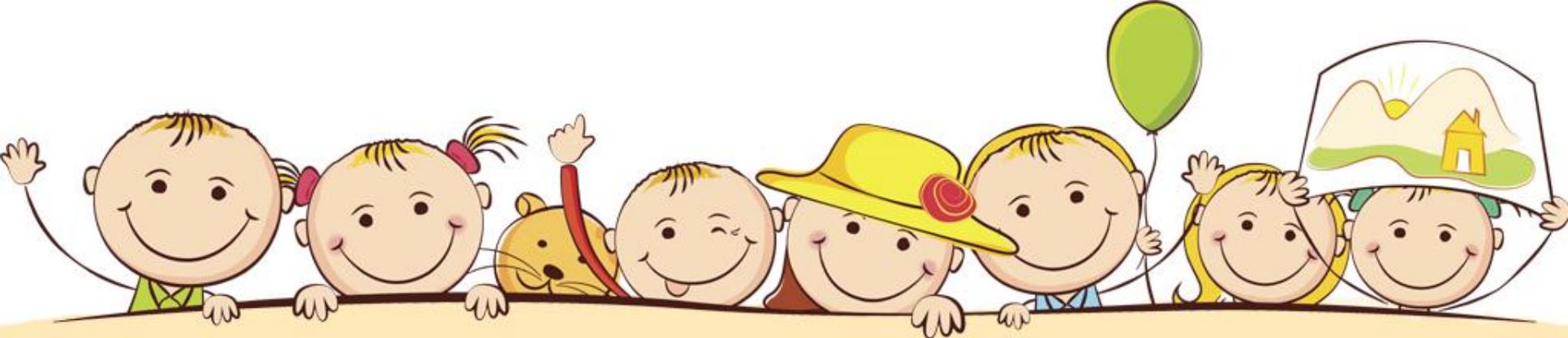
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители (законные представители) не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания

- Формировать у детей положительные личные качества — стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость
- Развивать навыки организации работы
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь; благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь.





ВИДЫ ТРУДА

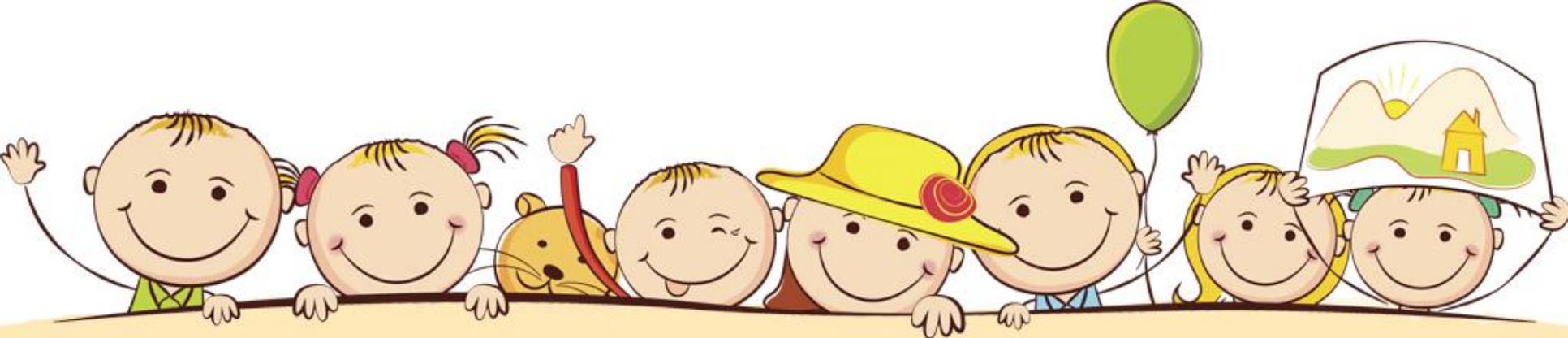
Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

**Ознакомление
с трудом
взрослых**

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная
деятельность)

Труд в природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное
взрослому, другу-ровеснику, младшему
ребенку)



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- ✦ Простые и сложные
- ✦ Эпизодические и длительные
- ✦ Коллективные и индивидуальные

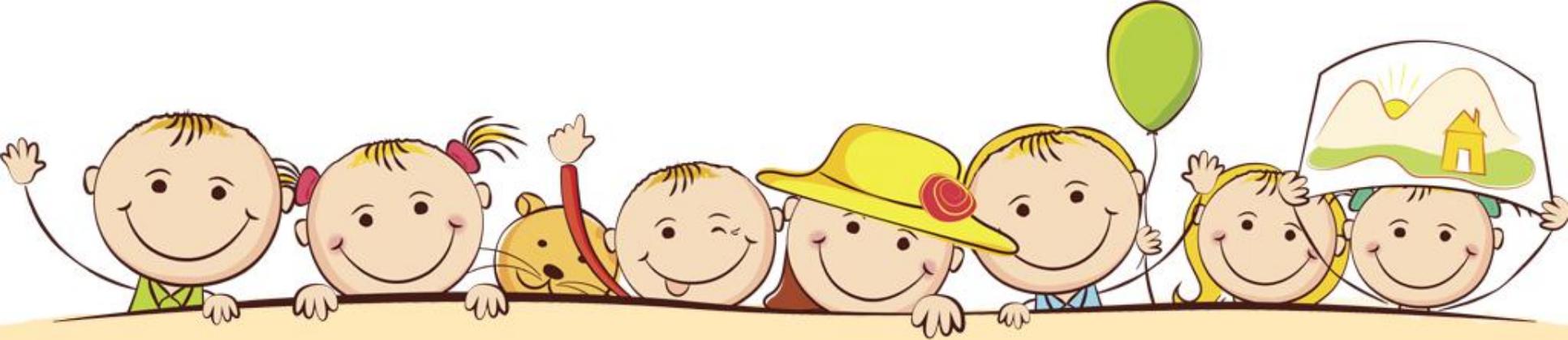
Дежурство

(не более 20 минут)

- ✦ Формирование общественно-значимого мотива
- ✦ Нравственный, этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)



Спасибо за внимание!