

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 52

муниципального образования город Новороссийск

---

353912 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Герцена,5, тел.26-04-74

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБДОУ детский сад №52

протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

заведующая МБДОУ Детский сад №52

\_\_\_\_\_ Е.В.Чукашёва

---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ детский сад №52  
на 2022-2023 учебный год



г. Новороссийск, 2022

## Содержание Программы воспитания

<b>Пояснительная записка</b>		3
<b>Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы</b>		
1.1	Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	14
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	16
1.2.4	Социокультурный контекст	18
1.2.5	Деятельности и культурные практики	19
1.3	Требования к планируемым результатам освоения примерной Программы	27
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	28
<b>Раздел II Содержательный</b>		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	32
2.1.2	Социальное направление воспитания	33
2.1.3	Познавательное направление воспитания	33
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.1.5	Трудовое направление воспитания	35
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	36
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	41
<b>III Раздел Организационные условия реализации Программы воспитания</b>		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	44
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Концептуальные подходы воспитательной системы	46
3.3	Организация предметно-пространственной среды	53
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	55
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	59
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых 48 личностных результатов в работе с особыми категориями детей	60
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	61
3.8	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)	66
<b>Раздел IV Самоанализ воспитательной работы</b>		67

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Примерная программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 муниципального образования город Новороссийск (далее МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск), разработана на основе Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

---

<sup>1</sup> п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для осваивания этих ценностей ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель Программы воспитания МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижение цели Программы воспитания возможно через систему **задач**:

- Развитие мышления воспитанников, их умственных способностей;
- Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей, воспитание отношений к деньгам как мере труда человека.
- Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;
- Воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Формирование уважения и признания равенства наций;
- Развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### ***В раннем возрасте:***

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

#### ***В младшем дошкольном возрасте:***

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### ***В старшем дошкольном возрасте:***

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
  - воспитывать этически ценные способы общения;
  - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем. Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года».

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; -духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

➤ **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

➤ **Принцип субъектности и лично-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

➤ **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

➤ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

➤ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

➤ **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

➤ **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

➤ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

➤ **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

➤ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

➤ **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

➤ **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 52).

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитательный процесс в ДООу выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов



отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Элементы уклада	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
<b>1. Ценности</b>	<b>Базовые ценности:</b> Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.	Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
	<b>Инструментальные ценности</b>	
	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений	Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности
	Ценность развития личностного потенциала ребенка	Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности
	Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми	Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание
	Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая	Создание возможности для полноценного проживания детства
	Ценность развития культурно-гигиенических навыков и самообслуживания ребенка со стороны родителей	Создание возможности для формирования полезных привычек
	Ценность взросления	Развитие как личности и приобретение жизненного опыта

<b>2. Правила и нормы</b>	В каждой возрастной группе сложились разные виды дежурства по разработанным самими детьми правилам	Формирование и развитие ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям, понимание необходимости своей работы для коллектива
	Поддерживать и соблюдать элементы искусства сервировки стола. Придерживаться культуры этикета за столом и во время приема пищи	Познание и приобщение к культуре этикета, принятом в обществе

Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности	Формирование и развитие самостоятельности, как средства вовлечения в познавательную деятельность в будущем, получение новых знаний и самостоятельное их применение
Регулярная зарядка для детей в спортивном и музыкальном зале, в теплое время года – на улице под музыкальное сопровождение	Создание возможности для формирования привычки здорового образа жизни, направленной на укрепление физического здоровья
Оздоровительный бег по территории ДОО в теплое время года.	
Ежедневная «Гимнастика пробуждения»	
Соблюдение правил поведения в группах, спортивном зале и музыкальном зале, разработанных и принятых самими детьми	Создание возможности для усвоения норм и правил поведения, в том числе безопасного
Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой	Создание возможности для умения строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, способствовать достижению коллективного результата, формирования нравственной активности (взаимопомощи и отзывчивости)

<b>3. Традиции и ритуалы</b>	Не оставлять детей без присмотра	Спокойствие и уверенность в безопасном пребывании в ДОО
	Воспитатели встречают детей и родителей в группе, в теплое время года на улице	Создание благоприятной обстановки в группе, ощущение значимости, формирование положительного настроения и хорошего настроения на весь день
	В каждой группе существует свой ритуал приветствия и прощания между детьми и педагогом	Создание благоприятной обстановки в группе, формирование и закрепление навыка вежливого общения
	Заведующая, старшие воспитатели и медицинская сестра каждый день обходят группы с ритуалом приветствия	Создание благоприятной обстановки, доброжелательных доверительных отношений
	Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга	Приобретение умения обмениваться информацией, находить и выделять проблему, планировать индивидуальную и совместную деятельность на основе собственных интересов и потребностей, умение анализировать свою деятельность, определять результаты, последовательно формулировать свои мысли, делать умозаключения, слушать друг друга, сопереживать друг другу.

	Совместное педагогом и детьми оставление плана деятельности	Формирование умения самостоятельно планировать деятельность, строить взаимоотношения на позициях взаимопонимания, партнерства. Обогащение практического опыта общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявление творческой активности, учитывая собственные интересы и инициативу.
	Празднование годового круга праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, корпоративных; личных и тематических	Создание возможности для: - самостоятельного отражения знаний, полученного опыта, используя все виды творчества - проявления творческой инициативы; - развитие нравственных, моральных чувств / качеств личности, формирование эмоционального отклика на события; - сплочения детско-взрослой общности.
	Проведение тематических дней и недель, учитывая интересы детей	Создание возможности для: - проявления активности, самостоятельности, инициативы благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных качеств личности воспитанников; -развития гибкости мышления, проявления творчества; - активного осваивания общечеловеческих ценностей; -плодотворного взаимодействия с окружающим социумом, организации совместной деятельности со взрослыми.
	Чтение перед сном	Создание возможности для развития кругозора, грамотности, формирования образного мышления, развития воображения, знакомство с общепринятыми человеческими ценностями. Успокаивает ребенка и помогает заснуть.
	Традиция «День рождения» в детском саду	Укрепление дружеских отношений, ощущение своей значимости, развитие способности к сопереживанию радостных событий, проживание положительных эмоций, сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения

<b>4. Система отношений в разных общностях</b>	Поддержка и гармонизация детских инициатив в детско-взрослом сообществе	- овладение знаниями, умением находить нестандартные решения проблем, мыслить и принимать решения, учиться работать в коллективе, сообща, совершенствование коммуникативных способностей
	Культура принятия и взаимного уважения	Приобретение поликультурных качеств, воспитание доброжелательного отношения, осознание и усвоение нравственных ценностей, приобретение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование эмоциональной отзывчивости
	Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе	Эмоциональное благополучие ребенка, комфортность пребывания в группе и, как следствие гармоничное развитие личности ребенка
	Соблюдение корпоративной культуры в педагогической общности	Принятие норм и правил поведения, принятых в обществе, социокультурных ценностей, осознание причин для их соблюдения
	Культура поведения, общения и единство требований в сетевом пространстве ко всем участникам сетевого взаимодействия	Усвоение и понимание соблюдения норм и правил поведения и общения в сетевом пространстве, формирование умения учитывать интересы других, действовать в общих интересах
	Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ	Освоение элементарных навыков принятия другого человека, проявление толерантности к другим людям, представителям разных культур.
<b>5 Характер воспитательных процессов</b>	Целостный характер воспитательного процесса	Создание возможности для пробуждения стремления личности к саморазвитию, культурному и личностному росту, развитию духовных потребностей и гуманных чувств самореализации субъектов
	Построение воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Полноценное проживание детства, личностный рост, формирование и развитие способностей и творческого потенциала, самореализация и саморазвитие личности

Системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира	Расширение, обогащение, систематизация представлений об окружающей среде (природное, предметное, социальное) и себе
Работа с одаренными детьми.	Наиболее полное раскрытие талантов, творческого потенциала в соответствии со способностями, воспитание навыков духовно-нравственного, гражданско-патриотического, творческого опыта, гармоничного отношения к природе, обществу, самому себе. Удовлетворение своих творческих, образовательных потребностей, преодоление/сглаживание трудностей, развитие социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности, мотивации в учебно-воспитательном процессе.
Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса	Формирование представлений о целостной картине окружающего мира, овладение навыками для успешной социализации в условиях региона, приобретение знаний о родном крае, приобщение к истории, культуре, природе, воспитание патриотических чувств, сформированность представлений о народной культуре как источника развития творческого потенциала
Учет многонационального компонента жителей Кубани	Воспитание уважения к культурным и национальным особенностям народов, живущих на Кубани, формировать умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, родителями (законными представителями)	Признание индивидуальности каждого ребенка, своевременное выявление проблем и оказание помощи в воспитании, эмоциональный комфорт в ДОО, сближение с родителями в совместной деятельности, повышение самооценки, самоуверенности, взаимопроникновение в существующие проблемы.
Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания	Установление доверительных отношений, сближение всех участников образовательных отношений, совместное «проживание» возникающих трудностей, участие в совместной с родителями деятельности,

		признание личности ребенка со стороны взрослого.
--	--	--------------------------------------------------

<b>6. Предметно - пространственная среда</b>	РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ООП ДО	Полноценное образование и развитие детей, удовлетворение потребностей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающим интересам и склонностям
	Наполнение РППС в соответствии с проектами групп	Амплификация опыта с учетом интересов и потребностей, стимулирование к развитию
	Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы	Ощущение своей значимости, уважение к собственному труду, повышение самооценки являются стимулом для внутреннего самостоятельного развития, ориентированы на возраст, психологические нужды
	Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам)	Расширение кругозора, формирование умения самостоятельно применять усвоенные знания
	Совершенствование «говорящей» среды, брендингования групп.	Обеспечивает реализацию познавательных потребностей ребенка, формирование навыков «сетового этикета»
	Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей	Создание условий для сохранения психологического здоровья, благоприятных условий для развития эмоционального интеллекта.
	Наличие «центра достижений» в группах	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание атмосферы демонстрации своего успеха
	Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми	Воспитание способности саморегуляции поведения, соблюдение норм и правил поведения.

Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды МБДОУ д/с № 52 и являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Цели и задачи** воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду –это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению,

организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы: «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.



Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с № 52 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с № 52**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>ООД</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

	<p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Осуществляемая в ходе режимных моментов</b> Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми
	<p>задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Осуществляемая в утренний отрезок времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Осуществляемая во время прогулки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
<b>Разнообразные культурные практики</b>	Ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Виды детской деятельности и формы активности ребёнка

Виды детской деятельности	Образовательные области				
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие
	<b>Формы активности ребёнка*</b>				
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры импровизации;</li> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями;</li> <li>- Игры-фантазирования;</li> <li>- Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом;</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.;</li> <li>- Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные);</li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки - Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.);</li> <li>- Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол;</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Ситуативное общение;</li> <li>- Досуги и развлечения; - Клубный час;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ежедневный утренний, рефлексивный круг;</i></li> <li>- <i>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных инсценировок;</i></li> <li>- <i>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</i></li> </ul> <p><i>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие апатии, навыков взаимодействия и др.); - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений;</i></li> <li>- <i>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом;</i></li> <li>- <i>Дидактические словесные (в том числе народные) игры;</i></li> <li>- <i>Викторины;</i></li> <li>- <i>Проектная деятельность;</i></li> <li>- <i>Игры;</i></li> <li>- <i>Игровые упражнения;</i></li> <li>- <i>Беседы;</i></li> <li>- <i>Социальные акции;</i></li> <li>- <i>Клубный час;</i></li> <li>- <i>Наблюдения;</i></li> <li>- <i>Ситуативное общение; - Индивидуальная работа;</i></li> <li>- <i>Сотрудничество с семьями.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p>«Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.;</li> <li>- Оформление уголка природы;</li> <li>- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.);</li> <li>- Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов);</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры;</li> <li>- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.; - Поисково-исследовательские проекты;</li> <li>- Наблюдения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы и викторины;</li> <li>- Целевые прогулки (экскурсии, походы);</li> <li>- Опыты;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими:</li> <li>-Свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>-Решением проблемных ситуаций;</li> <li>-Дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>-Художественно-речевой деятельностью;</li> <li>-Игрой-фантазией;</li> <li>-Рассматриванием иллюстраций художников;</li> <li>-Придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>-Просмотром мультфильмов;</li> <li>-Созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>-Театрализованными играми;</li> <li>-Созданием театральных афиш, декораций;</li> <li>- Театральных кукол;</li> <li>- Оформлением тематических выставок;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Трудовые поручения Дежурства;</li> <li>- Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд); - Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями;</li> <li>- Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</li> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели); по условиям; по замыслу.</li> <li>- Конструирование из бумаги:</li> <li>- по выкройке; схеме (оригами).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование различными материалами; - Лепка из различных материалов; - Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по замыслу;</li> <li>- на заданную тему.</li> </ul> </li> <li>- Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам;</li> <li>- поделки для выставок детского творчества;</li> <li>- подарки, сувениры;</li> <li>- декорации к театрализованным спектаклям;</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> </li> <li>- Мастерская;</li> <li>- Детский дизайн;</li> <li>- Организация и оформление выставок;</li> <li>- Проектная деятельность; - Игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Клубный час;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- Шумовой оркестр;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски;</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен;</li> <li>- Драматизация песен;</li> <li>- Музыкально-театрализованные игры;</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Концерты-импровизации;</li> <li>- Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Клубный час;</li> <li>- Игровые упражнения; - Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul>
<b>Двигательная активность (овладение основными движениями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения;</li> <li>- Физминутки и динамические паузы;</li> <li>- Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная);</li> <li>- Ритмика, ритмопластика;</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования;</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры;</li> <li>- Народные подвижные игры;</li> <li>- Пальчиковые игры;</li> <li>- Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание;</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - Игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Клубный час;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Сотрудничество с семьями.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* формы активности ребенка планируются в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения примерной Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ООП ДО пункта 1.3) Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В соответствии с ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
<b>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)</b>		
<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## Раздел II Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы** при реализации указанных задач:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;



- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Основные направления воспитательной работы** при реализации данных задач:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека. **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

**Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей

культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания.**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

## **2.2. Особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск**

В соответствии с Федеральным Законом «об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52 направлена на разностороннее развитие детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовнонравственными ценностями. Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 52 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск является физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех реализации данного направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и

других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания:

**1. Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

**3. Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДООУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню Новороссийска.

**5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**6. Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

**7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

**8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

*Региональный компонент содержания Программы воспитания*

*В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Краснодарского края.*

***Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем***



### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых

по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Анализируя вопросы, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

#### Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников\*

Направления работы	Формы сотрудничества **
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>- Возрастные особенности детей. Кризис 7 лет – новые возможности ребенка.</li> <li>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>День открытых дверей.</li> <li>Родительское собрание.</li> <li>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</li> <li>Круглый стол.</li> <li>Деловая игра.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Развитие детской фантазии, воображения и творчества.</li> <li>- Воспитание будущего читателя.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- Организация совместного досуга с детьми.</li> <li>- Подготовка детей к школьному обучению</li> <li>- Адаптация ребенка к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с родителями.</li> <li>Индивидуальная консультация.</li> <li>Семинар- практикум.</li> <li>Мастер-класс.</li> <li>Экскурсия.</li> <li>Субботник по благоустройству.</li> <li>Праздник.</li> <li>Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</li> <li>Информационный стенд</li> </ul>

\* в период самоизоляции сотрудничество с родителями осуществляется с помощью дистанционных технологий, в режиме online (offline) в сервисах сети интернет;

\*\*формы сотрудничества с родителями планируются в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск очень важна интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. С этой целью проводятся все вышеперечисленные формы взаимодействия с родителями и организуются мастер-классы, круглые столы, тренинги, викторины, совместные с детьми вечера развлечений, просмотры родителями разнообразных форм работы с детьми, кружки, участие в разнообразных конкурсах, праздниках, выставках, тематических днях, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки).

## Раздел III Организационные условия реализации Программы воспитания

### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность в Программе воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ д/с № 52, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ д/с №52, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательного процесса, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Концептуальные подходы воспитательной системы:

События ДОО Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности I младшей группы на 2022-2023

ТН – тематическая неделя

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН <i>Детский сад</i>	ТН Мой дом			
Октябрь	ТН Осень		ТН Я в мире человек	-	
Ноябрь	ТН Я в мире человек		ТН Новогодний праздник		
Декабрь	ТН Новогодний праздник			ТН <i>Неделя безопасности</i>	

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Январь	-	ТН Зима			
Февраль	ТН Мамин день				
Март	Н Мамин день	ТН Народная игрушка, «Масленица на Руси»			
Апрель	ТН Весна				-
Май	ТН День победы		ТН Безопасность жизнедеятельности		
Июнь	ТН Лето				
Июль	ТН Лето				
Август	ТН Лето				

### Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности младшей группы на 2022-2023

ТН – тематическая неделя, ТОП – тематический образовательный проект

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП. Я и моя семья- Дружная семья	ТН «Безопасность дорожного движения»	ТОП. Мой город	ТН Мой любимый детский сад	
Октябрь	ТН Фрукты.	ТН Овощи.	ТН Грибы. Ягоды	ТОП. Золотая осень.	-
Ноябрь	ТН Моя улица, мой микрорайон	ТН. Домашние животные и их детеныши	ТН Дикие животные и их детеныш	ТН День матери	ТОП - удивительный мир природы
Декабрь	ТН Мебель.	ТН Посуда. Виды посуды.	ТОП Новый год	ТН Неделя безопасности	
Январь	-	ТН Мир сказок (тематические традиции)	ТН Транспорт, его виды,	ТОП Профессии взрослых. профессии в д/с	
Февраль	ТН. Инструменты. (труд зимой)	ТН Моя родина	ТН защитники Отечества (наша Армия)	ТН Масленица на Руси	
Март	ТН Ранняя весна первоцветы	ТН Мамин праздник.	ТН Перелетные птицы	ТН Правила дорожного движения	ТН Наш родной город

Неделя/ Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Апрель</b>	ТН Знакомство с творчеством С.Я. Маршака / <i>«каждой птице свой дом»</i>	ТН Знакомство с творчеством К.И. Чуковского/ <i>«космонавты-герои»</i>	ТН Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	ТН Знакомство с творчеством А.Л. Барто	-
<b>Май</b>	<i>ТН день победы / георгиевская лента</i>	ТН Поздняя весна.	ТН Растения и животные весной.	ТН насекомые	
<b>Июнь</b>	Постигая мир				
	ТН мир предметов	ТН мир природы <i>«чудеса цветника»</i>	ТН мир животных	ТН мир транспорта	-
<b>Июль</b>	ТОП Постигая мир				
	ТН мир игры	ТН мир звука	ТН мир слова	ТН мир здоровья	-
<b>Август</b>	ТН Мир открытий	ТН мир творчества	ТН мир красоты	ТН <i>мир праздника</i>	ТН <i>Прощание с летом</i>

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности для средних групп на 2022-2023 год**  
**ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя**

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Сентябрь</b>	<i>Моя дружная семья / традиции группы</i>	По выбору детей	<i>ТОП. День города</i>	<i>ТОП «Безопасность дорожного движения»</i>	.
<b>Октябрь</b>	По выбору детей	<i>ТОП Осень в гости к нам пришла</i>		По выбору детей	-
<b>Ноябрь</b>	<i>Моя улица, мой микрорайон</i>	ТОП Удивительный мир животных			<i>День матери</i>
<b>Декабрь</b>	ТОП удивительный мир природы. Зима			<i>Новый год в разных странах</i>	
<b>Январь</b>	-	<i>Традиции на Руси, семейные традиции</i>	ТОП Мир вокруг нас		
<b>Февраль</b>	ТОП Транспорт	По выбору детей	ТН защитники Отечества <i>(наша Армия)</i>	<i>ТН Масленица на Руси</i>	



Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Март</b>	ТОП. Мамин праздник. Профессии мам.	По выбору детей	ТОП Весна		ТОП Насекомые
<b>Апрель</b>	По выбору детей	ТОП Загадочный космос	Неделя здоровья	ТН Знакомство с творчеством А.Л. Барто	-
<b>Май</b>	ТН День победы	Георгиевская лента/ бессмертный полк	ТН Правила дорожного движения	Зарница	
<b>Июнь</b>	ТОП Здравствуй лето красное!	ТОП Мир взрослых «Пушкинский день»	ТОП мир новых открытий <i>Я горжусь своей страной</i>	ТН Детство-мир познания	-
<b>Июль</b>	ТОП творчество и мастерство- <i>День семьи</i>	ТОП Лето – это маленькая жизнь	ТОП вот мы какие – <i>дружим вместе, ты и я.</i>	Мир человеческих знаний	«По дорогам воинской славы»
<b>Август</b>	ТН Мир открытий	ТН мир творчества и открытие себя	ТН Мир красоты	ТН Мир летней жизни и игры <i>Наши традиции</i>	ТН «Прощание с летом»

### Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности для старших групп на 2022-2023 год

**Примечание:** ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Сентябрь</b>	По выбору детей	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТОП «День города»	ТОП Дружная семья	
<b>Октябрь</b>	ТН День пожилого человека	ТОП Осень		ТН Традиции группы	–
<b>Ноябрь</b>	ТОП «Домашние и дикие животные» «Синичкин день»	ТОП <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	ТОП «По странам и континентам»	ТН День матери	
<b>Декабрь</b>	ТОП Зима» Акция <i>Кормушка для птиц</i>	По выбору детей	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП <i>Новый год в других странах</i>	–

<b>Январь</b>	–	<i>ТН Неделя добрых дел Акция «покормите птиц зимой»</i>	По выбору детей	ТОП «Телевидение»	
<b>Февраль</b>	<i>ТОП Бескозырка</i>	По выбору детей	ТОП «День защитника Отечества»	<i>ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»</i>	
<b>Март</b>	<i>ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»</i>	<i>ТН Профессии в детском саду</i>	ТОП «Цветущая весна»	ТОП «Органы чувств»	По выбору детей
<b>Апрель</b>	<i>Акция «каждой птице свой дом»</i>	ТН «День космонавтики»	<i>ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»</i>	<i>Неделя здоровья</i>	–
<b>Май</b>	<i>ТН Георгиевская лента, бессмертный полк</i>	<i>ТОП «День Победы»</i>	ТОП «По странам и континентам»	ТН «Лето пришло!»	<i>Зарница</i>
<b>Июнь</b>	ТОП «Здравствуй лето красное!»	ТОП «Я горжусь своей страной»	ТОП мир лета «Сказки Пушкина»	ТОП как много нового можно узнать летом	–
<b>Июль</b>	ТОП «постигая мир»				
	Открытия детства «портрет моей семьи»	Мир безопасности	Мир слова	«летние натюрморты, пейзажи»	-
<b>Август</b>	ТОП «мир открытий в искусстве»	ТОП «мир творчества»	ТОП «Наши традиции»		ТН «Летние приключения»

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности для подготовительных к школе групп на 2022-2023 год**

**Примечание:** ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Сентябрь</b>	<i>ТН Традиции группы</i>	<i>ТОП «Безопасность дорожного движения»</i>	ТОП «День города»	ТН «Моя дружная семья»	
<b>Октябрь</b>	ТОП «Мой край родной»	ТН «День пожилого человека»	ТОП «Осень золотая»		–

<b>Ноябрь</b>	ТН «Моя улица, мой микрорайон»	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «День матери»	ТОП «По странам и континентам»	
<b>Декабрь</b>	По выбору детей	ТОП «Зима»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН Новый год	–
<b>Январь</b>	–	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»,	ТН «Семейные традиции»	ТОП «Телевидение»	По выбору детей
<b>Февраль</b>	ТОП «Бескозырка»	По выбору детей	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
<b>Март</b>	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТН «Профессии в детском саду»	ТОП «Мир растений»	По выбору детей	
<b>Апрель</b>	ТН «Цветущая весна»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	День здоровья	–
<b>Май</b>	ТН «Георгиевская лента»	ТОП «День Победы, бессмертный полк»	Топ «Насекомые»	Зарница	
<b>Июнь</b>	ТОП «Здравствуй лето красное!» ко Дню защиты детей «Пушкинский день России», «Я горжусь своей страной»				ТН «Чудеса в цветнике»
<b>Июль</b>	ТОП «постигая мир»				
	«Интересные дела» «Дружим вместе, ты и я»	«Важные даты лета»		«лето красное, загорелое»	-
<b>Август</b>	ТОП «Мир открытий»	ТОП «в мире профессий»	ТОП «мир красоты»	ТОП «мир праздника» Наши традиции	

### Традиционные праздники и события

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это

обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Месяц	Праздники (развлечения, досуги) события		Конкурсы, выставки
	Тема	Ответственные	
Сентябрь	«Новоросийск – любимый город»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Выставка рисунков «Лучшие места отдыха и прогулок в нашем городе»
Октябрь	«Осенняя ярмарка»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Выставка совместных работ воспитанников и их родителей «Овощной марафон»
Ноябрь	«Концерт «День матери» Социальная акция «Открытка для мамы»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Изготовление фотогазеты «Как мы бережем здоровье!» Творческая выставка «наши мамы»
Декабрь	«Здравствуй новый год»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Выставки совместных композиций детей и родителей «Новогодние фантазии»
Январь	«Рождественские колядки»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Конкурс «Я - исследователь»
Февраль	Спортивное развлечение с папами	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Изготовление фотогазеты «Мой папа»
Март	Масленица «Традиции Руси»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Театральный фестиваль
Апрель	«Таинственный космос»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	«Загадки космоса» выставка поделок
Май	«Салют Победы»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Зарница
Июль	Праздник «Нептун»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	
Август	«Яблочный спас»	Муз. руководители Воспитатели ИФК	Смотр-конкурс «Новый учебный год»

\* Общие праздники и развлечения будут проводиться в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».

\*\*Предоставляется возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха». Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации воспитательных и образовательных задач в МБДОУ №52 имеется необходимый кадровый потенциал:

МБДОУ детский сад №52 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 62 человека, из них педагогических работников – 30 человека:

Заведующий – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Педагог-психолог

Воспитатели - 24 человека

Инструктор ФК –

Музыкальные руководители – 3 человека

Контингент педагогов в МБДОУ детском саду №52 распределяется следующим

образом: уровень образования:

Образование	Количество	% соотношение
высшее	7	24
средне специальное	23	76
обучается в настоящее время	-	0
Всего	30	100%

стажевые группы:

	Количество людей
молодые специалисты:	0
от 0-5 лет	4
от 5-10 лет	4
от 10-15 лет	6
от 15-20 лет	8
от 20 и более	9
пенсионеры	0

аттестация педагогов

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
-----------	------------------	-------------	-----------------------------------

Заведующая д/с	-	-	-
Старший вос-ль	-	-	1
Муз. руководитель	-	-	1
Инструктор ФК	-	-	
Воспитатели	-	2	20

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Осуществляет общее руководство детским садом, целенаправленно воздействует на педагогический коллектив, (а через него и на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста. Успешное управление воспитательно-образовательным процессом, требует от руководителя принятия управленческих решений, а регулирование осуществляет через беседы, организацию просветительской работы с родителями (лицами их заменяющими), осуществляет систематический контроль, при необходимости вмешивается в ход воспитательного процесса, управляет им. Создает условия в учреждении для разработки и освоения инновационных программ и технологий.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу, анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ, выдвижение предложений по ее эффективности. Оказывает педагогам помощь в определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Координирует работу всех специалистов рамках общего процесса обучения и воспитания, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, участвует в разработке плана воспитательной работы, оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив, способствует созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей: духовнонравственное развитие и воспитание детей; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Содействует всестороннему развитию воспитанников, формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов детей. Участвует в работе педагогических, методических советов, других форм методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим). Осуществляет контроль по планированию и выполнению воспитательно-образовательной работы. Учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для воспитания и получения образования лицами с ограниченными</p>



	<p>возможностями здоровья, контролирует проводимую педагогом-психологом коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Функциональные обязанности составляются с учетом общих должностных обязанностей в рамках работы психологической службы ОУ с учетом запросов администрации ОУ и заключаются в выполнении функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательно-воспитательной – обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</li> <li>2. Диагностическая – изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей, их проблемы.</li> <li>3. Организаторская – организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие между специалистами ДОУ и родителями(законными представителями) в решении психологических проблем ребенка.</li> <li>4. Прогностическая – участвует в проектировании пед.процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов.</li> <li>5. Предупредительно-профилактическая – организует оказание психологической поддержки и сопровождения личности в педагогическом процессе, призван предотвратить психологическую проблему, своевременно выявить и устранить причины, обеспечить профилактику отклонений в развитии, поведении детей, их общении.</li> <li>6. Организационно-коммуникативная – способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, сосредотачивает информацию и налаживает их взаимодействие в работе с детьми, семьями.</li> </ol>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию детей, в соответствии с ФГОС ДО, осуществляет воспитание, обучение, развитие (и его коррекцию) воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой, реализуемой в Учреждении, строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам стратегии и тактики воспитательнообразовательного процесса, сотрудничества с д/с, социумом; взаимодействует с другими специалистами ДОУ в целях повышения качества воспитательного процесса, обеспечивает</p>

	<p>индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Обладает умением управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, формировать психологически комфортную среду, защищать интересы и достоинство воспитанников, соблюдает нравственные и этические и правовые нормы, знает основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки, принципы эффективного достижения целей, апробированные педагогические технологии, методики и практики.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в пределах законодательства РФ. Под руководством воспитателя проводит работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков, по воспитанию детей, уборки центров в группе, осуществляет повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает соответствующее санитарно-гигиеническим нормам состояние помещений и оборудования.</p>
<p>Инструктор ФК</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам их заменяющих.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Создает необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей с учетом особенностей ребенка (смущение, застенчивость и т.п.) с целью профилактики возникновения у него негативных переживаний. Способствует развитию музыкального слуха у детей, формированию певческих способностей, овладению дошкольниками элементарной игрой на музыкальных инструментах; формированию у детей представления о видах музыкального искусства, различных музыкальных жанров, развитию музыкально-ритмических движений. Создает условия для развития творческой активности детей, обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в музыкальной игре, приобщает детей к мировой и национальной музыкальной культуре, выявляет одаренных детей и проводит с ними индивидуальную работу, проводит работу с детьми с ОВЗ в соответствии с составленной АОП. Создает развивающую среду, способствующую музыкальному развитию и эмоциональному благополучию детей, проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремится установить с детьми доверительные отношения, проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых, проводит музыкальные</p>

	<p>занятия, совместные праздники с детьми, родителями и сотрудниками. Проводит консультации и оказывает методическую помощь родителям по вопросам музыкального воспитания детей. Воспитывая ребенка средствами музыки, понимая ее значение для всестороннего развития личности направляет процесс музыкального воспитания в нужное русло, способствуя тем самым развитию самостоятельности, инициативы детей, содействует выражению детьми своих музыкальных впечатлений в творческих играх, осуществляет музыкальное воспитание используя все формы работы: пение, слушание музыки, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах. Проводя музыкальные занятия, содействует воспитанию многих положительных качеств личности ребенка, объединяет детей общими радостными, эстетическими переживаниями, совместными действиями, учат культуре поведения, требуют определенной сосредоточенности, проявления умственных усилий, инициативы и творчества.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Способствует: максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу; получению возможности полноценной организации свободного времени, переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, углублению, расширению и практическому применению приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а так же освоению образовательной программы ДОУ, Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательно-образовательный процесс, сделать его более интересным для воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Курирует стратегическую задачу развития личности, играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности. Область его профессиональных усилий – духовный мир ребенка.</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск, возможно привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т.д.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- **Основные локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52;
- Годовой план;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- договора о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями:

Библиотека «Цветик семицветик»	Популяризация семейного чтения
ОГИБДД УМВД по г. Новороссийск	Профилактика дорожно-транспортной безопасности
НФ ГБУ «ЦДиК» КК	Коррекционно-развивающее сопровождение
ОПДН	Рейдовые мероприятия
Поликлиника № 1	Обследование детей

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с №52 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада МБДОУ д/с № 52** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 52.

**На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МБДОУ д/с № 52 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 52, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с №52 являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 52 на 2022 – 2023 учебный год**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 52** составлен в соответствии с Программой воспитания МБДОУ д/с № 52 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольного учреждения в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Направления воспитания	Мероприятия Праздники (развлечения, досуги, события)	месяц	целевая аудитория	ответственные
Развитие основ нравственной культуры	«Мой любимый детский сад» - развлечение «Традиции группы»	сентябрь	мл. возраст ст.возраст	воспитатели
	«Золотая Осень»	октябрь	все возраста	воспитатели
	«День пожилого человека»	октябрь	ст.возраст	воспитатели
	«Моя улица/мой микрорайон»	ноябрь	все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Стихи маме» конкурс чтецов	ноябрь	Ст.возраст	воспитатели
	«Традиции Руси»	январь	Все возраста	воспитатели
	«Наша Армия» - беседа, презентация, развлечение	февраль	Все возраста	воспитатели / ИФК
	«Женский день 8-е марта»-	март	Все возраста	воспитатели
	«Стихи победы»- конкурс чтецов	май	Все возраста	воспитатели

	«Подвиг народа во время ВОВ»- презентация	май	Все возраста	воспитатели
	«Я - помню, я - горжусь» - конкурс рисунков	май	Все возраста	воспитатели
	«Дружим вместе, ты и я»	июль	Все возраста	воспитатели
Формирование семейных ценностей	«Дружная семья»	сентябрь	Все возраста	муз.рук. воспитатели
	«Осень в гости к нам пришла» - выставка детско-родительского творчества	октябрь	Все возраста	воспитатели
	«День матери»- праздник «наши мамы» выставка	ноябрь	Все возраста	муз.рук. воспитатели
	«Совместные занятия спортом детей и родителей» - фотогазета	ноябрь	Все возраста	ИФК/ воспитатели
	«Новый год»	декабрь	Все возраста	муз.рук.
	«Семейные традиции»	январь	Все возраста	муз.рук.
	Праздник «Международный женский день»	март	Все возраста	муз.рук.
	«Здоровая семья»- фотоконкурс с участием родителей	апрель	Все возраста	воспитатели /ИФК
	«Бессмертный полк»	май	Все возраста	воспитатели
	«Георгиевская лента» флешмоб совместно с семьями воспитанников	май	Все возраста	воспитатели
«Портрет моей семьи» - конкурс рисунков	июль	Все возраста	воспитатели	
Формирование основ гражданской идентичности	«Любимому городу слава!»	сентябрь	Все возраста	муз.рук./ ИФК воспитатели
	«Мой детский сад» / «Осень»	Сентябрь/ октябрь	Все возраста	воспитатели
	«Моя улица» / «Мой микрорайон»	ноябрь	Все возраста	муз.рук./ ИФК воспитатели
	«Мой город»	декабрь	Все возраста	ИФК

	«День защитника Отечества»	февраль	Все возраста	Воспитатели
	«Неизведанный космос» - презентация	февраль	Все возраста	Воспитатели
	«Космонавты - Герои» - презентация	апрель	Все возраста	Воспитатели
	«Зарница»	май	Старший возраст	Воспитатели/ ИФК
	«Я горжусь своей страной»	июнь	Старший возраст	Воспитатели/ муз.рук.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Новороссийск - многонациональный город»	сентябрь	Все возраста	воспитатели
	«Национальный костюм моего народа» - флешмоб	ноябрь	Все возраста	воспитатели
	«Новый год в разных странах!» - презентация	декабрь	Все возраста	воспитатели
	«Наша Армия самая сильная!» - экскурсия в воинскую часть	февраль	Старший возраст	воспитатели
	«Многонациональный подвиг народа в годы ВОВ» - презентация, беседа	май	Старший возраст	воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	«Важные места моего города» - фотовыставка	сентябрь	Все возраста	воспитатели
	«Осенние посиделки»	октябрь	Все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Новогодние утренники»	декабрь	Все возраста	муз. рук.
	«Зимние забавы» «Рождественские колядки»	январь	Все возраста	муз. рук. ИФК
	«Широкая масленица»	февраль	Все возраста	воспитатели
	«Женский День 8 марта»	март	Все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Поехали!» - флешмоб к дню Космонавтики	апрель	Все возраста	воспитатели
	«Окна Победы» - фотоконкурс	май	Все возраста	воспитатели
	«Нас песня к Победе вела» смотр - конкурс	май	Все возраста	муз. рук. воспитатели



	«Яблочный спас»	август	Все возраста	муз. рук. воспитатели
Формирование основ экологической культуры	«Приметы осени»	октябрь	Все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Синичкин день» - экологический конкурс	ноябрь	Все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Кормушки для птиц» акция совместно с семьями воспитанников	декабрь	Все возраста	воспитатели
	«Покормите птиц зимой»	январь	Все возраста	воспитатели
	«Огород на окошке» - конкурс центров природы	апрель	Все возраста	воспитатели
	«Каждой птице свой дом» - акция совместно с семьями воспитанников	апрель	Все возраста	воспитатели
	«Огород круглый год»	май	Все возраста	воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников	апрель-май	Все возраста	воспитатели
Воспитание культуры труда	«Праздник урожая»	октябрь	Все возраста	муз. рук. воспитатели /ИФК
	«Осень ждали целый год»	октябрь	Все возраста	муз. рук
	«Профессии детского сада» экскурсии	в течении года	Все возраста	воспитатели
	«Книжкина больница»	декабрь	Все возраста	воспитатели
	«Новогодние композиции»- выставка совместных работ	декабрь	Все возраста	воспитатели
	«Труд зимой»	февраль	Все возраста	воспитатели
	«День защитника Отечества»- творческая мастерская	февраль	Все возраста	воспитатели
	«Женский день» творческая мастерская	март	Все возраста	воспитатели
	«Загадки космоса»- выставка поделок	апрель	Все возраста	воспитатели
	«Наш участок краше всех» смотр-конкурс	май	Все возраста	воспитатели

	«Чудеса цветника»	июнь	Все возраста	воспитатели
	«Собираем урожай» - квест	август	Все возраста	воспитатели

### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Раздел IV**

### **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детский сад №52 муниципального образования г. Новороссийск, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детский сад № 52 осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

И проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в МБДОУ детский сад № 52 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №52.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад №52 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №52.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.