

## Традиции в группе Доу

### 1. Традиция в подготовительной к школе группе

**Цель:** обогащать словарный запас детей, стимулировать высказываться полными предложениями

**Материал:** карточки с тематикой (одна со звёздочкой, значит, ребёнок начинает первым). Тематика карточек меняется каждую неделю

**Время проведения:** раз в неделю (пятница)

**Содержание:** детям предлагаются карточки. Ребёнок, у которого карточка отмечена звёздочкой высказывается первым. Ребёнок смотрит на изображённую картинку на карточке называет ее и описывает (например, «Это пожарная машина. Она красная, у нее есть шланг с водой, мигалки. На пожарной машине работают пожарные. Эта машина нужна для того, чтобы тушить огонь»). На протяжении всего высказывания или, если у ребёнка возникли трудности, воспитатель задаёт наводящие вопросы (например, «Что еще ты видишь у пожарной машины? Машина вся красного цвета? Эта машина похожа на обычный автомобиль? Чем она отличается? Ты видел пожарную машину? Как можно назвать такую машину по-другому? (машина, которая тушит огонь)»). В конце высказывания, воспитатель просит рассказать то, что было непонятно на картинке (Что ты не можешь описать? Название чего ты не знаешь?). Далее высказываются все дети. После высказывания последнего ребёнка проводится рефлексивный круг, воспитатель спрашивает, какие новые слова дети узнали, какое слово было необычным, какое понравилось/не понравилось, почему.

2. Традиция на тему « Приятные, радостные встречи» для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Обогащать словарь, стимулировать высказывания детей, умение слушать друг друга.

**Оборудование:** мягкая игрушка « сердце», стенд, бумага, цветные карандаши.

**Проводится ежедневно в 1-ой и во 2-ой половине дня.** В первой половине дня после утреннего приема дети садятся вместе с воспитателем в круг. Детям дается мягкая игрушка в виде сердца, и дети, передавая игрушку по кругу, говорят приятные, вежливые слова, рассказывают как провели выходные. Дети могут сказать, чтобы они хотели сделать на этой недели, какие занятия хотели бы увидеть. Для этого в группе используется стенд «Наши дела», где дети могут развешивать свои рисунки. В конце дня дети вместе с воспитателем обсуждают, все ли у них получилось, успели ли они все сделать?

### **3. Традиция для старшей группы «Картина недели»**

**Цель:**

- Учить детей творческому рассказыванию; связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст.
- Учить строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).
- Учить детей на основе знакомого сюжета сказки придумывать новую сказку, содержательно и эмоционально рассказывать её, используя выразительные средства, традиции начала сказки и окончания.
- Продолжать учить оценивать рассказы друг друга.

**Оборудование:** большой телевизор из картона, куда могут вставляться картины.

Один раз в неделю воспитатель вывешивает (сюжетную, предметную, пейзажные картины, серии картин) картину. Например: «Зимние забавы». Воспитатель с детьми вывешивают эту картину на телевизор. Детям предлагается рассмотреть картину. Почему именно так называют картину? Что означает слово картина? Как, по вашему мнению, можно назвать ее по-другому? Описать каждого героя. И каждый ребенок придумывает свой рассказ, волшебную сказку по этой картине. Начинаться сказка может с «Жили-были или Однажды», а заканчивать « Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец». Также дети оценивают сказки друг друга.

#### **4. Традиция группы. «Дневник группы»**

**Цель:** развитие чувства единения со всеми членами группы.

Оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

#### **5. Традиция для детей средней группы «Почемучка»**

**Цель:** Расширение и формирование словаря детей.

**Оборудование:** гусеница с кармашками, карточки с изображением новых слов.

Гусеница заполняется каждый понедельник новыми словами, где дети в течение недели во второй половине дня изучают совместно с воспитателем новые незнакомые им слова.

Родители могут предлагать новые слова которые они не могут объяснить детям. Воспитатель детям объясняет значение слов и возможность применения этих слов ежедневно.

## **6. Традиция для детей старшей группы «Календарь событий».**

**Цель:** Обогащать знания детей о праздниках и событиях.

Стимулировать к высказыванию.

Воспитатель вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде настоящего «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми вырезать цветные круги по количеству оставшихся дней до праздника. Т.к. ближайший праздник новый год, то на стене висит елка с белыми кругами. Каждый день один из детей будет брать цветной круг и приклеивать на елку.

**Стимулировать детей к высказыванию вопросами:**

-Какое событие приближается? А сколько дней до этого события осталось? А что делают в какой-либо праздник?

## **7. Традиция «в гости в волшебный мир театра»**

(для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

**Цель:** Развитие активной речи детей, средством театрализованных игр.

Один раз в неделю (в четверг) приглашать детей для участия в студию- «В гостях у нашей сказки» или «Волшебный мир театра», где дети будут учиться переделывать сказки на новый лад, и играть роли, озвучивая свою новую концовку, изученной в течении недели сказки, рассказа или другого произведения (например в сказке про Колобка лиса его не съест, так как Колобка предупредит о коварстве лисы новый персонаж сказки- волшебный Гриб-лесовик, а лиса съев вместо Колобка волшебный гриб, больше никогда никого не станет обижать /

## **8. Традиция на тему «Шкатулка событий» для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Расширение и формирование словаря детей, формировать высказывания полными предложениями.

**Оборудование:** Шкатулка, бумага небольшого размера, цветные карандаши.

Раз в неделю во второй половине дня в пятницу воспитатель совместно с детьми садятся за стол обсуждений, открывают шкатулку, где дети в течение недели зарисовывали значимые для них события, необычные предметы, явления. Воспитатель открывает шкатулку, достаёт из неё бумагу с изображением того, что нарисовал ребёнок и беседует с детьми. При этом воспитатель стимулирует детей рассказывать интересно, необычно, воспитатель стимулирует высказывания полными предложениями, воспитатель вводит новое слово, объясняя его значение.

## **9. Традиция в группе средней группы "День рождение звука"**

**Цель:** обогащение словаря детей.

В понедельник каждой недели в гости к детям приходит один из звуков.

В одни понедельники дети читают стихи, загадывают загадки с этим звуком.

В другие дети играют в веселые игры (подвижные, дидактические).

Такая традиция способствует мотивации у детей к правильному произнесению звука и к самоконтролю за своей речью.

## **10. Традиция в средней группе «Блокнот настроения»**

**Цель:** Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.

**Ход:** Воспитатель делает заготовки для детей с видами настроения:

Грустное

Злое

Доброе

Весёлое

Каждый день, во второй половине дня, воспитатель вместе с детьми садится на стулья в круг и предлагает детям определить тип их настроения. Предлагая показать это смайликом. После чего, ребёнок клеивает его в свой блокнот.