

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Новороссийский социально-педагогический колледж»
Краснодарского края



Дидактическая игра как средство развития логического мышления старших дошкольников

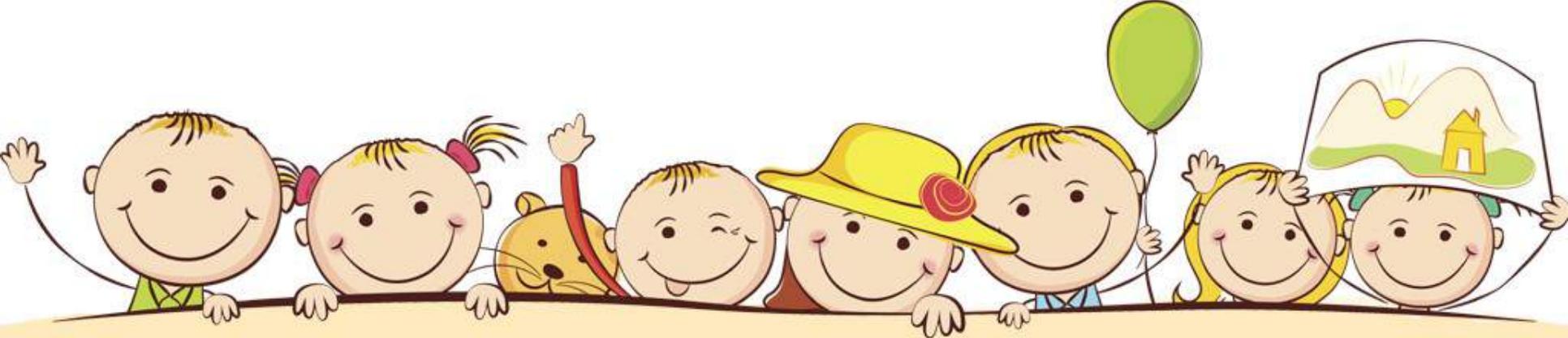
**Автор: Григорян Р. Л.
Группа Д-44-3
Специальность 050704
«Дошкольное образование»**

**Научный руководитель:
Макаренко С.В.**

Актуальность



- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.



Цель исследования

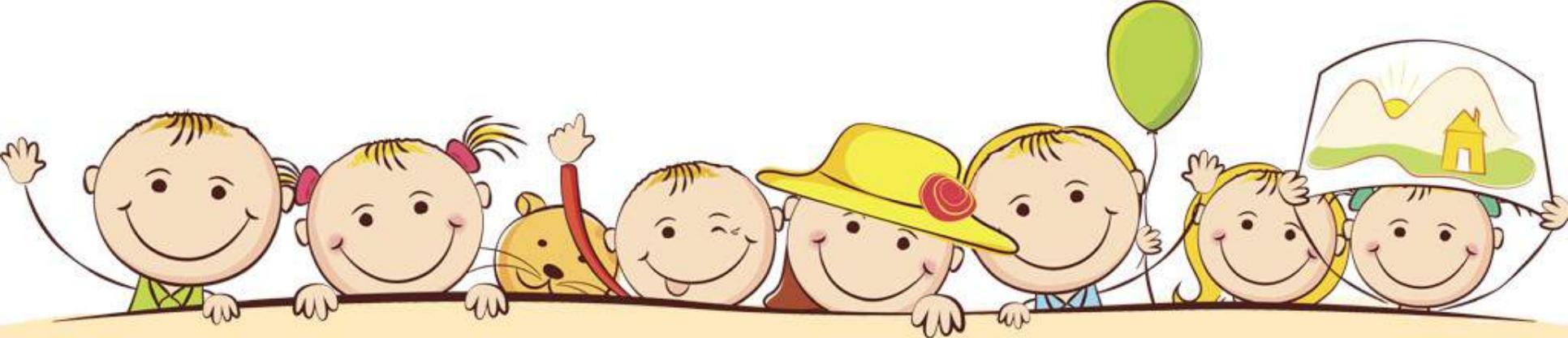
теоретически обосновать и практически доказать значение дидактических игр в развитии логического мышления у детей старшего возраста.

Объект исследования

процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования

влияние дидактических игр на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.



Гипотеза исследования

систематическое использование дидактических игр в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию логического мышления

Задачи

1. Проанализировать историю и современное состояние проблемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.
2. Разработать комплекс дидактических игр и упражнений для развития логического мышления у дошкольников и проверить его эффективность

Формы мышления



Логическое мышление – мышление при помощи рассуждений, умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение

Суждение – истинное и ложное, общее, частное и единичное, утвердительное и отрицательное;

Понятие – житейское, научное;

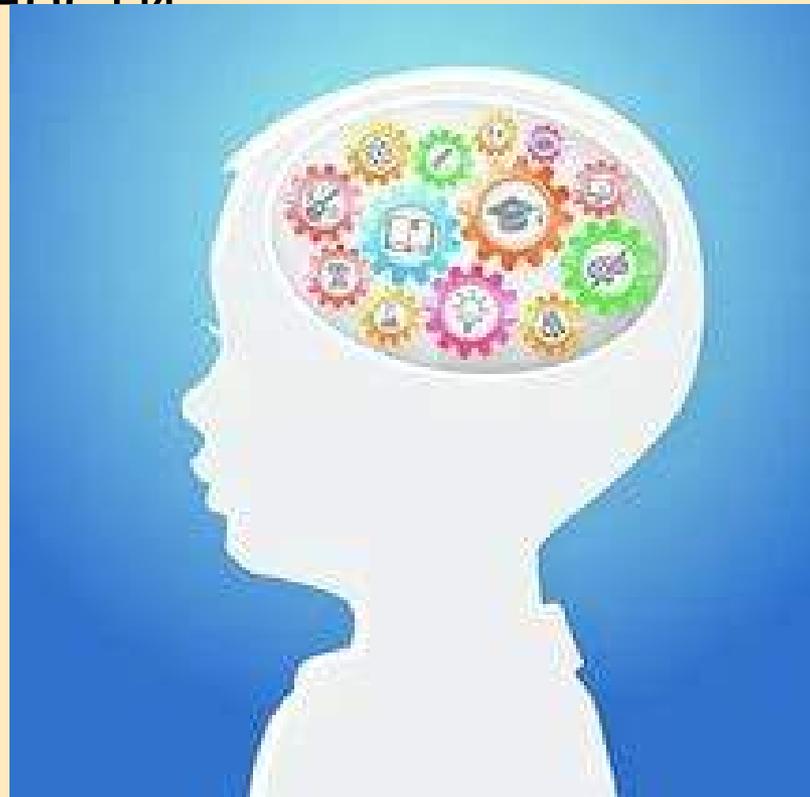
Умозаключение – индуктивное, дедуктивное, умозаключение по аналогии.

Мыслительные операции



Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Абстрагирование
- Конкретизация
- Классификация



Логическое мышление и дидактическая игра



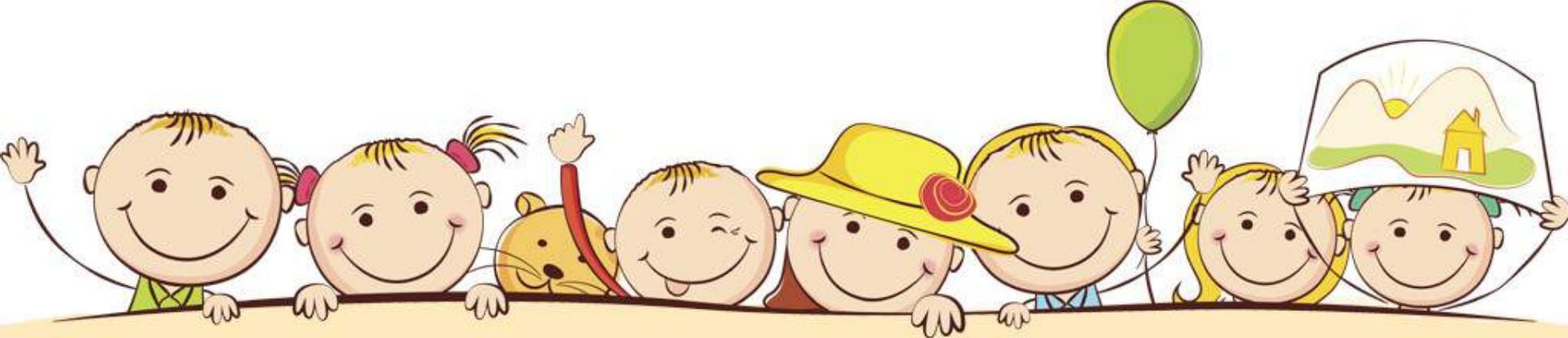
- Логическое мышление – это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов.
- Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагая ему готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом поможет дидактическая игра.
- Дидактическая игра делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Логико-математические игры как средство активизации обучения математике



- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения сравнения и установления пр
- Загадки. Задачи – шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.
- «Неправильные» сказки





Практическая работа



Развивающая предметно-пространственная среда



Картотека дидактических игр



Дидактическая игра
«Четвертый лишний»



Конструкторы, пазлы



Дидактическая игра
«Веселая логика»

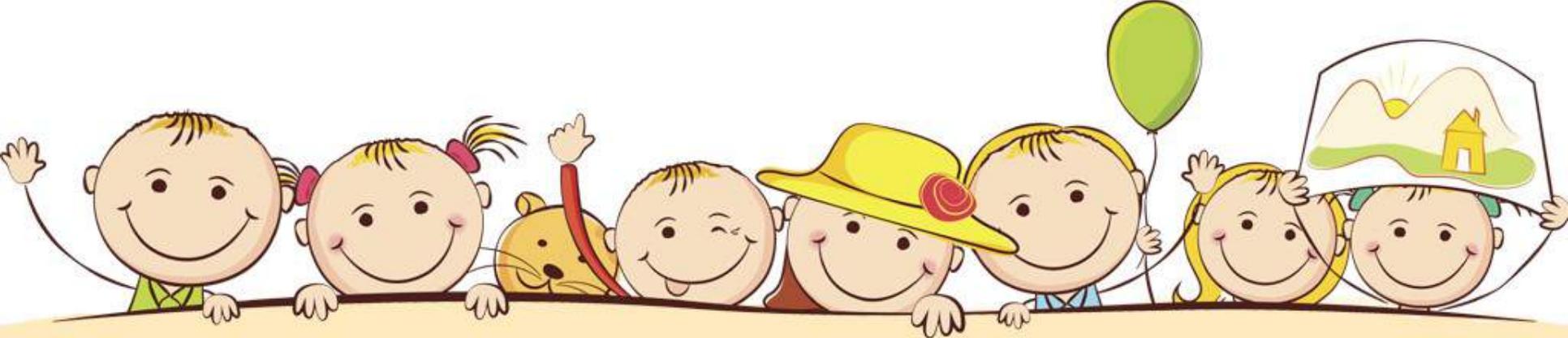


Конструкторы, пазлы



- Цель: Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать образ.





Серия игровых занятий



Сотрудничество с родителями



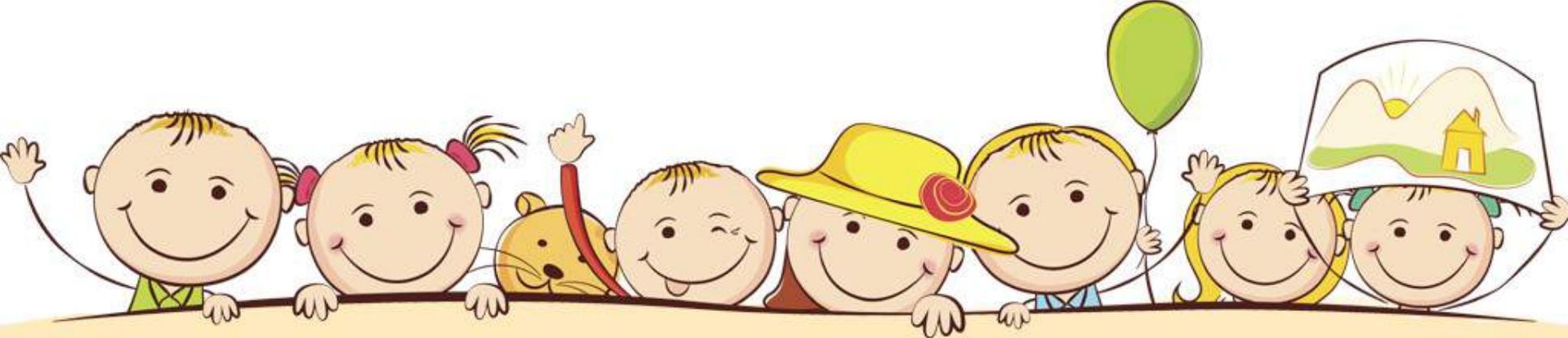
- Знакомство родителей с содержанием работы по программе.
- Разработка консультаций для родителей по данной теме.
- Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (подбор иллюстраций).
- Рекомендации для родителей по использованию литературы.



Заключение



- Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.
- Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное



Спасибо за внимание !

