

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 52**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

353912, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Герцена, 5

8(8617)26-04-74, E-mail: detsad52novoros@yandex.ru

**Деловая игра
для педагогов
«Речь педагога дошкольного учреждения.
Говорим правильно»**

**Подготовила воспитатель:
Воронкова М.В.**

**г. Новороссийск
2022 г**

Цель: формирование педагогической компетентности педагогов; развивать коммуникативные качества педагогов, уточнение знаний и умений педагогов о проблеме речевого развития детей.

Задачи:

- 1 Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
- 2 Повысить компетентность педагогов в области речевого развития дошкольников.
- 3 Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Данное мероприятие мы решили провести в форме деловой игры. Поговорим мы сегодня о культуре речи педагога. Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников. Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности.

Для начала, как требуют нормы этикета, нужно поприветствовать друг друга. Прошу Вас выбрать любую карточку и встать в круг.

Задание 1 Юмористическое.

Упражнение - приветствие "Шушаника Минична".

Упражнение выполняется в кругу, каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке, например "Шушаника Минична". В ответ на это первый участник должен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. Например: "Здравствуйте, Шушаника Минична, очень приятно с вами познакомиться или какое у вас необычное (красивое) имя. После этого Шушаника Минична задает вопрос своему соседу слева "представьтесь, пожалуйста" и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

Глориоза Провна
Эннафа Варсонофьевна

Вивиана Ионична
Маркелина Ермилинична
Феосения Патрикеевна
Геновефа Иркнеевна
Беата Нифонтовна
Домитилла Ювенальевна
Антигона Маевна
Препидигна Аристидовна
Вестита Евменьевна
Ермиония Питиримовна
Нунехия Амфиохьевна
Ведея Вуколовна
Геласия Доримедонтовна
Иовилла Иеронимовна
Агафоклия Наркисовна
Кетевань Варнавична
Рипсимия Флегонтовна
Фессалоникия Якубовна

К речи педагога предъявляются определённые требования. Чтобы их вспомнить мы поиграем в игру «Да – нет».

Задание 2. Игра «Да/нет»

Я буду называть требования к речи педагога и распространённые ошибки в речи воспитателя, а Вы проанализируйте культуру своей речи и покачиванием головы оцените каждый сам себя.

- Моя речь грамотна, литературна.
- Я прислушиваюсь к своей речи, учитываю её ошибки и погрешности, борюсь с ними путём самоконтроля.
- Я говорю не громко, регулирую силу своего голоса, чтобы каждый ребёнок мог меня услышать.
- Я говорю внятно.
- Моя речь эмоциональна, выразительна.
- Я стараюсь говорить с интонацией, т.е. умею ставить логические ударения, выделять слова, важные для содержания сказанного.
- Я владею невербальной формой общения: при общении с детьми использую жесты, мимику, визуальный контакт и прикосновения.
- К сожалению я часто употребляю слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки! Катенька, у бери чашечку со столика!»)
- К сожалению моя речь монотонная.
- У меня ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми.
- Речь моя многословна, с наслоением лишних фраз и деталей.
- в речи люблю использовать просторечие, устаревшие слова.
- Иногда я копирую речь малышей, «сюсюканье», - употребляю в речи лишние слова, слова – паразиты (ну, вот, значит, это)
- Но я стараюсь читать литературные произведения, расширять словарный запас, путём самоконтроля избавляюсь от вредных слов, от грубых слов.

-Каждый день качественно выполняю с детьми артикуляционную гимнастику, что позволяет развить дикцию и чёткую артикуляцию звуков в своей речи

Задание 3. «Разминка»

- Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности? (*Игра.*)
- Какие бывают формы взаимодействия семьи и ДОО? (*коллективная, индивидуальная, наглядно-информационная*).
- Что должно предусматриваться в структуре непосредственно-образовательной деятельности для снятия умственного и физического напряжения? (*физминутки: пальчиковая гимнастика, динамические словесные упражнения*).
- Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.
(*развитие словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка детей к обучению грамоте, развитие речевого дыхания, выразительности*)
- Что мы понимаем под развитием речи дошкольника?
(*развитие речи дошкольника – работа над всеми сторонами речи*)
- Каковы задачи по формированию словаря детей? (*Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей*).

Задание 4. Упражнение «Расскажи о себе только с помощью прилагательных»

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина, ласковая Лариса). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т. д.

Задание 5. Прочитать скороговорку четко, без запинки, в быстром темпе.

- Карл у Клары украл рекламу, а Клара у Карла украла бюджет.
- У Сени и Сани в сенях сом с усами.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоше, шумливо шарят гроши.
- Шли сорок мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоше, нашли по два гроша.
- Кристалл кристаллизовался, кристаллизовался да не выкристаллизовался.
- Торопке порка не впрок. Торопке корка впрок.

Задание 6.

Произнести фразу с заданной интонацией

«Здравствуйте!»	Официально
«Это я!»	Таинственно
«Умница! Молодец!»	Иронично
«Вы поняли меня?»	С угрозой
Я этого никогда не забуду!	Признательность
Спасибо, как это вы догадались!	Гнев
Ничем не могу вам помочь!	Искренность
Я не могу здесь оставаться.	Обида
«До встречи!»	Нежно

Задание № 7

Пантомима.

Вопрос ко всем: Что такое пантомима? (Мимическое представление без слов)

Покажите сценку-пантомиму одной из предложенных сказок так, чтобы команда противников могла узнать ее и озвучить название сказки. На подготовку 2 минуты.

Для первой команды на листе написано: «Курочка Ряба»

Для второй команды: «Колобок»

Заключительная часть. «Ладони».

Каждый участник обводит на листке бумаги контур своей ладошки. В центре пишет имя и отчество. Затем передает листочек соседу **справа**, и тот пишет на листочке вокруг нарисованной ладони какое-нибудь пожелание или комплимент. Так каждый листочек передается по кругу и возвращается владельцу с адресованными ему многочисленными надписями, пожеланиями.