

Проект «Земля-наш общий дом во вселенной».

Характеристика проекта:

- Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие;
- по предметно-содержательной области: интегрированный;
- тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий;
- вид проекта: краткосрочный(с 04.04.2022 по 08.04.2022г.);
- участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность.

В процессе наблюдения за детьми выяснилось, что у детей поверхностные знания о природе, об её охране, о поведении на природе и почему на Земле должны жить все живые организмы. Возникают пробелы экологической культуры детей. Таким образом, возникла необходимость в разработке данного проекта.

Цель проекта:

- Развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий;
- углубление экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоёмам;
- развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Формируется чувство сопереживания, дети становятся добрее, возникают добрые чувства к природе, углубляются знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля;

- появляется желание грамотно защищать природу, и бороться за её сохранение.

Продукт проектной деятельности:

- Оформление коллективного рисунка «Наша Земля-наш дом»;
- создание «Красной книги животных и растений».

Взаимодействие с родителями:

- анкетирование: «Что такое экология?»;
- консультации «Чем богата земля», «Земля-наш дом».

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- Разработка и накопление методических материалов по теме;
- перспективное планирование проекта.

Основной этап:

- Дидактические игры: «Кто больше знает стран?», «Что где растёт?», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»;
- трудовые поручения на площадке;
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация);
- настольно-печатные игры: «Чей домик?»;
- сюжетно-ролевые игры: «Защитники природы»;
- подвижные игры: «Деревья и червяки», «Охотники и звери».

Итоговый этап:

результатами проекта стала организация интересной, содержательной, значимой деятельности детей с учётом развития личности и возрастных особенностей. В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться ко всему живому.

