

Аналитическая справка

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №52 (далее ООП ДО МБДОУ № 52) разработана с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Образовательная программа МБДОУ детский сад №52 разработана творческой группой педагогов МБДОУ детский сад №52 на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ детский сад №52	Соответствие ООП МБДОУ № 52 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: Целевой раздел: Пояснительная записка: Цели, задачи; Принципы и подходы к формированию программы Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. Подходы к педагогической диагностике. Содержательный раздел: Задачи и содержание образовательной деятельности по 5 областям: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП;	Структура ООП ДО МБДОУ № 52 представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный.		+-	

<p>Особенности образовательной Программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел.</p>				
<p>1. Целевой раздел. - пояснительная записка, Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно правовых документов, цель, задачи). Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности.</p>		+-	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, 	<p><u>1.3. Задачи программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2) равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) 		+-	

<p>физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах</p>			<p>--</p> <p>--</p>
---	---	--	--	---------------------

<p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>-педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- принципы реализации ООП;</p> <p>- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			
<p>2. Содержательный раздел.</p> <p>- общие положения;</p> <p>Федеральная рабочая программа образования:</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область</p>	<p>2. Содержательный раздел:</p> <p>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p>		+-	--

<p>- «Социальнокоммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. 	<p>- образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей, • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, • развитие трудовой деятельности, • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, • безопасность. <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p>		+-	
<p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- <i>сенсорные представления и познавательные действия,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>окружающий мир,</i> • <i>природа,</i> • <i>математические представления.</i> 	<p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, • расширение кругозора детей, • ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-7 лет); 		+-	
<p>- образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие понимания речи (0-2 лет),</i> 	<p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей</p>		+-	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование словаря Звуковая культура речи</i> • <i>Грамматический строй речи</i> • <i>Связная речь</i> • <i>Интерес к художественной литературе</i> • <i>Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</i> 	<p>(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • связной речи – диалогические и монологические форм), • звуковой культура речи, • работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. 			
---	--	--	--	--

<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). 	<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушание,</i> • пение, • <i>музыкально-ритмические движения,</i> • <i>развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</i> • развитие детского творчества, • приобщение к изобразительному искусству. <p>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ № 52 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</p> <p>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во все возрасты.</p>		+-	
---	---	--	----	--

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ; - способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; - составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники; <p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией работы групп компенсирующей направленности по коррекции речи; - функциями кабинета педагога-психолога, - перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; - прописаны обязанности участников коррекционнообразовательного процесса (заведующий, старший 		+-	
--	---	--	----	--

<p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры 	<p>воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <p>- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p> <p>- все образовательные области представлены и в вариативной части</p> <p>«Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и вариативная часть для детей 3-7 лет в виде программ «Здоровье» и «Безопасность»)</p>		<p>+-</p> <p>+-</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). <p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>				

<p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, 	<p style="text-align: right;">отдельным</p> <p>Программа воспитания представлены нормативным документом.</p>			<p style="text-align: center;">--</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

<p>- особенности реализации воспитательного процесса,</p> <p>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел:</p> <p>- общие требования к условиям реализации Программы воспитания,</p> <p>- взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,</p> <p>- организация предметно-пространственной среды,</p> <p>- кадровое обеспечение воспитательного процесса,</p> <p>- нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p> <p>Примерный календарный план воспитательной работы.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Программа коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. 				--
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>4. Организационный раздел. Прописаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение, - условия реализации ООП, включая нормативноправовую документацию учреждения; - создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; - учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ № 73 «Алёнушка» соответствует примерной программе дошкольного образования «Детство», Сп-Б. - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. - краткая презентация программы. 	+		++

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ детский сад № 52 требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МБДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МБДОУ детский сад №52 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет **72 %**.

При разработке в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО МБДОУ детский сад №52 учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ детский сад №52 обеспеченность инфраструктуры составляет – **82 %**.

Анализ составили члены рабочей группы в составе: Положай И.Г., старший воспитатель ДОУ _____;

1. Гематдинова А.С., воспитатель. _____
2. Ильчук С.В., воспитатель. _____
3. Маричева Л.В., воспитатель _____
4. Мельникова Т.Г., воспитатель _____
5. Савва Е.В., музыкальный руководитель _____
6. Подкопаева О.Р., инструктор по физической культуре _____

15.05.2023г.