

Проектная деятельность:  
**«Поделись своей добротой»**

Возраст детей: старший дошкольный (5-6 лет)



Воспитатель: Маслюк Е.В.

г. Новороссийск 2021 г.

**Информационная карта проекта:**

**Автор проекта:** Маслюк Е.В.

**Тип проекта:** познавательно – игровой, общественно-полезный, социально-личностный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (два месяца: ноябрь-декабрь).

**Участники проекта:** дети средней группы – 31 человек; воспитатели группы; родители.

**Возраст детей:** средний дошкольный (4-5 лет).

**Актуальность проекта:**

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Мы живем в очень не простое время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным бросить из окна машины на дорогу мусор, не заводить детей ради сохранения материальных благ. Мы начинаем, спокойно относиться к повсеместному открытию сиротских приютов для детей при живых родителях и для родителей при живых детях. Будущее нации – в руках самой нации. Именно поэтому одной из задач нашей работы является воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающего мира в целом.

Все это способствовало возникновению идеи создания социально-ориентированного проекта для детей дошкольного возраста в старшей группе детского сада. Проект направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; познанию себя и себе подобных, воспитанию гуманных чувств.

**Цель проекта:** формирование системы нравственных качеств, у дошкольников предоставив возможность проявлять социальную активность.

**Задачи проекта:**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

**Условиями реализации проекта являются:** создание интереса у детей, участие родителей в реализации проекта, разработка конспектов занятий, бесед по теме. Сюжетно-ролевые игры ориентированы на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения, чувство ответственности и коллективизма.

## **Ожидаемые результаты по проекту:**

### **Ожидаемый результат.**

Дети

- Умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- У детей возникает желание совершать добрые дела.
- Постоянно пользуются при общении со взрослыми и сверстниками вежливыми словами.
- Бережно относятся к живой природе.
- Расширилось представление о понятиях «добро» и «зло».

Родители.

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
- Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Организационный этап:**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

- 1) Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
- 2) Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
- 3) Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
- 4) Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
- 5) Вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОО).

#### **2 . Основной этап:**

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

##### **1) Мероприятия по работе с детьми:**

- чтение художественной литературы;
- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- беседы;
- наблюдения;
- рисование;
- аппликации;
- дидактические игры,

##### **3) Мероприятия по работе с родителями:**

- изготовление консультаций на тему «Добр ли ваш ребенок?».
- организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций.

3. **Заключительный этап:**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:  
Продукт проектной деятельности:

- Оформление фото выставки: «Мои добрые дела»;
- **Занятие по теме: «Дарите людям доброту»;**
- Изготовление кормушек.

3. **Паутинка проекта:**

**Просмотр мультфильмов:**

«Лунтик», «Уроки доброты от тетушки совы»;

**Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Добрые поступки».**

**Организация акции «Покормите птиц зимой»:** «Мы кормушки смастерили и столовую открыли» (развешивание кормушек и кормление зимующих птиц).

**Дидактические игры:** «Хорошие и плохие поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые и злые слова».

**Социально-коммуникативное развитие**

**Коммуникативные игры:** «Передай настроение», «Добрые волшебники».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Семья», «Детский сад».

**Пальчиковые игры:** «Дружба», «Дружный коллектив»

**Хозяйственно-бытовой труд:** Игровая ситуация «Как жители страны Грязнуль и Беспорядка хотели забрать у нас игрушки».

**Труд в природе:** «Комнатные цветы».

**Речевое развитие**

**Беседы:**

О вежливости, «Добро не умрет, а зло пропадет», «Дружбой дорожить умеете!», «Для чего нужны кормушки»,

**Составление рассказов детей:** о добром деле, которое он совершил; о друге; о вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.

**Чтение художественной литературы:**

В. Осеева «Волшебное слово», В. Катаев «Цветик-семицветик», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «Хаврошечка», чтение пословиц и поговорок о доброте, Я. Аким «Жадина», З. Александрова «Птичья столовая», нанайская сказка «Айога», ненецкая сказка «Кукушка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; обсуждение и оценка поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить»;

**Речевые игры:** «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...», «Доскажи словечко».

**Физическое развитие**

**Подвижные игры и упражнения:** «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята», «Смешинка», «С добрым утром».

**Художественно-эстетическое развитие**

**Слушание в аудиозаписи песен о доброте:**

«Если добрый ты» муз. М. Пляцковского, слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда», «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»).

**Рисование на тему:** «Мои добрые дела»;

**Изготовление поделок из пластилина:** «Подарок другу».

## Конспект занятия в средней группе

### «Дарите людям доброту»

**Составила:** Маслюк Е.В.

**Цель:**

- Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;
- Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников;
- Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

**Оборудование и материалы:** игрушка Заяц, сундучок Вежливости, письмо, конверт с добрыми словами, сверток с кроссвордом, шапочки животных по количеству детей, Чудо-дерево, сердечки, лист ватмана с сердечком, фломастеры, бумага, клей, ножницы, аудиозапись песен В. Шаинского.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, поиграем в игру-приветствие «Солнце встало!»

Солнце встало -

Хватит спать,

Хватить спать,

Пора вставать!

С этими словами дети выполняют движения, повторяя их за взрослым.

- Проснулись? Улыбнулись! Поднимем руки, потянемся к солнышку.

Здравствуй, Солнышко!

- Здравствуйте всем! Сегодня я хочу поделиться с вами Добротой. Возьмемся за руки и передадим свое Добро, Тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это Солнышко Доброты согрело ваши ладошки.

#### Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»

- Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам сегодня пришел гость – Зайчиха. Давайте поздороваемся с Зайчихой по-разному!

*Дети кланяются, говорят разные приветственные слова, здороваются за лапку.*

Воспитатель: Ребята, Зайчиха повредила лапку, как мы можем помочь Зайчихе? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу...)

**Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»**

*Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.*

Ребята: Когда Зайчиха услышала столько добрых слов, то ей сразу стало лучше. Давайте, для нее споем песню, «Улыбка» для Зайчихи?

*Звучит песня В. Шаинского «Улыбка»*

Воспитатель: Ребята, Зайчихе хорошо и весело у нас, и она просит нас помочь мне ещё в одном деле. Вот этот сундук Зайчиха нашла под елочкой, но без вас побоялась его открыть. Давайте посмотрим, что там!

*Открывает сундук, достает письмо, воспитатель читает.*

- Здравствуйте, дети. Я - Волшебница. Живу я в сказочной стране и помогаю всем учиться вежливо разговаривать, совершать добрые дела и поступки. Это мой сундучок Вежливости, в котором и вы найдете много интересных заданий.

*Воспитатель: вынимает первый конверт, в котором находит таблички со словами «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте» и другими вежливыми словами, и сверток бумаги, разворачивает...*

Воспитатель: Ребята, это кроссворд, в нем заколдовано важное слово.

### **Словесная игра «Угадай слово»**

Цель: упражнять в отгадывании загадок

Воспитатель: Мы будем вписывать ответы загадок в клеточки, и вместе с вами прочитаем нужное слово!

По бумаге я бегу,

Все умею, все смогу.

Хочешь - домик нарисую,

Хочешь - елочку в снегу,

Хочешь - дядю, хочешь - сад,

Мне любой ребенок рад! (Карандаш)

Круглый, яркий и тугой

Есть и голос - бас густой,

А басит он лишь тогда,

Когда бьют его в бока:

Деревянные дубинки

Выбивают дробь по спинке. (Барабан).

Что за странная избушка

Появилась над опушкой?

Низко над землей висит

И пропеллером вертит.

Есть окошки, есть и дверь,

А рычит, как страшный зверь. (Вертолет)

В нем живет моя семья -

В доме, что стоит под елкой.

Я несю туда иголки,

Приношу добычу я.

Нас в лесу найти не трудно,

Лишь под ноги посмотри,

Назови меня скорей - Я рабочий ... (муравей).

Посмотри-ка, по дорожке  
Ходят маленькие ножки.  
На головке - гребешок.  
Кто же это? (Петушок).

Привезли мы в дом волшебный  
Ящик необыкновенный.  
Кнопку нужную нажми,  
Сядешь в кресло и смотри! (Телевизор).

В руки ты ее берешь  
И на кнопку сильно жмешь.  
А она как закрутится,  
Заюлит и завертится,  
Затанцует, запоёт.  
Кто игрушку назовет? (Юла).

Воспитатель: Какое слово у нас получилось? (Доброта). Какие вы молодцы! Вы нашли очень важное слово - Доброта. А сейчас, давайте ещё раз заглянем в сундучок.

*Достает из сундучка ещё одно задание.*

#### **Дидактическая игра: «Оцени поступок».**

*Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.*

*Воспитатель: достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.*

Воспитатель: Ребята, помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки. Сложим из них цепочку и расскажем Добрую историю!

Воспитатель: Волшебнице очень понравился такой рассказ, мы его сложим в ее сундук. (Достает сверток и записку.) Ребята, это Чудо-дерево добрых слов! Посмотрите, какое оно печальное и сухое! Помогите ему стать нарядным и веселым!

*(Дети вырезают сердечки, приклеивают на дерево и говорят доброе слово, каждое сердце символизирует доброе слово)*

#### **Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое красивое сказочное «Чудо-дерево добрых слов» у нас получилась, давайте подарим его Зайчихе. И скажем ей до свидания.

#### **Беседа с детьми: «Добро не умрет, а зло пропадет»**

**Цель:** Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость,

честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

**Воспитатель:** Ребята, а как думаете вы, что такое добро? (*рассуждение детей*). Одно добро – это сокровища, книги, драгоценности, картины, игрушки. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое нельзя потрогать, его нельзя увидеть, услышать, но его должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят "Добрый человек". (Добры – добросердечный)

- Где вы могли слышать о добрых людях и добрых поступках? (Наверное больше всего в сказках)
- Про каких героев вы можете сказать, что они добрые? (Золушка, Аленушка, Крокодил Гена, Чебурашка, Мальчик – спальчик, Ховрошечка)
- А только ли добрыми бывают сказочные герои? Да они бывают злыми.
- Давайте вспомним злых сказочных персонажей? (Злая мачеха, Кощей бессмертный, Караба – Барабас, Баба Яга, гуси - лебеди)

### **Ролевая гимнастика**

*с помощью мимики и пантомимики изобразить добрых сказочных героев или злых. (Золушка, Злая мачеха, Чебурашка, Старуха Шапокляк, Мальвина, Баба – Яга)*

В сказках добро всегда побеждает зло. Жаль, что в жизни бывает по-разному. Послушайте историю. Жила – была девочка, такая же как вы. Ей часто дарили много красивых, ярких, дорогих, игрушек. Но она никогда не делилась ими с другими детьми. А когда они ей надоедали, девочка ломала их и отправляла в кладовку. Там поселились заяц, с оторванным ухом, машина без колес, грязная кукла с растрепанными волосами. Однажды новые игрушки испугались, что тоже окажутся в кладовке и пошли искать себе новую добрую хозяйку. И осталась только старые закрытые в кладовке игрушки.

- Как вы думаете эту девочку можно назвать злой? Почему?
- Как вы думаете, что она почувствовала, когда утром, открыв глаза, не увидела своих любимых новых игрушек?  
Она разозлилась, стала громко кричать и требовать от мамы новые игрушки. Но мама сказала: «Надо было беречь игрушки и по–доброму к ним относиться».
- Как вы думаете, что произошло дальше?  
От обиды на маму и игрушки она решила спрятаться в кладовку. Девочка долго плакала, но вдруг увидела коробку со старыми поломанными игрушками. Она так обрадовалась им, прижала к груди грязную лохматую куклу, зайца с оторванным ухом и долго сидела задумавшись.  
Потом девочка пошла к себе в комнату достала нитку с иглой, пришила зайцу ухо, причесала и умыла куклу. И долго – долго с ними играла.
- Как вы думаете, что произошло с девочкой? (она из злой превратилась в добрую). Что помогло ей стать добрее? (забота, внимание, сочувствие)
- Как вы думаете, добро победило зло? А почему вы так решили?

## **Беседа: «Дружбой дорожить умеете!»**

**Цель:** знакомство воспитанников с правилами дружбы.

**Задачи:**

- 1) показать важность истинных друзей в жизни человека;
- 2) научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга;
- 3) научить разделять радости и печали друзей.

**Воспитатель:** Тема нашей беседы: «Дружбой дорожить умеете!». Поэтому мы с вами сегодня поговорим о дружбе. Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность.

Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте.

1. Все за одного, а один за .....(всех).
2. Семеро одного ..... (не ждут).
3. Один в поле....(не воин).
4. Старый друг лучше..... (новых двух).
5. Нет друга, ищи, а нашёл .....(береги).

**Воспитатель:** Видите, как много пословиц сложил народ о дружбе, и это только малая часть. А теперь послушайте поговорки о дружбе и объясните их смысл:

1. Трусливый друг опаснее врага (*в трудную минуту трусливый друг может испугаться и подвести*).
2. Кто себе друзей не ищет, самому себе враг (*без надёжных друзей человеку в жизни тяжело, поэтому надо искать себе друзей и самому быть надёжным другом*).
3. Дерево крепко корнями, а человек друзьями (*чем глубже и крепче корни у дерева, тем оно лучше противостоит непогоде, чем крепче человеческая дружба, тем легче переносятся человеком удары судьбы*).
4. Дружба, что стекло: расколешь - не соберёшь (*разбитое стекло уже не вставишь в окно. Если обидишь друга, то можешь потерять его навсегда*).
5. Хочешь дружбы - будь другом (*когда сам научишься дружить, тогда и друзья появятся. Каждый человек ценит в другом хорошие качества друга*).

**Воспитатель:** Слово «дружба» по своему значению тесно связана с таким понятием, как родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживаний.

- Как вы думаете, какого друга можно назвать настоящим?
- А каким бы ты хотел видеть своего друга?
- Чего бы ты желал от друга?

**Воспитатель:** Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы все прислушивались только к их мнению, беспрекословно им подчинялись.

Послушайте в связи с этим стихотворение А.Барто «Требуется друг»

«Все живут - не тужат,  
а со мной не дружат!

Бант у Кати расписной,  
красные колготки  
и характер кроткий.  
Я шепчу: - Дружи со мной...  
мы же одноклассники,  
как сестрички мы почти,  
мы как две голубки  
из одной скорлупки.  
Я шепчу: - Но ты учти -  
ты во всём должна идти  
другу на уступки.  
Предлагаю Ильиной -  
ты дружи со мной одной!  
Есть разряд у Ильиной -  
и спортивный свитер,  
и девчонок свита.  
Подружусь я с Ильиной,  
стану знаменита!  
Все пятёрки до одной  
у Светловой Нади.  
Я прошу: - Ты со мной  
подружись хоть на день!  
Мы с тобой поладим.  
Будешь ты меня спасать -  
дать контрольную списать.  
А девчонки на дыбы!  
Говорят: Молчала бы!  
Не вставать же на колени,  
уговаривать подруг...  
Напишу я объявление:  
срочно требуется друг!

**Воспитатель:** Бывает, встречается вам человек общительный, внимательный и доброжелательный. Он и советы даёт, и развеселит, и уговорит... А вот другом его назвать - язык не поворачивается. Он, как героиня стихотворения, думает только о себе. Настоящая дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга. Но бывает так, что за дружбу выдают привычку ходить вместе в кино, встречаться, чтобы послушать музыку, готовить вместе уроки. Такие отношения скорее можно назвать товарищескими. Попробуем провести уточнение понятий: друг, товарищ, приятель, ровесник.

- Друг - человек, близкий вам по духу, по убеждениям, на которого можно во всём положиться.
- Товарищ - человек, близкий вам по роду деятельности, занятий, по условиям.
- Приятель - человек, с которым у вас сложились хорошие, простые, но не совсем близкие отношения.

- Ровесник - человек одного с вами возраста, т.е. сверстник, одноклассник, однолесток.

У каждого человека не так много настоящих друзей.

Берегите друзей. Бытует мнение, что друзья познаются в беде, в трудную минуту. Выбирайте их не спеша, но ещё меньше торопитесь расстаться с ними.

Другу ты отдать сумеи

Всё тепло души своей.

Всё отдал - богаче стал,

что сберёг, то потерял.

Итог:

- Итак, ребята, о чем мы с вами сегодня беседовали?
- Так каким должен быть друг?

### **Беседа о вежливости.**

Вносится картина (девочка уронила платочек, а мальчик поднял его). Ребята, посмотрите на эту картину и скажите, правильно ли поступил мальчик? Как вы думаете, что сказал мальчик девочке?

-Возьми, пожалуйста, свой платочек!

А что ответила девочка?

-Спасибо тебе.

Значит, что можно сказать про детей, какие они? (вежливые). А почему вы так решили? (потому что девочка и мальчик говорили слова “пожалуйста”, “спасибо”). Сегодня мы с вами поговорим о вежливости.

А как называются слова “пожалуйста” и “спасибо”? (вежливые, волшебные). А как вы думаете, почему мы называем такие слова волшебными? (потому что после таких слов становится приятно, веселее, теплее...).

А сейчас я проверю, знаете ли вы “волшебные” слова? Я буду читать начало стихотворения, а вы должны назвать последнее слово:

- В обмене добрых слов участвуйте

И говорите чаще...(здравствуйте)

- Не проявляйте днем лень

Сказать при встрече...(добрый день)

- Вы после завтрака могли бы

Сказать всем поварам...(спасибо).

- Из вежливости, не из жалости

Почаще говори...(пожалуйста).

- Когда уходишь всем на прощание

Скажи простое...(до свиданья)

Молодцы, ребята, вы знаете много вежливых слов.

Ребята, давайте разберем ситуации из вашей жизни, которые я часто наблюдаю в нашей группе.

- Кто должен здороваться первым при встрече взрослый или ребенок? (Младший здоровается со старшим; входящий с присутствующими; первым здоровается тот кто вежлив) .

- Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб? ( Передай, пожалуйста, хлеб...)
- Как вежливо попросить о помощи, если не застёгивается пуговица? (Помоги ,пожалуйста, застегнуть пуговицу...)
- Как вежливо попросить игрушку у товарища? и.д.

А сейчас я прочитаю вам знает стихотворение о вежливости С. Я.

Маршака «Ежели вы вежливы»

Ежели вы вежливы и к совести не глухи,  
 Вы место без протеста уступите старухе.  
 Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,  
 В троллейбус вы поможете взобраться инвалиду  
 И ежели вы вежливы, поможете вы маме  
 И помощь ей предложите без просьбы - то есть сами.  
 И ежели вы вежливы, то в разговоре с тетей,  
 И с дедушкой, и с бабушкой вы их не перебьёте.  
 И ежели вы вежливы, тому, кто послабее,  
 Вы будете защитником, пред сильным не робея.

А какие вы знаете пословицы о вежливости?

- Доброе слово – слаще меда.
- Доброе слово согревает, дурное – огорчает.

А какие люди говорят такие пословицы и поговорки:

- Из “спасибо” и шапку не сошьешь.
- “Спасибо” в карман не положишь, домой не принесешь.

Правильно, так говорят не вежливые, ленивые люди, которые недооценивают “волшебные” слова.

(Раздается стук в дверь). Интересно, это кто к нам пришел? Да это почтальон Печкин принес письмо Варе. А чтобы оно дошло до своего адресата, необходимо передать письмо друг другу с просьбой. Нельзя повторяться, иначе письмо вернется на почту.

**Воспитатель:** Будь добр, передай письмо Варе.

Дети используют такие слова и выражения:

- Ярослав, я тебя очень прошу...
- Если тебе не трудно...
- Ты не мог бы...
- Сделай доброе дело...
- Передай, пожалуйста,...и т. д.

- Значит, какого человека мы называем вежливым? (Воспитанного, который говорит вежливые слова, делает хорошие поступки).
- Можно ли назвать вежливым человека, который не с кем не здоровается или обманывает, обижает маленьких? (Нет, такого человека нельзя назвать вежливым.
- Такой человек ведет себя грубо и не воспитанно, его никто не любит и не уважает). Почему нужно быть вежливым?

- Как относятся окружающие люди к вежливым людям? (Вежливых людей любят, с ними приятно разговаривать, общаться, играть, с ними интересно и хорошо. После общения с вежливым человеком и настроение улучшается...)
- А к невежливому? (С невежливым человеком и общаться не хочется)  
А теперь попрощаемся с почтальоном Печкиным (повторяться нельзя). Дети говорят:
  - До свидания...
  - До завтра...Почтальон уходит.