

***Экспериментально-
опытническая деятельность
детей дошкольного возраста»***



Пояснительная записка

*То, что я услышал, я забыл
То, что я увидел, я помню
То, что я сделал, я знаю
(Китайское изречение)*

Актуальность.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Цель: расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- создание условий для исследовательской активности детей;
- расширить представление детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность;
- формировать у детей предпосылки к поисковой деятельности;
- учить детей видеть и выявлять проблему;
- учить развивать умения находить возможные способы решения проблемы с помощью взрослого;
- развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий;
- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Методы и приемы: НОД, экспериментирование, наблюдения, беседы, опыты, рассказы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, викторины, развлечения.

Предполагаемые результаты:

- переоценка педагогических ценностей своего профессионального назначения, улучшение образовательного процесса.
- освоение детьми навыков по выдвижению гипотез, предположений, способов их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- обучение детей самостоятельному планированию предстоящей деятельности; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.
- проявление детьми инициативы и творчества в решении поставленных задач.
- умение детей в диалоге с взрослыми пояснять ход деятельности, делать выводы.

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 муниципального образования

город Новороссийска

**Примерное перспективное планирование
«Экспериментально-опытнической деятельности детей
младшего дошкольного возраста»**



Составила:
воспитатель Захлевная А.Ю.

Календарно-тематическое планирование

	№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь	1	НОД «Чудо-овощи на грядке»	Расширить и обобщить знания детей об овощах – через разные виды деятельности.	1
Всего 1 занятие				
Ноябрь	1	НОД «Подарки осени»	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев, развивать любознательность	1
Всего 1 занятие				
Декабрь	1	Игра – эксперимент «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве	1
Всего 1 занятие				
Январь	1	Игра-эксперимент «Цветные льдинки»	Познакомить детей со свойствами воды (превращается в лед при низкой температуре)	1
Всего 1 занятие				
Февраль	1	Игра – эксперимент «Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух	1
Всего 1 занятие				
Март	1	НОД «Посадка лука»	Познакомить со свойствами лука, научиться сажать луковицы в воду землю	1
Всего 1 занятие				
Апрель	1	Игра – эксперимент «Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.	1
Всего 1 занятие				

Май	1	НОД «Секреты песка»	Обобщать знания детей о свойствах песка, развивать мелкую моторику	1
Всего 1 занятие				
Всего 8 занятий				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 муниципального образования

город Новороссийска

Картотека игр-экспериментов для детей младшего дошкольного возраста



Составила воспитатель:
Захлевная А.Ю.

Солнечный зайчик

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Вам понадобятся маленькие зеркала, солнечный свет

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бежит! Ой, а теперь он на потолке, не достать. ... Ну-ка, заяц, спускайся к нам! » и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

Что-то в коробке

Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.

Вам понадобятся коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.

- Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.

- Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.

- А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёл фонарик.

Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.

Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Игры-эксперименты с различными материалами

Бумага, ее качества и свойства

Цель опыта: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Что нужно для опыта: различные виды бумаги, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой.

Взрослый и ребенок рассматривают бумагу, определяют, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая, гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее. Затем взрослый предлагает смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные — определить, как быстро разрушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички (или зажигалку). Можно изучить различные виды бумаги.

Древесина, ее качества и свойства

Цель опыта: научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Что нужно для опыта: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож.

Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у ребенка, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Можно определить, какие из предметов домашнего обихода сделаны из древесины.

Ткань, ее качества и свойства

Цель опыта: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Что нужно для опыта: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета

ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.

Волшебная рукавичка

Цель опыта: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Что нужно для опыта: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.

Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его

Волшебный театр

Цель опыта: Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

Что нужно для опыта: «Театральная сцена» на подставке, персонажи сказки.

Взрослый вместе с детьми рассказывает сказку, используя фигурки персонажей и спрятанный под сценой магнит. Дети выясняют, как ожили герои. Рассматривают материал, из которого сделаны персонажи пробуют его на взаимодействие с магнитом. Делает вывод о том, какие предметы могут притягиваться (только металлические). Дети убирают металлические пластинки с фигурок и проверяют действие на них магнита (фигурки не притягиваются).

Мы — фокусники

Цель опыта: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Что нужно для опыта: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.

Взрослый вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами

двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом взрослый «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к стакану).

Игры-эксперименты с почвой

Воздух в почве

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Тропинки

Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый — с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй — с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой — рисунок любого растения).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 муниципального образования
город Новороссийска**

**Картотека
зимних опытов
для детей младшего дошкольного возраста**



**Составила воспитатель:
Захлевная Алина Юрьевна**

Опыт № 1 «Снеговик»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Описание опыта: Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают. Что это? (Снеговик), Вы хотите с ним поиграть? Снеговик рассказывает: “Я хотел слепить из снега “пирожки”, но не умею”. Как же помочь нашему Снеговiku?

Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить “пирожки”). Из чего? (Из снега) Где взять снег? (На улице)

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей. Воспитатель показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег.

“В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?” (Тепло).

Показ воспитателя. Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, “пирожки”. Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки (“рыбка”, “цветочек”, “бабочка” и т.п.). Воспитатель предлагает детям формировать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.

Самостоятельная работа детей.

Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и Снеговика) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.

Опыт № 2 «Мы снежинки»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Описание опыта:

Послушайте загадку.

Он пушистый серебристый
Но рукой его не тронь
Станет капелькою чистой
Как положишь на ладонь
Что это такое?

Снег.

Да, ребята снег. Это ледяные хрусталики в виде шестиугольных пластинок или звездочек – снежинок. Показываем детям рисунки снежинок. Снежинки – это застывшие капельки воды. Ребята, а кто из вас знает: Можно ли лепить из снега в морозную погоду? Нет, снег не слипает? А в теплую погоду снег, какой? Сырой, тяжелый, липкий, влажный. А кто из вас наблюдал, как падает снег в теплую морозную погоду? Хлопьями, отдельными снежинками. Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Снег быстрее растает на ладони потому, что она теплая. А что будет со снегом в теплом помещении? Снег растает и получится вода.

Отгадайте загадку.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять "

Вода

Воспитатель: показывает детям 2 пробки со снегом. Опускает их в банки с теплой и холодной водой.

Посмотрите внимательно, в какой воде снег растает быстрее в теплой или холодной? В теплой.

Опыт № 3 «Снег холодный и белый»

Цель: выявить свойства снега.

Описание опыта: Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям:

- Посмотрите, что лежит у меня в ведерке. Кто знает, откуда я его принесла? - Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный). Предлагает детям поочередно взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения).

- Давайте погреем свои ручки, подуем на них, как я (Воспитатель показывает, как надо дуть на ладони).

- Вы чувствуете, как идет тепло? Что ты чувствуешь, Егор? А ты, Маша? (индивидуальные повторения).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором заранее стоят ведерки со снегом и небольшие совочки.

- Давайте положим снег в блюдца, (при этом блюдца ставятся на черный лист картона или бумаги).

- А теперь скажите, какого цвета снег? Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет сам: снег белого цвета.

- Посмотрите, что у меня в кружке? Показывает всем детям: переливает воду из кружки в стеклянный стакан.

- Ведь кружку я наполняла снегом. А куда же делся снег? (Снег растаял)

Объясняет детям: на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы принесли в теплое помещение, он сразу начал таять и превратился в воду.

В ваших ведерках снег тоже превратится в воду, но не сразу, а постепенно, ему понадобится на это время. Когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег на улице начнет таять.

- А скажите, можно ли пить эту воду, из растаявшего снега? (Нет, эту воду пить нельзя, она грязная).

- А откуда тогда можно пить? (Из крана, чайника, баллона).

- А почему из крана, чайника, баллона воду пить можно, а из растаявшего снега нельзя? (Она грязная).

Опыт № 4 «Снег и его свойства»

Цель: Знакомить детей с физическими свойствами снега – он белый, холодный, пушистый, рассыпается. Когда он влажный –из него можно лепить.

Описание опыта: Предложить рассмотреть снег на улице, какого он цвета. Предложить подбросить его и посмотреть, как он плавно опускается на землю, тихо падает, он лёгкий, пушистый. Предложить потрогать рукой снежок – он холодный или тёплый? Предложить детям слепить комочек не лепиться, рассыпается. Слегка смочить снег водой, опять предложить слепить снежные комочки. Сделать с детьми вывод о том, что снег лепиться тогда, когда он влажный.

«Свойства льда»

Опыт № 1 «Ледяная избушка»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).

Описание опыта: сюрпризный момент: на закрытом платочком блюдечке, лед. Воспитатель подходит ко всем детям и предлагает пощупать пальцами и сказать, что там находится. Дети, трогая руками, говорят, что холодный, скользкий, сырой. Ребята, а кто догадался, что там? (Лед)

А как получается лед? А он какой? (твердый, скользкий, гладкий). А еще лед в воде не тонет. Давайте мы с вами это посмотрим. Берите ледышки и положите в воду. (Ответы детей). А еще что может произойти со льдом? Ребята, в какой сказке была ледяная избушка? Что случилось с избушкой? А почему растаяла? А вот мы сегодня можем увидеть, как тает лед в теплом помещении. А пока наша избушка будет таять, мы поиграем в игру.

Физминутка.

(Имитируем лису и зайца, или играем в игру «снежинки и лед»- когда воспитатель говорит снежинки, дети тихо бегают по залу, а на слово – лед, «твердеют», останавливаются и замирают).

Посмотрите наш лед немножко уже растаял. Откуда это заметно? (уменьшился лед, потекла вода). Пока еще полностью не растаяла наша избушка, мы давайте вспомним сказку. Показ иллюстраций к сказке «лиса и заяц». Идет беседа. Почему у зайца не растаяла избушка? Что случилось с зайчиком? Кто первым пришел на помощь, кто потом? А кто смог выгнать лису? По окончании занятия подводим детей к нашему опыту. Что случилось со льдом?

Опыт № 2 «Таяние льда на воде»

Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Описание опыта: Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

Опыт № 3 «Цветные льдинки»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

Описание опыта: воспитатель проводит беседу о зиме, её признаках (холодно, низкая температура, снег, лёд). Подчеркнуть, что вода на морозе, холоде, при низкой температуре замерзает. А если в воду добавить краску, то вода превратится в цветной лёд, которым можно украшать деревья на участке

Рассмотреть с детьми воду, налитую в стаканчиках, какая вода по цвету? (прозрачная, бесцветная, через неё можно увидеть разные предметы. Предложить детям взять кисточки, приставить к стаканчику и посмотреть сквозь него. Что вы видите? Подвести детей к выводу, что вода по цвету прозрачная, не имеет цвета.

Предложить каждому ребёнку добавить в воду краску и посмотреть появиться ли у воды цвет? Какая вода по цвету? (цветная, зелёная, красная, жёлтая, синяя). Почему вода стала цветной? Что мы добавили? Подвести детей к выводу, что вода растворяет вещества.

Показать детям готовы цветные льдинки, дать потрогать. Уточнить у детей: Из чего сделаны льдинки? (воды). Почему они цветные? (добавили краску). Какие они по температуре, почему? (холодные, воду поместили в холод). А если льдинки положить в тёплое место? (они растают).

Предложить детям налить цветную воду в приготовленные формочки, положить в каждую форму нитку и убрать их на улицу на карниз чтобы понаблюдать, как замерзает вода.

Опыт № 4 «Цветные бусы»

Также сделать бусы из коробки из - под конфетами. В формочную коробку залить цветную воду, чередуя цвета с прозрачной водой. Затем в налитые формочки положить толстую, длинную нить для бус и также убрать на мороз.

На прогулке предложить посмотреть, что произошло с водой. Предложить детям украсить деревья на участке и полюбоваться красотой, которую дети сделали своими руками.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 муниципального образования
город Новороссийска**

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по экспериментированию для детей
младшего дошкольного возраста на тему:
«Цветные льдинки»**



Составила воспитатель:
Захлевная Алина Юрьевна

Цель: создать условия для ознакомления детей со свойствами воды.

Задачи:

- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- Познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твёрдом состоянии, бесцветная
- Развивать умение наблюдать, внимание, речь, память.
- Воспитывать усидчивость и заботливое отношение к природе.

Оборудование: баночки с водой на каждого ребенка, 2 баночки для воспитателя с водой, акварельные краски разных цветов, нитки, формочки, набор картинок о зиме.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем волшебниками. Чтобы у вас получилось волшебство, нужно очень внимательно меня слушать.

2. Актуализация знаний. Отгадайте загадку:

Растёт она вниз головою,

Не летом она растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт

Заплачет она и умрёт (сосулька)

- О чем говорится в загадке? Почему вы решили, что это сосулька? В какое время года они появляются? (зимой)

- Сегодня мы с вами сделаем свои льдинки и украсим ими участок.

3. Исследовательская деятельность.

- Вспомните, из чего состоит сосулька? (из льда)

- Из чего состоит лед? (из воды)

- Посмотрите, передо мной 2 баночки с водой

- Какого цвета вода? (прозрачная)

- Посмотрите, что произойдет, если я добавлю в банки предметы (пуговица, шарик). Почему их видно?

- Что можно сказать о воде, какая она? (прозрачная, бесцветная)

- А что будет, если я добавлю в баночки краску? (Воспитатель добавляю в одну баночку краску желтого цвета, в другую - зеленого цвета. Не спешит её размешивать, дает возможность детям рассмотреть, как краска расходится в воде. Выясняет, видны ли теперь предметы, куда они исчезли? Уточняет, что подкрашенная вода непрозрачна, сквозь неё ничего не видно)

4. Веселая минутка. «Поможем дворнику» (Дети соотносят слова с движениями).

Встанет дворник на заре, Снег расчистит на дворе. Дворник мусор уберет, И песком посыплет лед.

5. Опытно - экспериментальная деятельность. Сейчас начнется колдовство. Сейчас мы с вами сделаем цветную водичку. В баночки с водой добавим краску (дети сами выбирают, какую краску они возьмут, спрашивает несколько детей, какого цвета вода получилась)

Переливаем свою воду в формочки.

- Для чего нам нужны ниточки? (чтобы повесить на веточку)

(дети берут ниточки и её концы опускают в воду)

- Чтобы наша вода превратилась в льдинки, что нужно?! (заморозить)

- Я уберу наши льдинки на улицу. Когда мы выйдем на прогулку, вода уже замерзнет и мы с вами украсим цветными льдинками нашу площадку.

Чем мы занимались? Что мы добавляли в воду, чтобы она стала разноцветной?

- Кому было сложно?

Наблюдение проводится на улице, куда выносятся поднос с формочками. Дети вместе с воспитателем рассматривают, как замерзла вода. Украшают веточки разноцветными льдинками

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 муниципального образования**

город Новороссийска

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности
для детей младшего дошкольного возраста на тему:
«Подарки осени»**



Составила воспитатель:
Захлевная Алина Юрьевна

Цель: формировать у детей представление об овощах и фруктах.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами.
- Учить составлять последовательность трудовых процессов по схеме.
- Формировать представление о ценности здоровья; рассказать детям о пользе овощей и фруктов, о содержании в них витаминов.
- Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.
- Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов.
- Воспитывать благодарное чувство к природе, аккуратность.

Оборудование:

Грузовая машина, игрушка «Доктор Айболит»; «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами; картины с изображением сада и огорода; кусочки овощей и фруктов; разнос; предметные картинки с изображением овощей и фруктов; силуэты салатниц, вырезанные из бумаги; схемы-модели приготовления салата; пластмассовые стаканчики и тканевые салфетки; клеенка.

Ход занятия:

Воспитатель заводит в группу грузовую машину с Доктором Айболитом и «чудесным мешочком».

Восп-ль: Дети, вы узнали, кто к нам приехал?

Дети: Это Доктор Айболит.

Восп-ль: Доктор Айболит пришел узнать, как ваше здоровье, как вы себя чувствуете?

Дети: Мы здоровы. Чувствуем себя хорошо.

Д-р А.: Молодцы, ребята! У всех розовые щечки, блестящие глазки.

Все сильные и здоровые!

Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети: Сейчас осень.

Д-р А.: Дети, в своем «Чудесном мешочке» я вам привез от осени

подарки, которыми можно полакомиться.

Как вы думаете, что это?

Дети: Это овощи и фрукты.

Д-р А.: Молодцы, ребята! Отгадали.

Скажите, а вы знаете, где растут овощи и фрукты?

Дети: Овощи растут в огороде, фрукты - в саду.

Д-р А.: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Посади овощи и фрукты на свое место».

(дети достают из «Чудесного мешочка» по одному фрукту или овощу и размещают на картине с садом или огородом)

Дети: Это яблоко - растет в саду на дереве, это морковь – растет в земле на грядке.

Д-р А.: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете, где растут овощи и фрукты.

А сейчас мы с вами пойдем на огород и будем собирать урожай.

Физкультминутка «Есть у нас огород»

Дети имитируют движения сбора урожая.

Д-р А.: Дети, а какие фрукты или овощи вы больше всего любите?

Дети: перечисляют.

Д-р А.: Молодцы, дети! Все овощи и фрукты очень вкусные и полезные.

В них содержится много витаминов, которые важны для вашего здоровья, поэтому фрукты и овощи нужно употреблять в пищу круглый год.

Дети, а какие овощи и фрукты вы кушаете в детском саду каждый день?

Дети: Мы кушаем лук, чеснок, яблоки.

Д-р А.: Ребята, я предлагаю вам игру «Определи на вкус».

Ребенок закрывает глаза и после того, как он попробовал кусочек фрукта или овоща, должен назвать его, а затем найти на столе его целиком.

Восп-ль: Дети, скажите, что можно приготовить из овощей?

Дети: Борщ, салат, капусту тушеную, картошку жареную, венегрет...

Восп-ль: Ребята, сегодня я вам расскажу, как готовить салат из овощей – он очень вкусный, полезный, богат витаминами.

Какие овощи для салата мы возьмем?

Дети: перечисляют: помидоры, огурцы, лук...

Восп-ль: Чтобы салат получился, нужно делать все по порядку.

Воспитатель вместе с детьми составляют последовательность трудовых процессов по схеме: помыть → почистить → порезать → сложить в салатницу → посолить → полить маслом → перемешать.

Восп-ль: Ребята, я предлагаю вам самостоятельно приготовить салат.

Возьмите с моего стола нужные вам овощи и разложите их в свои салатницы.

(дети берут картинки с овощами и раскладывают их на силуэтные изображения салатниц)

Д-р А.: Молодцы. Ребята! Какие вы трудолюбивые и изобретательные.

У каждого получился аппетитный и полезный салат.

Дети, скажите, а что можно приготовить из фруктов?

Дети: Компот, варенье...

Д-р А.: Правильно, дети. А еще из фруктов делают сок. Во всех фруктах есть сок, он имеет свой цвет. Сейчас, ребята, мы попробуем самостоятельно выдавить сок из кусочков фруктов в стаканчики.

Посмотрите, у всех получился сок разного цвета. Ребята, я предлагаю вам капнуть сок на салфетку из белой ткани.

Что вы видите?

Дети: Получились пятна.

Восп-ль: Правильно, дети. При попадании сока на ткань остаются пятна, такого же цвета, как и сам сок. Поэтому есть фрукты нужно аккуратно, чтобы не забрызгать одежду соком.

Д-р А.: Дети, в соке тоже много витаминов, поэтому он очень полезен для вашего здоровья.

Итог занятия:

Восп-ль: Ребята, скажите, что нового и интересного вы узнали?

Дети: ответы детей.

Восп-ль: Дети, давайте попрощаемся с Доктором Айболитом и скажем ему спасибо за осенние подарки!