

Тема недели	Вторая младшая группа	Средняя группа	Тема недели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь			Сентябрь		
«Мой детский сад»	«Детский сад». Формировать умение выполнять правила игры, действовать по сигналу воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Детский сад». Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада. Развивать сюжет игры, способность подбирать атрибуты, организовывать игровое пространство. Воспитывать желание детей посещать детский сад.	«День знаний»	«Детский сад». Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Воспитывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	«Школа» Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. <i>(Игровая ситуация: проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу, их встречает учительница, проводит уроки).</i>
«Урожайная» (фрукты, овощи, ягоды)	«Овощной магазин». Продолжать обогащать игровую деятельность умением использовать в игре природный материал палочки, овощи, фрукты, листочки и т.д..	«Шофер привез продукты». Пополняем знания об окружающем. Расширять знания об овощах и фруктах. Развивать сюжет игры. Воспитывать желание объединяться для игры.	«Урожайная» (сад, огород, поле)	«Садоводы». Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Развивать способность детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия. Воспитывать желание налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться.	«Овощная лавка». Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
«Машины на нашей улице. ПДД» «Труд шофера»	«Строительство» Расширять представления о различных профессиях, формировать бережное отношение к окружающим предметам, умение	«Папа – шофер». Закреплять знания детей о профессии шофера. Продолжать развивать умение подбирать атрибуты для игры, в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать	«Городской транспорт, ПДД, Труд полицейского, служба спасения»	«Путешествие по городу». Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Развивать способность	«Водители и пешеходы». Закреплять умение детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности.

	играть вместе.	желание объединяться для игры, сохраняя дружеские отношения между сверстниками.		применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Воспитывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	
«Фольклор русский и народов мира»	«Семья». Продолжать развивать умение объединяться в небольшие группы, отражать впечатления от окружающей действительности, расширять представления о различных профессиях, формировать бережное отношение к окружающим предметам .	«Семья». Закрепить знания детей о членах семьи. Развивать умение употреблять знакомые потешки в различных режимных моментах в игре. Воспитывать любовь и уважение к своим близким и к родному краю.	«Фольклор русский и народов мира» (У природы нет плохой погоды)	«Театр». Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	«Магазин - семена». Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать воспитывать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Октябрь			Октябрь		

<p>«Я человек: я мальчик, я девочка»</p>	<p>«Парикмахерская» Продолжать развивать приёмы предметно – игрового взаимодействия, расширять представления о профессии парикмахера, обогащать арсенал игровых действий.</p>	<p>«Салон красоты». Формировать первичные гендерные представления. Развивать сюжет игры: мастер делает различные прически девочкам и мальчикам, маникюр девочкам. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Я человек: я мальчик, я девочка» (Права ребёнка)»</p>	<p>«Магазин «Модис». Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости проявления значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними. Развивать и способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p>	<p>«Модный показ». Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>
<p>«Золотая осень»</p>	<p>«Магазин одежды». Продолжать расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Отметить изменения в одежде людей, формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>«Магазин продуктов». Дать представление о том, что в магазине продаются продукты питания (овощи и фрукты). Формировать умение детей называть продукты питания (овощи, фрукты). Воспитывать интерес к игре.</p>	<p>«Золотая осень» (Лес, деревья, листья, грибы, животные)</p>	<p>«Семейная прогулка в лес». Формировать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p>«Супермаркет» (овощи и фрукты). Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</p>
<p>«Игрушки, мебель» «Труд работников детского»</p>	<p>«Магазин игрушек». Продолжать формировать представления детей о различных видах труда,</p>	<p>«Детский сад». Развивать сюжет игры: воспитатель встречает детей, играет с ними, поет, танцует. Закреплять</p>	<p>«В мире игрушек и мебели. Труд работников просвещения»</p>	<p>«Детский сад». Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать</p>	<p>«Мебельный магазин» Продолжать побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и</p>

<i>сада»</i>	воспитывать уважение к труду взрослых показать способы ролевого поведения.	имя и отчество воспитателей. Воспитывать желание с удовольствием посещать детский сад.		умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Воспитывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	создавать недостающие для игры предметы. Продолжать Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
«Герои народных сказок»	«Семья». Развивать дружеские взаимоотношения детей в игре, развивать её сюжет, способствовать становлению сюжетно – ролевых игр на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы.	«Семья». Закрепить знания детей о членах семьи: мама или папа читают детям сказки на ночь. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Развивать умение описывать увиденное, «читать» наизусть знакомые отрывки. Способствовать развитию игрового опыта.	«В гостях у сказки. Городецкая роспись»	«Музей». Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из экскурсий, выставок. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.	«Книжный магазин» Продолжать побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
«В мире книг»	«Кукольный спектакль» Продолжать обогащать сюжет игры различными действиями и ситуациями, умение брать на себя роли, объединяться в небольшие подгруппы, развивать дружеские взаимоотношения.	«Идем в кукольный театр». Формировать умение показывать знакомую сказку С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» для своих друзей в детском саду. Развивать выразительность речи, память, технику показа. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	«В мире книг»	«Библиотека». Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе игровых действий с персонажами.	«Театр» Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
Ноябрь			Ноябрь		

<p>«Мой город»</p>	<p>«Строители». Продолжать формировать представления детей о различных видах труда, воспитывать уважение к труду взрослых показать способы ролевого поведения.</p>	<p>«Стройка». Закрепить знания детей о знакомых и любимых местах родного поселка. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	<p>«Наша Родина – Россия, богатыри земли русской»</p>	<p>«Путешествие». Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из путешествий, походов. Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>	<p>«Путешествие в другую страну». Развивать способность совместно разворачивать сюжет игры. Способствовать творческому развитию в игре представлений об окружающем мире. Воспитывать доброжелательность между сверстниками.</p>
<p>«Поздняя осень»</p>	<p>«Поликлиника». Продолжать развивать умения детей придумывать несложный сюжет, брать на себя определённые роли, играть дружно, поощрять желание использовать в играх предметы – заместители, умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации.</p>	<p>«Семья». Продолжать развивать сюжет игры: прогулка по парку с семьей. Закреплять знания детей об увиденном в окружающем мире и переносить эти знания в игру. Воспитывать интерес к игре.</p>	<p>«Птицы» (родного края, перелетные, зимующие)</p>	<p>«Больница для животных». Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p>«Ветеринарная клиника». Продолжать расширять знания детей о том, как надо лечить животных, какие приборами пользуются ветеринары. Развивать умение организовывать игровое пространство, распределять роли, подбирать атрибуты. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>«Посуда» «Труд медсестры, повара»</p>	<p>«Кукла Маша у нас в гостях». Закреплять знания детей о чайной посуде, активизировать речь, формировать</p>	<p>«Поликлиника». Закрепить знания детей об обязанностях медперсонала. Развивать сюжет игры, умение</p>	<p>«Предметы домашнего обихода» (Посуда. Золотая хохлома)</p>	<p>«Русская кухня». Развивать способность детей обогащать знакомые игры новыми решениями (участие взрослого,</p>	<p>«Посудная лавка». Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать</p>

	навыки поведения за столом, общения с гостями, воспитывать приветливость, внимание к гостям.	подбирать атрибуты. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.		изменение атрибутики, внесение предметов заместителей, введение новой роли). Воспитывать желание создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.	творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
«Русские матрешки»	«Семья - накормить куклу обедом». Воспитывать вежливое, доброе отношение друг к другу, бережное обращение к игрушкам, закрепить знания о столовой посуде.	«День рождения Матрешки». Закреплять знания детей о русской матрешке. Развивать умение организовывать игровое пространство, распределять роли (посетители музея, экскурсовод). Воспитывать желание соблюдать правила поведения в музее.	«Загадочный мир русской избы»	«Новоселье». Продолжать формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Развивать способность применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Воспитывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	«Экскурсоводы». Развивать сюжет игры: в город приехали люди из других стран, экскурсоводы показывают им товары разных промыслов, объясняя особенности каждого вида. Воспитывать самостоятельность в организации игр.
Декабрь			Декабрь		
«Моя семья»	«Семья». Продолжать знакомить с определёнными действиями –убирать комнату, протирать пыль и т.д. Формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия	«Семья». Продолжать расширять представления детей об обязанностях членов семьи: мама готовит обед, кормит детей. Развивать речь, память, кругозор. Воспитывать любовь к своей семье, дружеские	«Моя родословная, семейные традиции»	«Семейные праздники». Продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевую игру. Воспитывать потребность соблюдать в	«Семейный фотоальбом». Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать способность использовать атрибуты. Воспитывать доброжелательность, желание считаться с интересами и

	в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.	взаимоотношения между членами семьи.		игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
«Встреча зимы»	«Шофёры» Закреплять знания, умения и опыт детей, связанные с данной темой, оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета, продолжать развивать новые способы действия, объединять их в игровой сюжет, обогащать личный опыт детей.	«Транспорт». Продолжать расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края. Развивать способность организовывать игровое пространство, распределять роли: шофер, пешеходы. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения зимой.	«Цвета года: краски зимы. Гжель прекрасная»	«Фотостудия». Продолжать формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать желание самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Развивать способность обогащать знакомую игру новыми решениями (изменение атрибутики).	«Мастерская художника». Развивать творческое воображение. Формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
«Предметы, созданные человеком»	«Магазин». Продолжать формировать у детей игровых навыков, в совместной с детьми игре развивать умение придумывать и разыгрывать сюжет, развитие связной речи, стимулировать желание выбирать определённую роль в соответствии с сюжетом.	«Ателье». Познакомить детей с профессией швеи. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Воспитывать желание поддерживать игровой сюжет на протяжении всей игры.	«Сундучок Деда Мороза (Материалы и их свойства)»	«Мастерская Деда Мороза».	«Магазин елочных игрушек». Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
«Новогодний праздник»	«Новый год в детском саду»	«Ёлка в детском саду». Углублять представления	«Новогодний праздник»	«Семья встречает Новый год».	«Новогодний утренник». Способствовать творческому

	Продолжать формировать у детей первоначальные основы праздничной культуры. Воспитывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в нем, способствовать проявлению полученных впечатлений в игре.	детей о празднике, продолжать знакомить с детским садом. Развивать сюжет игры, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.		Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Январь			Январь		
«Домашние животные и их детеныши»	«Строительство домиков для домашних животных». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать умение объединять игру единым замыслом, знакомить детей с профессией строителя. Воспитывать желание ухаживать за животными.	«У бабушки в гостях». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Развивать умение выделять существенные признаки различных домашних животных, обобщая их в родовое понятие. Воспитывать инициативность при организации игры.	«Мир животных (домашние, средней полосы, полярного круга)»	«Цирк». Продолжать формировать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	«Ферма». Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать способность по-своему устраивать собственную игру. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.
«Одежда, обувь» «Труд прачки в детском саду»	«Детский сад». Продолжать знакомить детей с трудом прачки в детском саду. Развивать умение действовать с предметами – заместителями,	«Прачечная». Формировать умение детей действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение	«Одежда, обувь, головные уборы» «История одежды»	«Модный магазин». Продолжать способность обогащать знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-замес-	«Ателье». Продолжать закреплять знания детей о видах одежды, её свойствах и материалах. Развивать способность самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты,

	сопровождать игру речевыми высказываниями. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	подбирать атрибуты для игры, распределять роли. Воспитывать желание играть вместе, дружно.		тителей и введение новой роли). Продолжать формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	распределять роли. Воспитывать коммуникабельность, дружеские отношения в коллективе.
«Жилище русского человека»	«Здравствуй гость дорогой» Продолжать формировать у детей первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта; способствовать проявлению полученных впечатлений в игровой деятельности.	«Строительство». Продолжать формировать умение выполнять постройки из снега. Закрепить знание свойств снега. Развивать умение выполнять прочную постройку. Воспитывать желание объединять усилия для достижения общей цели.	«Русская матрёшка, тряпичная кукла, роспись Полхово - Майдана, Семёновская»	«Экскурсия в музей». Продолжать развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из экскурсий, выставок. Продолжать формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	«Кукольный театр». Развивать сюжет игры: семья пошла в кукольный театр на спектакль. Закреплять умение участвовать в спектакле, знания о профессии актера. Воспитывать желание самостоятельно играть на темы из окружающей жизни.
Февраль	«Поликлиника». Уточнить знания детей о частях тела. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей.	«Скорая помощь». Продолжать формировать знания детей о строении тела человека. Развивать сюжет игры: родители вызывают врача по телефону, приезжает скорая помощь и осматривает больного. Воспитывать уважение к труду врача.	Февраль	«Спа - салон». Формировать умение увеличивать количество объединяемых сюжетных линий. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	«Аптека». Расширять представления детей о товарах, продаваемых в аптеке(лекарствах). Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
«Мое тело»			«Части тела, органы чувств, внутренние органы»		
«Дикие	«Зоопарк». Расширять	«Зоопарк». Формировать	«Климатические	«Почта».	«Цирк». Побуждать детей по-

<p>животные и их детеныши»</p>	<p>представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и другими), особенностями их поведения и питания. Развивать ролевое поведение в сюжетно – ролевых играх, умение преобразовывать условные действия «понарошку», договариваться о распределении ролей, развитие связной речи .</p>	<p>умение называть и различать животных по внешним признакам. Развивать сюжет игры: семья идёт гулять в зоопарк. Воспитывать эмоциональность и отзывчивость детей в игре.</p>	<p>зоны. Животные жарких стран, пресмыкающиеся »</p>	<p>Закреплять знания детей о климатических зонах и животных жарких стран. Развивать творческое самовыражение, эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии (почтальонам).</p>	<p>своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для посещения цирка). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>
<p>«Наши защитники»</p>	<p>«Транспорт». Продолжать формировать у детей первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины. Продолжать развивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре, умение выполнять определённые действия в соответствии с ролью.</p>	<p>«Лётчики». Внести пилотки лётчиков в группу, рассмотреть их. Объяснить значимость и важность этой военной профессии. Развивать умение организовывать игровое пространство с помощью строительного материала, атрибутов игры. Воспитывать уважительное отношение к военным профессиям.</p>	<p>«Наши Защитники (Боевая техника, военные профессии)»</p>	<p>«Военные учения». Продолжать закреплять знания детей о родах войск, боевой технике. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>	<p>«Мы – военные». Закреплять знания детей о различных родах войск, о профессии военного. Развивать сюжет игры: военные выполняют разные задания командиров, проходят медосмотр. Воспитывать самостоятельность в подборе атрибутов и организации игрового пространства.</p>
<p>«Дымковская игрушка» «Русский народный костюм»</p>	<p>«Семья». Развивать у детей разные игровые действия, умение устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью,</p>	<p>«Магазин игрушек». Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель), выполнять игровые</p>	<p>«Поэзия народного костюма. Роспись по мотивам дымковской игрушки»</p>	<p>«Химчистка». Продолжать формировать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в</p>	<p>«Изостудия». Продолжать расширять представления детей об изостудии, предметах необходимых для работы. Развивать сюжет игры: преподаватель объясняет детям как рисовать узоры.</p>

	побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы, развивать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли, развивать диалогическую форму речи.	действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Развивать навыки культурного общения. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к предметам одежды.	инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
<i>Март</i>			<i>Март</i>		
<i>«Наши мамы»</i>	«Семья». Помочь детям объединить игры единым сюжетом, продолжать развивать умение отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения, способствовать развитию единой сюжетной линии игр, поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.	«Семья». Продолжать формировать знания детей о труде мамы дома и на работе, подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	<i>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</i>	«Магазин подарков». Продолжать способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей). Развивать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Воспитывать любовь к матери, уважительное и заботливое отношение к ней, желание сделать ей подарок.	«Кафе». Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать способность самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать желание считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
<i>«Вода и ее свойства и обитатели»</i>	«Детский сад». Помочь детям самостоятельно и развернуто отображать сюжет игры, использовать различные атрибуты, продолжать формировать умение договариваться об игре.	«Рыбалка». Закреплять знания детей об обитателях воды – рыбах. Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты, организовывать игровое пространство. Воспитывать дружеские	<i>Обит (Водные ресурсы земли – реки, озера, моря, животные моря)</i>	«Пираты», «Рыбалка». Продолжать формировать знания детей о водных ресурсах и обитателях водоемов. Развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из	«Моряки», «Подводники». Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение,

		отношения в игре.		литературных произведений и телевизионных передач. Воспитывать самостоятельность при разрешении конфликтов, возникающих в ходе игры.	способность совместно разворачивать игру.
«Нам на улице не страшно»	«Поездка на автобусе». Закрепить знания детей видов транспорта. Уточнить знания о сигналах светофора и действиях пешеходов. Развивать умение использовать в игре дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса». Формировать представления о правилах поведения на улице города.	«Поездка на автобусе». Закрепить знания детей о видах транспорта. Развивать сюжет игры, умение распределять роли (водитель, пассажиры, кондуктор), обустроить игровое пространство. Воспитывать безопасное поведение на улице.	«Транспорт. Виды транспорта. Труд работников почты»	«Гараж». Продолжать закреплять знания детей о видах транспорта. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения на улице и в транспорте.	«Почта». Развивать способность детей творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни (профессии почтальона). Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, доброжелательно общаться.
«В мире русской литературы (знакомство с иллюстрациями)»	«Книжный магазин» Познакомить детей с новым сюжетом, побуждать детей разворачивать сюжет игры, принимая знакомую роль продавца, подбирать атрибуты к игре, продолжать развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, развивать ролевое поведение в сюжетно – ролевых играх, умение преобразовывать условные действия	«Детский сад». Продолжать способствовать созданию игры на основе жизненного опыта детей; формировать умение объединяться в игре, распределять роли (воспитатель – дети), выполнять игровые действия. Развивать сюжет игры: во время чтения произведений воспитатель старается выразительно передать содержание. Воспитывать желание не	«Послушная глина. Гончарные мастерские. Филимоновские свистульки»	«Телевидение». Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей: съёмка сюжета о производстве филимоновских игрушек Продолжать развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Воспитывать уважительное отношение к профессии гончара, мастера.	«Гончарная мастерская». Привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ. Развивать и закреплять сенсорные способности. Воспитывать желание считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Воспитывать потребность трудиться.

	«понарошку», договариваться о распределении ролей , развитие связной речи .	ссориться во время игры, играть дружно.			
<i>Апрель</i>			<i>Апрель</i>		
«В гостях у солнышка»	«Детский сад» Побуждать детей к самостоятельному решению новых игровых задач, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	«Семья». Закреплять знания детей о режимных моментах дома (утром – умываемся, мама готовит завтрак, папа одевается и т.д.). Развивать сюжет игры, распределять роли, обыгрывать игровое пространство. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.	«Человек на земле и в космосе»	«Лётчики». Продолжать формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Развивать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Воспитывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	«Космонавты». Закреплять знания о родах войск – космические. Развивать умение организовывать игровое пространство, распределять роли самостоятельно. Воспитывать желание играть всем вместе.
«Ранней весной» (комнатные растения)	«Рыбалка». Продолжать знакомить детей с обитателями воды – рыбами (на примере аквариумных рыбок) и их характерными особенностями. Познакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой и неживой природе.	«Цветочный магазин». Закреплять знания детей о растениях (название, строение). Развивать умение распределять игровые роли (продавец цветов, покупатель). Воспитывать доброжелательность, культуру поведения в магазине.	«Цвета года: краски весны. Комнатные растения»	«Цветочный магазин». Продолжать способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей и введение новой роли). Продолжать формировать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Воспитывать интерес к игре, самостоятельность и	«Теплица». Закреплять знания детей о сельскохозяйственных работах и их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

				активность.	
«Опасные предметы и правила обращения с ними»	«Больница». Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения дома и в детском саду. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности, объясняя детям, что нельзя брать и трогать опасные предметы (спички, иголки, кипящий чайник и т.д.).	«Ателье». Познакомить детей с профессией швеи. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Воспитывать желание поддерживать игровой сюжет на протяжении всей игры.	«Правила безопасного поведения дома»	«Скорая помощь», «Пожарные». Закреплять знания детей о службах, которые помогают людям в экстренных ситуациях, умение вызывать их по телефону 01. Развивать способность согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Воспитывать безопасное поведение в быту.	«Служба спасения». Продолжать закреплять знания детей о различных родах войск, о профессии спасателя. Развивать сюжет игры: сотрудники службы спешат на помощь в трудных ситуациях. Воспитывать самостоятельность в подборе атрибутов и организации игрового пространства.
«Послушная глина» (Филимоновская свистулька)	«Магазин игрушек». Расширять представления детей о народной игрушке родного края, ее отличительными особенностями (филимоновской свистульке). Поощрять детей за активные игровые действия, вызывать положительное эмоциональное состояние.	«Музыкальный салон». Закрепить знания детей о филимоновской свистульке, её звучании. Развивать способность использовать филимоновские игрушки в игре. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду мастеров, бережное отношение к игрушкам.	«Волшебные руки мастера. Русский колокольчик. Жостовский поднос»»	«Кафе». Продолжать закреплять знания о жостовских подносах и элементам этой росписи. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Воспитывать уважительное отношение к мастерам, бережное отношение к предметам, созданным ими.	«Ярмарка». Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры. Закреплять умение детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Воспитывать доброжелательность, желание справедливо решать споры.
Май			Май		

<p>«История города в памятниках и портретах»</p>	<p>«Стройка». Развивать умение детей выполнять многоуровневые постройки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально, побуждать обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать умение договариваться об игре.</p>	<p>«Строительство города». Закреплять знания детей о названии и назначении строительных материалов. Развивать способность планировать свои действия в процессе игры. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками.</p>	<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками дается»</p>	<p>«Военный парад». Закреплять знания детей о праздновании Дня Победы. Продолжать развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>«ГИБДД». Развивать сюжет игры: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей следят за соблюдением правил дорожного движения. Развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
<p>«Золотой луг». (Насекомые. Травянистые растения)</p>	<p>«Семья на прогулке». Продолжать формировать у детей умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей, развивать навыки культурного общения, воспитывать вежливое, доброе отношение друг к другу.</p>	<p>«Экзотариум». Закреплять знания детей о насекомых (различать их по внешнему виду). Развивать умение распределять роли, обыгрывать игровое пространство. Воспитывать желание овладеть средствами общения в игре и способами взаимодействия со взрослыми.</p>	<p>«Золотой луг. (Луг. Насекомые. Травянистые растения)»</p>	<p>«Исследователи». Закреплять знания детей о взаимодействии живой и неживой природы, развивая умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки обитателей луга. Развивать сюжет игры, обогащая её новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей).</p>	<p>«Зооэкзотариум». Расширять представления детей о насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любознательность и активность.</p>
<p>«У самовара...» (Чайная посуда, угощение к чаю).</p>	<p>«Кафе» Продолжать работу по выявлению уровня умения детей придумывать и разворачивать сюжет, продолжать развивать</p>	<p>«День рождения»». Закреплять знания детей о этикете во время празднования дня рождения. Развивать умение распределять</p>	<p>«У самовара...» (История тульского самовара и пряника).</p>	<p>«Музей самоваров и пряников». Закреплять знания детей об истории тульских самоваров и пряников. Продолжать развивать умение</p>	<p>«Экскурсия в музей». Закреплять знания о профессии экскурсовода. Развивать сюжет игры: семья приходит в музей самоваров и пряников на экскурсию.</p>

	<p>умение отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения, способствовать развитию единой сюжетной линии игр, поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.</p>	<p>роли, обыгрывать игровое пространство. Воспитывать интерес к игровой деятельности.</p>		<p>распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Воспитывать культуру поведения в музее.</p>	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Воспитывать эмоциональность и отзывчивость.</p>
<p><i>«Хлеб – всему голова» «Труд земледельцев»</i></p>	<p>«Магазин». Побуждать детей к действиям с новыми атрибутами, показать новые способы ролевого поведения, Продолжать развивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре.</p>	<p>«Булочная». Закреплять знания детей о хлебобулочных изделиях, их использовании. Развивать сюжет игры, введением новых ролей (пекарь, водитель хлебобулочной машины). Воспитывать творчество, активность и самостоятельность в организации игры.</p>	<p><i>«Хлеб - всему голова» «Культура земледелия».</i></p>	<p>«Земледельцы». Закреплять знания детей о культуре земледелия и о земледельцах. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, увеличивать количество объединяемых сюжетных линий. Воспитывать уважение к профессии земледельца, к результатам его труда.</p>	<p>«Кулинария». Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (земледельцев, пекарей, кулинаров), о значении их труда взрослых для общества. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.</p>