

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 52 ГОРОДА НОВОРОССИЙСКА

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам задания для совместного выполнения с ребенком.

Данный материал составлен согласно календарно-тематическому планированию ДОУ и несет рекомендательный характер!

Спасибо за сотрудничество!!!

Тема: «Южная и Северная Америка»

Цель: Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных). Развивать связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать коммуникативные и речевые навыки; развивать внимание и памяти детей;

Дата: 22.11.21 - 26.11.2021г.

<i>Образовательная деятельность (согласно сетке занятий)</i>	<i>Задания</i>
Речевое	1. На смекалку.

развитие

1. – Какое животное ни когда не сбрасывает рога? (Жираф). – А сколько у него бывает рогов? (До 6 штук)
2. – У кого больше ног у белого медведя или у тюленя? (У тюленя ласты – 4, а у медведя – 4 ноги).
3. – У какого животного, кроме лося и оленя, есть рога? – Из чего рог у носорога? (Это вырост на коже из липких волос)
4. – Это животное севера, которое очень хорошо «летает» под водой, кто это? – А что ещё очень любит делать пингвин? (В море с горки скатываться на животике).
5. – Что умеет делать очень хорошо белый медведь? (Плывать). – А почему он так хорошо плавает? (Перепонки на лапах, как у гуся).
6. – Сколько здесь самок, а сколько самцов слонов? – Как ты догадался? (У самцов – бивни, а у самок их нет).

1.1. Д / Игра « Кто, где живет? »

- Я слон, с огромным ростом,
Листья рву с деревьев просто.
- Я крокодил, хитрец известный
И обжора интересный.
- А я лев, гривастый царь зверей,
Всех сильней и храбрей.
- Узнать меня просто,
Я жираф, большого роста.

– Я обезьяна, как паук,
Зацеплюсь хвостом за сук.
(жители жарких стран)

– А я белый медведь,
Самый сильный.

– Я морж, горжусь усами
И очень длинными клыками.

– Ну а я тюлень,
Пловец прекрасный.

– Посмотрите, я олень
С ветвистыми рогами.

– А я пингвин, – большая птица,
Только стыдно сказать:
Не умею летать.

(жители Севера)

1.2. Д / Игра « Почему? »

– Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? (Нет толстого слоя жира и густой теплой

шерсти).

– Почему животные севера не могут жить в жарких странах? (У них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть, им будет очень жарко).

1.3. Дигра “Опиши” (по картинкам)

– Какое солнце на севере? (Низкое, холодное, хмурое, не яркое, тусклое, пасмурное, бледное ...)

– Какое солнце в жарких странах? (Яркое, теплое, жаркое, искристое, блестящее)

1.4. Дидактическая игра «Прятки»

Ребенок составляет предложения по картине (6 белых медведей отдыхают на льдине).

Мы немного отдохнем

И играть сейчас пойдем.

– Только уговор, сколько раз я хлопну, столько животных ты должен найти

1.5. Дигра « Кто внимательный?»

На внимание.

(на листах читаются запутанные слова)

– Это было в воскресенье,

У слона на дне рождение,

Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились,

	<p>Так кружились, так вертелись, Что на части разлетелись Раз, два, три, четыре, пять, Помоги гостей собрать. (СЛОВА) ПА – ЛО – ТИ – АН ГВИН – ПИН МТО – ГЕ – БЕ РАФ – ЖИ ДИЛ – КО – КРО ЛЕНЬ – ТЮ РА – ЗЕБ РОГ – СО – НО (К слону пришли антилопа, бегемот, пингвин, жираф, крокодил, зебра) тюлень, носорог)</p> <p>1.8. Просмотр видео занятия «Дикие животные жарких стран и Севера» https://www.youtube.com/watch?v=daqWAOUKKXA (жаркие страны) https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls</p>
<p>ФЭМП</p>	<p><u>1.Расположить геометрические фигуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -В левом верхнем углу нарисуем квадрат. -В правом нижнем углу овал.

-В левом нижнем углу прямоугольник.

-В правом верхнем углу круг.

-В центре треугольник.

-Ромб справа от треугольника

2. Назовите соседей числа 5,7,9,10.

- Назовите последующее число 2,5,9,12.

- Назовите предыдущее число 4, 3, 7,8

- Какой день недели идет после среды, пятницы, воскресенья?

3. Отгадай математические задачи:

1. «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят?»
(Восемь)

2. «Четыре овечки на травке лежали. Потом две овечки домой убежали. А ну–ка, скажите скорей:
Сколько овечек теперь?» (Две)

3. «Сколько хвостов у трех слонов?» (Три)

4. «Восемь кубиков у Саши, еще один у Паши. Вы кубики сосчитайте, дети», (Девять)

5. У стула четыре ножки. Сколько ножек у двух стульев? (8 ножек)

6. В вазе 3 тюльпана и 4 розы. Сколько цветов в вазе? (7 цветов)

ИЗО

Лепка «Котёнок»

Цель:

- Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.
- Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; - Развивать речевую и двигательную активность, память, активизировать словарь;
- Продолжать развивать интерес к лепке.
- Воспитывать сочувствие к животным, желание им помочь;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа с детьми: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Е. Чарушин «Кошка», С. Маршак «Усатый — полосатый», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»; чтение потешек; разгадывание загадок; беседы о котятках; рассматривание иллюстраций с изображением котят; дидактическая игра «Домашние животные»; наблюдение за котятками дома; подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Мышеловка».

- Отгадывание загадки:

Днём хватает вас за пятки?

Рыжий, в пятнах, как тигрёнок.

А зовут его?.

(Котёнок)

-(Слушание аудиозаписи пьесы А. Т. Гречанинова «Котик заболел»)

- Кто у котёнка мама? А ласково? Кто папа? А ласково? - Почему кошка – это домашнее животное? (Живёт дома) - Чем питается кошка? (Молоком, мясом, рыбой, травкой) - Какую пользу приносит? (Ответы детей: ловит мышей, охраняет сарай с зерном) - Какие бывают кошки по окраске? (Рыжие, белые, серые, полосатые, черные)

-Рассматривание натуры, обследование, показ приемов и последовательности выполнения работы.

	<p>-Показ презентации «Котенок»</p> <p>-Сначала делим кусок пластилина пополам: один кусок — для туловища и ног, другой — для головы, хвоста. У котёнка туловище и лапки сделаны из одного кусочка. Для этого нужно скатать шар, затем раскатать прямым движением руки чуть дольше, чтобы получился столбик, Нужно согнуть столбик в виде мостика надрезать ее стекой с двух сторон – это лапки.</p> <p>- Какая форма у головы котенка? Круглая.</p> <p>Как мы можем сделать круглую форму? (Скатать круговыми движениями)Голову к туловищу примазываем пальцами</p> <p>Что на голове у котенка?Дети: Ушки, глазки, носик, усики, ротик.</p> <p>Какие ушки у котёнка?Дети: Маленькие, треугольные.</p> <p>Как делаем ушки. (Прищипыванием) Какой хвост у котенка?Дети:Хвост у него длинный</p> <p>Раскатаем колбаску и соединим с туловищем.</p> <p>Дополнительные детали : глаза, нос, усики,ротик сделаем необычным способом : глаза и нос можно сделать из гороха, усы — из тонких макарон, ротик можно нарисовать стекой.</p> <p>А теперь разбудим наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11394670430903395501&from=tabbar&parent-reqid=1635256635317378-8378943100010346041-sas3-0987-577-sas-17-balancer-8080-BAL-8221&text=лепка+в+старшей+группе+на+тему+кошка</p>
	<p style="text-align: center;">Рисование «Моё любимое домашнее животное»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/06/07/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema-domashnie</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; -развивающие: закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для

получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей;

-воспитательные: выбирать животное по своему желанию.

-Отгадывание загадок:

К своим ласкается,

На чужих ругается.

У своего теремочка

Сидит на цепочке...

(Собака)

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки

(Кошка)

Кто по коврику лугов,

Сделал триста пять шагов?

И теперь моя рука

Держит кружку молока.

(Корова)

Грациозна и красива.

Ножки, спинка, шейка, грива.

Резво скачет по утру,

Хвост как шарфик на ветру.

Прокатись на спинке шаткой.

Кто красавица...

(Лошадка)

Вопросы:

-С чего начинают рисовать животное? (с туловища)

- Туловище какой формы? (овальное)
- Голова какой формы может быть? (круглой и овальной)
- Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые)
- Лапы какой формы? (овальной) Сколько лап у животных? (четыре)
(обратить внимание на схемы изображения животных)
- Животные имеют разную окраску и длину шерсти.
- Как нужно располагать животное на листе? (крупно, в центре) Животное может стоять, идти, лежать, играть.

Физминутка (в середине занятия)

«У кошки в гостях»

Позвала нас в гости Кошка (ладошки на щеки, качаем головой)

И пошли мы по дорожке (шагаем на месте)

Видим – дерево высокое (ставим кулачок на кулачок)

Видим - озеро глубокое («волна» руками)

Птицы песенки поют (скрестить пальцы)

Зернышки везде клюют (клюём то на одно ладони, то на другой)

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают («погрозить» пальцем)

Это дом («крыша» из рук)

А в нем окошко (показываем пальцами)

Нас встречают кот и кошка (хлопаем в ладоши)

Мы немножко погостим («здороваемся» руками)

И обратно побежим (бег на месте)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4235972649438798321&from=tabbar&parent-reqid=1635254215278725-6657621528877584605-sas3-0987-577-sas-17-balancer-8080-BAL-5670&text=рисование+домашних+животных+подготовительная+группа>

