

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B9DF06A6-8537-A362-A8A0-B4269BC80C7E

Владелец: Чукашѐва Евгения Викторовна

03.11.2023 16:52 (МСК)

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации муниципального
образования г. Новороссийск


Середа Е.И.



детский сад № 52
г. Новороссийск
В. Чукашѐва

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 52
муниципального образования г. Новороссийска
на 2023-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	страницы
Паспорт Программы развития	3-8
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	9-20
2. Аналитический блок.	21-50
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.	50-59
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.	59-66
5. Приложения (Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДООУ. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО).	67-70

ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ детского сада № 52 муниципального образования г. Новороссийск

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). - Устав ДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детский сад №52 МО г. Новороссийск, и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований, а также на основе анализа работы учреждения за прошедший год.
Заказчик	Администрация МБДОУ детский сад №52 г. Новороссийска
Разработчики	Рабочая группа в составе: Чукашѐва Е.В. заведующая МБДОУ №52

	<p>Положай И.Г. старший воспитатель МБДОУ №52 Савва Е.И. музыкальный руководитель МБДОУ №52 Ильчук С.В. воспитатель I категории МБДОУ №52 Мельникова Т.Г. воспитатель I категории МБДОУ №52</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ №52
Проблема	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость повышения педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Потребность ДОО в квалифицированных педагогических кадрах. - Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий.

	- Совершенствование образовательной деятельности, управление качеством работы дошкольного образовательного учреждения.
Цель	Создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования и социальный заказ. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОО (далее ВСОКО ДОО) на основе комментариев экспертов МКДО 2021. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения); 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 5. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные средства • Спонсорская помощь, благотворительность (дополнительные услуги, целевые взносы физических и юридических лиц)
Основные направления расходования средств программы	капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Сроки реализации программы	с 2023 по 2028 год.
Этапы реализации программы	<p>1 этап: 2023 г. Аналитико-прогностический.</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для реализации поставленных задач. Выявление проблемных зон и путей развития. Разработка целевых проектов.</p>

	<p>2 этап: 2024-2027 г. Деятельностный. Создание условий современного образовательного пространства. Реализация целевых проектов.</p> <p>3 этап: 2028 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствования созданных в ДОО условий. Анализ реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования; • Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; • Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО; • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников; • Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
<i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития; • Повышение уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; • Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; • Функционирование внутренней системы оценки качества образования;
<i>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</i>	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самоанализа образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения.
<i>Система организации контроля выполнения программы</i>	1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.

	<p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО.</p> <p>4. Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ детский сад № 52 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.</p>
--	---

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028 год (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени — модернизации образования, с другой — обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития ДОО разработана на основе Ориентиров и с учетом результатов внутренней оценки качества.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 муниципального образования город Новороссийск (далее – МБДОУ № 52) призвана:

— обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

— обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ №52 и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

— консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В МБДОУ №52 разработана и осуществляется внутренняя система оценки качества. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Реализация ВСОКО МБДОУ № 52 включает показатели региональной оценки качества. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСОКО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБДОУ детский сад № 52

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название учреждения: МБДОУ детский сад № 52 муниципального образования город Новороссийск функционирует с 2009 года.

Юридический и фактический адрес: 353912 г. Новороссийск, ул. Герцена, 5, тел. 8(8617)26-04-74, расположен в отдельно стоящем здании типовой постройки.

Руководитель: Чукашёва Евгения Викторовна

Год основания: 2009

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 04529 выдана 31 июля 2012 года бессрочно Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-004590 от 28.04.2012 г.

Учредителем ДОУ является МКУ «Управление образование» муниципальное образование город Новороссийск.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 13 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Свою деятельность МБДОУ № 52 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденного распоряжением Управления образования муниципального образования город Новороссийск.

Предметом деятельности МБДОУ № 52 является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Количество воспитанников на 01.01.2023 года 387 человек.

Количество групп – 13 групп.

На базе МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которая позволяют удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в ДОУ, в развитии индивидуальных способностей детей, подготовке к школе, оказании помощи в воспитании. Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20):

- для детей младшей группы - 15 минут;
- для детей средней группы - 20 минут;
- для детей старшей группы - 25 минут;
- для детей подготовительной группы - 30 минут.

1.2.Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена, озеленена.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 4, МБДОУ детский сад №50 «Незабудка», в/ч 61756 7-я гвардейская ДШБ, филиал детской городской библиотеки «Цветик-семицветик». Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОУ

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<i>МБУ «Централизованная система детских библиотек» Филиал № «Цветик-семицветик»</i>	<i>Ежемесячное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
<i>МБОУ СОШ №4</i>	<i>Совместные мероприятия Социальные акции</i>	<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>

1.3. Структура ДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

Количество воспитанников в МБДОУ № 52 - 387 человек

В ДОУ функционируют 12 групп, в том числе:

- первая младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (дети с 3-х до 4-х лет) – 2 группы;
- средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) – 3 группы;
- старшая группа (дети с 5-ти лет до 6-ти лет) – 3 группы;
- подготовительная группа к школе (дети с 6-ти до 7-ми лет) – 3 группы.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания – 1 группа.

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
370	415	419	401	409	396	411	405
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. Следует отметить, что за последние два года увеличилось число детей из многодетных семей (на 3%).

На сегодняшний день достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (57,4 %); количество детей-первенцев в семье (34,4%); остальные – третьи и четвертые дети в семье (7,4 % и 0,8 % соответственно).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей):

На 01.01.2023г.

1. Количество детей: 387
2. Количество семей: 359
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 28
4. Количество родителей: 686
5. Количество полных семей: 327
6. Количество неполных семей: 32
 - воспитывает мать-одиночка: 8
 - воспитывает отец-одиночка: 1

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	372
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57

Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	134

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	31
Полное среднее	93
Среднее специальное	324
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	238

Вывод: Семьи характеризуются следующими особенностями:

– большую часть родителей составляют служащие (55%), в меньшем количестве родители иных профессий (19,2%), незначительное количество рабочих (12,8%), предпринимателей (4,9%). Не работает 8,2% родителей.

– стоит отметить, что преобладает среднее специальное образование (47%).

Высшее образование имеют 35,6% родителей.

– социальный статус и уровень образования матерей выше, чем у отцов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

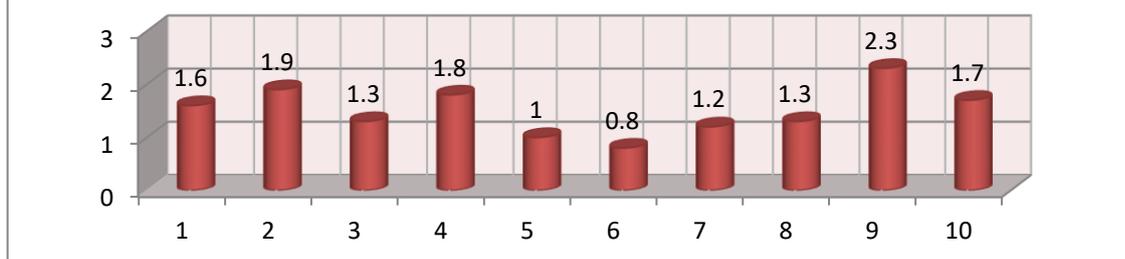
На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения, квест-игры;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками конкурсов, проводимых как в ДОУ, так и на городском уровне. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Я-исследователь», «Мой бизнес проект», и др.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Среднее значение по детскому саду

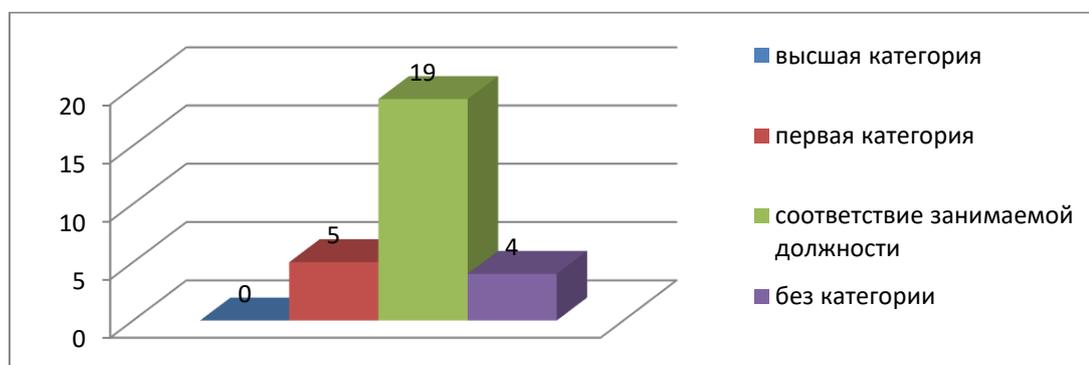


Анализируя данные, полученные при проведении ВСОКО можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Родители больше всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

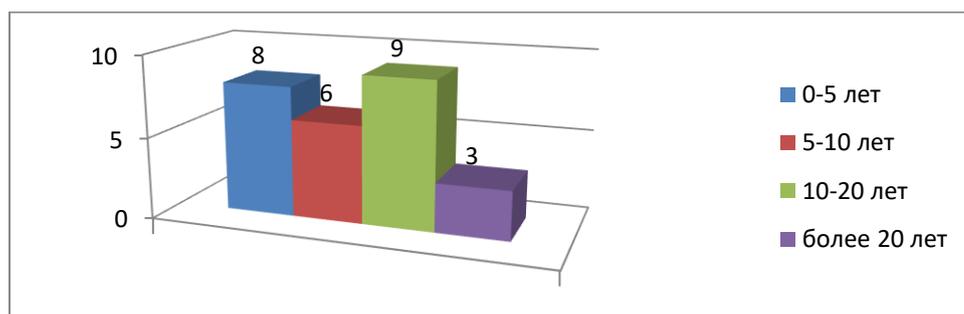
Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Кадровое обеспечение

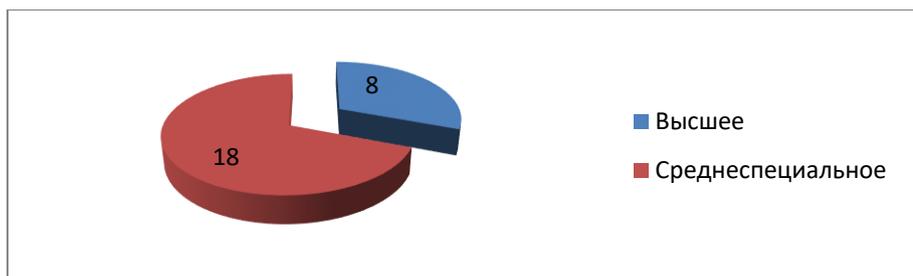
Профессиональный уровень педагогов



Стаж работы педагогов



Уровень образования педагогов



Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 23

Музыкальный руководитель - 3

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.01.2023г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога: Положай И.Г., Мельникова Т.Г, Маричева Л.В.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 5 воспитателей: Лаврова И.С., Маслюк Е.В., Зайцева Е.А., Воронкова М.В., Полякова А.Е., музыкальный руководитель Денисова Н.Н.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсной деятельности:

Воспитатель Ильчук С.В. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани – 2022».

Участники городского конкурса «Лучшая образовательная программа» – педагогический коллектив 2022г.

Музыкальный руководитель Кулич Ильвира Халиловна - победитель Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Экологическое воспитание- 2022 г.»

Музыкальный руководитель Кулич Ильвира Халиловна- участник в конкурсе –акции «Внимание, черепаха 2022»– диплом III степени.

Участие в краевой заочной практической конференции для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: от теории к практике» - Положай Ирина Григорьевна ст. воспитатель, Музыкальный руководитель Кулич Ильвира Халиловна, воспитатель Маричева Людмила Викторовна – АНПО «Кубанский ИПО».

Наличие публикаций на международных образовательных порталах:

1. «Мир педагогов» -инструктор ФК Давницкая Людмила Викторовна.
2. Портал Маам – Кулич Ильвира Халиловна, Ильчук Светлана Валерьевна, Положай Ирина Григорьевна, Мельникова Татьяна Григорьевна.

3. «Солнечный свет» - сетевое издание - Кулич Ильвира Халиловна.
4. «ФГОС – онлайн» - сетевое издание - Положай Ирина Григорьевна.

В течение учебного года педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсной деятельности: 18 педагогов приняли участие во всероссийских интернет конкурсах.

Вывод: в течение всего учебного года кадровый состав педагогов оставался стабильным. Достаточно большое внимание было уделено повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, посещение и участие в городских методических объединениях. Педагогический коллектив активно участвовал в городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах. Проведена аттестация педагога. Достаточно большое количество педагогов опубликовало материалы из опыта работы.

Перед администрацией стоит задача продолжить повышение профессионализма педагогов, а также их аттестацию.

1.6. Инновационная деятельность

С 2021 года в детском саду реализуется инновационный проект на тему «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста».

Цель инновационной деятельности:

-создать комплекс условий для формирования познавательно-исследовательской активности детей, предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Задачи и перспективы реализации проекта:

- Создание условий для проявления индивидуальности, инициативности и самостоятельности в различных видах образовательной деятельности.
- Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Формирование потребности в познавательной деятельности.
- Укрепление семейных связей.

Перспективы развития проекта заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края.

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект имеет развивающую направленность, предназначен для детей дошкольного возраста; включает в себя использование блочной системы реализации, которой происходит по средству различных видов детской деятельности и технологий, что способствует формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников и социализации в обществе.

Особое внимание в детском саду уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада. При этом развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть направлена на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, а значит,

способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

Для решения задач проектной деятельности созданы центры познавательно-исследовательской деятельности, оформлен сборник «Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Материалы инновационной работы были использованы в краевой заочной практической конференции для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: от теории к практике» и опубликованы в сборнике на сайте института АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО», в методических пособиях. Реализация инновационного проекта продолжается.

1.7. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ детский сад № 52 функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования; программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание, доп. и пер. г. С-Петербург: Невская нота, 2018 г.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л.Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., г. Краснодар 2018 г.

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

ИЗО рисования

Рисование песком

Хореография

Вокал

Театральный кружок

Социально-педагогическое направление:

Школа раннего развития «Веселая математика»

Подготовка к школе «школа 2100»

кружок английского языка

занятия с учителем-логопедом

Физкультурно-спортивное направление:

Шашки, шахматы

Внедрение новых услуг предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДОУ.

1.8. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Процедура проведения педагогической диагностики проводится в соответствии с разработанным положением МБДОУ № 52

Для педагогической диагностики используется методическое пособие Н.В.Верецагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В ДОУ проводится внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности ДОО, а также усиления результативности функционирования образовательной системы.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 52.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующего;- методический кабинет (старший воспитатель);- кабинет психолога;- кабинет учителя-логопеда;- кабинет дополнительного образования;- кабинет музыкального руководителя;- музыкальный зал;- групповые помещения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов);- кабинет завхоза;- кабинет делопроизводителя;- электрощитовая;- кастанная;- прачечная (постирочная, гладильная);- подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната);- групповые спальни;- спортивный зал;- спортивная площадка на территории Учреждения;- прогулочные участки

1.10. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права

собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

На территории расположены игровые площадки для каждой группы, частично оснащена спортивная площадка, цветники, зеленые насаждения.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОО имеются методический, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинеты дополнительного образования и т.д.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом (музыкальный зал, спортивный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 12 компьютеров, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 цифровое пианино, 1 синтезатор, 1 факс, 3 проектора, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к локальной сети Интернет, необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждения, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОО.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ результатов реализации программы развития МБДОУ на 2019-2023г.

Программа развития МБДОУ детский сад № 52 на 2019-2023 гг. выполнена в полном объеме. Деятельность по выбранным направлениям будет продолжена.

На основе результатов ВСОКО проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

Реализация мероприятий Программы Развития обеспечила:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс;

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- Активно осуществляется проектная деятельность.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников показали успешность организуемой деятельности через различные формы: информирование через сайт нашего образовательного учреждения в разделе для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации; родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2019-2023 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ № 52 работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта.

2.1. Анализ внутренней среды

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МБДОУ № 52 и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении, проводится внутренняя оценка качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования, разработанная на основе региональной системы оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования стали:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательной деятельности в ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анкеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, совместной деятельности педагогов и воспитанников режимных моментов.

Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания содержательного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания организационного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта;

Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников;
- требования к условиям по здоровьесбережению воспитанников;
- требования к планированию образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми;
- взаимодействие персонала между собой;
- взаимодействие персонала с семьями.

На основании полученных рабочей группой данных о результатах ВСОКО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; взаимодействия

педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в результатах ВСОКО МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ № 52 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для сотрудников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования. По результатам ВСОКО выявлены:

Качество цели образовательной деятельности в ДОО.

Критериями и показателями оценки качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО.

Выявлено, что в МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание ООП ДО выстроена в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода, учёта особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Объемы частей ООП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в частях, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Качество условий для образовательной деятельности в ДОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, к условиям по здоровьесбережению воспитанников, к планированию образовательного процесса.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный и спортивный зал.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно–методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета (ГОССТАНДАРТ);
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ. Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа: приобретение детской мебели, посуды, канцелярские принадлежности, игровые пособия, игрушки, методическая литература.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, практически все групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, депутатов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- + двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- + эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- + возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

<i>Вид помещения, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
--	------------------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, cd диски • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Книжный центр • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Дидактические пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал

<p><i>Музыкальный и спортивный зал, кабинет музыкального руководителя (инструктора ФК)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Занятия по музыкальному воспитанию</i> • <i>Индивидуальные занятия</i> • <i>Тематические досуги</i> • <i>Развлечения</i> • <i>Театральные представления</i> • <i>Праздники и утренники</i> • <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Библиотека методической литературы, сборники нот</i> • <i>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</i> • <i>Музыкальный центр</i> • <i>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</i> • <i>Подборка CD дисков с музыкальными произведениями</i> • <i>Различные виды театров</i> • <i>Детские взрослые костюмы</i> • <i>Детские и хохломские стулья</i> • <i>Мячи разных диаметров – 20 шт.</i> • <i>Дуги разных диаметров и размеров – 3 шт.</i> • <i>Гимнастические палки (пласмассовые-10 шт., деревянные – 10 шт.)</i> • <i>Маты – 2 шт.</i> • <i>Мешочки для метания - 20 шт.</i> • <i>Атрибуты для ОРУ</i> • <i>Атрибуты для ОВД</i>
<p><i>Территория ДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогулочные площадки</i> • <i>спортивная площадка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детская мебель для практической деятельности</i> • <i>Уголок для изобразительной детской деятельности</i> • <i>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</i> • <i>Конструкторы различных видов</i> • <i>Спортивное оборудование для лазания</i>

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

- В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:
- отремонтированы помещения групп;
 - отремонтированы кабинеты узких специалистов, педагогов дополнительного образования;
 - оборудованы участки для прогулок на территории ДОУ;
 - обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы.
 - обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей;
 - обновлены комплекты посуды и столовых приборов для детей;

Выводы:

Развивающая среда ДОО обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, отличается многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, самостоятельной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности. В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза и т.д. Имеется прачечная, музыкальный, актовый, спортивный залы, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 12 возрастных групп: 1 первая младшая группа (2-3 года), 2 вторые младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 3 старших групп (5-6 лет), 3 подготовительных к школе группы (6-7 лет). Все группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад № 52 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад на 93% укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 воспитателя и специалисты: старший воспитатель - 1, 3 - музыкальных руководителя, 1 – инструктор ФК, 1 – педагог-психолог, 0,25 ставки – педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	9
	<i>среднее педагогическое образование</i>	17
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	6
	<i>от 5 до 10 лет</i>	5
	<i>от 10 до 15 лет</i>	11
	<i>свыше 15 лет</i>	4
3. По результатам аттестации	<i>высшая квалификационная категория</i>	0
	<i>первая квалификационная категория</i>	5
	<i>не имеют квалификационной категории</i>	4
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	19

В учреждении работает более 42% педагогов со стажем работы более 5 лет, а это значит, что они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами введения новых технологий в ДООУ, хотя некоторые молодые педагоги также вносят новейшие идеи, отличаются работоспособностью.

В соответствии с разработанным и утвержденным на педагогическом совете положением о курсовые подготовки педагогов, воспитатели без отрыва от производства своевременно проходят КПК согласно графику. 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Результаты качества профессионального развития педагогов ДООУ привели к разработки персонифицированной программы повышения квалификации педагогов и узких специалистов МБДОУ детский сад №52 на 2022-2026 гг. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДООУ.

Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении совместной деятельности педагога и детей, режимных моментов, ООД показал, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- с каждым ребенком лично приветствуют по утрам, прощаются по вечерам, беседуют с родителями и ребенком о семейных новостях, самочувствии, настроении.

Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные и психофизические особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, квест-игр и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являются подготовкой к итоговому мероприятию. Педагогические технологии проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности, а также технологии совместного планирования деятельности «Утренний круг», «Вечерний круг», «Система трех вопросов» пронизывают весь воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники не получают готовых знаний, они их добывают сами.

Наблюдения показали, что все воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена. Самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской или познавательной деятельности. «Утренний

круг» - технология для создания условий коммуникации между дошкольниками, проявления инициативы и самостоятельности детей в планировании деятельности по решению проблемы, которая выявляется на этапе обмена новостями между участниками деятельности. «Вечерний круг» одна из технологий организации свободного общения, планирования деятельности и развития речи воспитанников.

Проектная деятельность - одна из основных педагогических технологий, которая помогает педагогам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

В образовательном процессе широко используются развивающие технологии: цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, игровой развивающий набор «Дары Фрёбеля».

Одним из современных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы).

На занятиях, в общении с детьми педагоги стараются использовать открытые вопросы — те, которые предполагают развернутые ответы, побуждают собеседника задуматься и поделиться своими мыслями и чувствами.

В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, реализуют совместные детско – родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической, коррекционной помощи детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: педагогическое взаимодействие, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной

деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствуют развитию воспитанников и достижения качественных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

«Взаимодействие персонала между собой»

Как показал анализ, педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве со своими коллегами, другими специалистами образовательного учреждения.

Специалисты и воспитатели дошкольных групп общеразвивающей направленности работают в команде, обсуждают планы, образовательные проекты, анализируют результаты, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую профессиональную помощь.

Вывод: анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это команда, нацеленная на сплочение и решение образовательных задач, на повышение качества образования в ДОО.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Своей главной задачей коллектив ДОО считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребёнка, формирования его готовности к дальнейшему обучению.

Особое внимание уделяется мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей, соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В течение учебного года в детском саду педагоги осуществляют работу по физкультурно-оздоровительному направлению. Используют различные формы работы в совместной деятельности с детьми.

Согласно плану оздоровительной работы, с детьми проводятся разнообразные оздоровительные мероприятия.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещениях - уголки движения в группах. Их оснащение содержит как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Его наличие способствует воспитанию у детей привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Помимо этого, с детьми проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в ДОО применяется следующая система оздоровления:

- медикаментозное лечение: прививки.
- оздоровительные мероприятия,
- профилактические мероприятия.

Проводится:

- воздушное закаливание;
- купание в выносных бассейнах в тёплое время года;
- витаминизация пищи;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- полоскание горла водой комнатной температур;

Для успешного осуществления оздоровления детей в ДОУ приобретены противобактерицидные лампы. Заболеваемость воспитанников с 01.01.2022 г. по 30.12.2022 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1070
Количество дней на 1 ребенка	6,4

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями.

Образовательные услуги

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми полностью.

По результатам мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- 1) продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО.
- 2) обратить внимание на задачу по использованию современных образовательных технологий развития ребенка в дошкольной образовательной организации.

Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива ДОУ.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здание установлена 9 камер видеонаблюдения, которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. МБДОУ детский сад № 52 находится под охранной ООО ЧОО «Эгида».

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации.

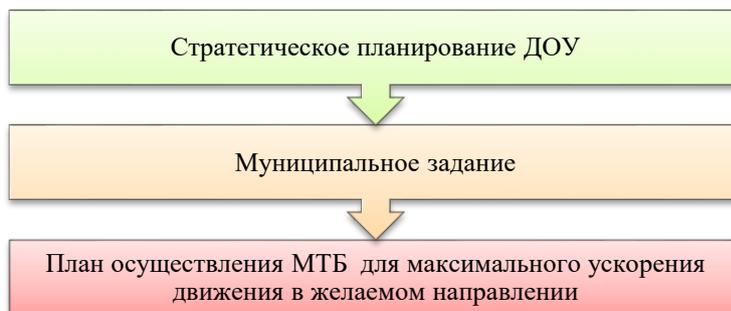
ДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации



Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития ДООУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные

нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ результатов ВСОКО

В учреждении оценка качества образования осуществляется с применением ВСОКО, разработанной на основе региональной системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Организуемые мероприятия с использованием ВСОКО проведены в период с 01.03.2022г. по 30.04.2022г.

Результаты процедуры оценки качества.

В МБДОУ № 52 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности в соответствии с ФООП ДО. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Педагоги показали средний уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальные залы, спортивный зал, участки для прогулок детей, спортивная площадка, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки: плиточка, не оказывающая вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется

игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Необходимо регулярно пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах имеются Центры экспериментирования.

Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программ является их непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

воспитателей - 23, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 6 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют: 5 воспитателей, соответствие занимаемой должности 19 педагогов, остальные педагоги не проработали в ДОО 2 года.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 90%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. 5 (17%) педагогов с первой квалификационной категорией, 19 (65%) педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемой должности.

9 (35%) педагогов имеет высшее образование, 19 (65%) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен не полностью. В течение года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (КПК, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, ГМО, конкурсах и др.)

Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещения, музыкальные и физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, автогородок, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкальных и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива

площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии эффективной социализации, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий, совместно с детьми оформляется «говорящая среда в группе».

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это сплоченная команда единомышленников. Психологическая атмосфера в учреждении благоприятная.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Для родителей организовывались родительские собрания, консультации, праздники, совместные конкурсы и выставки, но в основном форма проведения была онлайн (в родительских чатах, сети Телеграмм), это связано с санитарно-эпидемиологическими требованиями по новой корона вирусной инфекции.

Воспитатели ежемесячно отправляли родителям видеотчет о реализации ситуации месяца с детьми и проектов. В течение года постоянно оформлялась выставка совместных детско-родительских поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Им предлагались экскурсии выходного дня.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2022-2023 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году:

- участие в реализации детских исследовательских проектов
- участие в конкурсах.

В опросе принимали участие 345 родителей, что составляет 90% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (92%), об организации питания в ДОО (82%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (89%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим

обеспечением детского сада (90%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (88%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (87%).

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены были 88%, что может свидетельствовать о том, что остальные родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 87% из них узнают о работе группы от воспитателя, 80% с помощью ИКТ технологий (родительский чат, сеть телеграмм, ватцап, сайт ДОО, телефонная связь. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 88% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 97% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ внешней среды

Социальное партнёрство ДОУ

<i>Субъекты социального партнёрства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<i>МБУ «Централизованная система детских библиотек» филиал №1 «цветик-семицветик»</i>	<i>Ежемесячное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
<i>МБОУ СОШ №4</i>	<i>Совместные мероприятия Социальные акции</i>	<i>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся

к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (98%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ✓ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы, консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ✓ проведение родительских встреч различной направленности;
- ✓ использование информационно-справочных стендов;
- ✓ официальный сайт ДОУ.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Swot – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

положительное	отрицательное
Установлены положительные взаимоотношения практически со всеми родителями. Участие родителей в совместных мероприятиях	Отсутствие у родителей заинтересованности в вопросах воспитания детей. Низкий процент компетентных родителей

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2022 года он составил 85%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным, игровым и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности,

благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно-методическими материалами</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p>	<p>✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов</p> <p>✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p> <p>✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями</p> <p>✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p>

слабые стороны	риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p> <p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач

Задачи:

- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ детский сад № 52

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ детский сад № 52 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

➤ **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ **Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

➤ **Комплексность** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ **Принцип практической направленности и открытости методической помощи** тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

➤ **Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.** Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

➤ **Принцип многообразия** и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ **Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.** Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ в соответствии ФОП ДО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на

основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога в соответствии с ФОП ДО

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления 	<p>Родительский совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской ответственностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы развития: повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи программы:

6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

7. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения);

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

9. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

	2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2023-2028 гг.	Апрель-май	
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка проекта «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий»	Сентябрь-декабрь	Заведующая Старший воспитатель, воспитатели.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе			
Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

преобразований, задачи			
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1. Реализация проектов «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО»	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Постоянно По плану По необходимости	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование плана 2. Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3. Разработка примерного воспитательно-образовательного планирования по возрастным группам. 4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами 5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО» 	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе</p>			

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития</p> <p>2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	По мере готовности	Заведующая педагогические работники
Определение новых направлений развития МБДОУ.	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию</p>		Заведующая педагогические работники

	новых направлений развития		
--	-------------------------------	--	--

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- **Прямой (непосредственный)**

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- **Взаимоконтроль**

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.

- становление молодого специалиста

- **Самоконтроль**

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОО. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)			
				всего	в том числе		
					2023-2024	2024-2025	2026-2028
Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.							
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития							
<u>1</u>	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-
<u>2</u>	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2023-2028 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования							
<u>3</u>	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	8000	2000	2000	2000
<u>4</u>	Обучение на курсах повышения квалификации	Заведующая	Госстандарт	90000	20000	20000	30000
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов							
<u>5</u>	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФОП и ФГОС ДО	Заведующая	Госстандарт	19000	70000	50000	50000
<u>6</u>	Приобретение учебных пособий, аудио и	Заведующая	Госстандарт	190000	40000	50000	50000

	видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.						
7	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Заведующая	Госстандарт	40000	10000	10000	10000
8	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	Госстандарт	199500	24500	75000	50000

Приложение №2

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План первого года выполнен на ___ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План второго года выполнен на ___ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План третьего года выполнен на ___ %
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План четвертого года выполнен на ___ %
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ %

года реализации программы.		План пятого года выполнен на _____ %
6. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел _____ качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
7. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____ 3. Имидж ДОУ укрепился на _____
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам _____ добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ _____ позволило воспитанникам _____ достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата

3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .
Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
8. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на ___%
9. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на ___%
10. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___%