



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B9DF06A6-8537-A362-A8A0-B4269BC80C7E

Владелец: Чукашёва Евгения Викторовна

30.08.2024 17:27 (МСК)

УТВЕРЖДЕН НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№ 1 от 29.08.2024 год

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №52

Е.В.ЧУКАШЁВА

# Годовой план

Воспитательно-образовательной работы

Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения

детский сад №52

муниципального образования

город Новоросийск

на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Анализ деятельности МБДОУ детский сад №52 в 2023-2024 у.г.</b>	
<b><u>Информационно - аналитический раздел.</u></b>	
<b>1.1. Общие сведения о ДОО (адрес, статус, вид, лицензия, приоритетные направления и т.д.)</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Кадровый состав</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Воспитанники ДОО</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Контингент родителей</b>	<b>7</b>
<b><u>Аналитический раздел</u></b>	
<b>1.5. Анализ оздоровительной работы</b>	<b>8</b>
<b>1.6 Анализ образовательной работы</b>	<b>10</b>
<b>Анализ реализации ОП ДОО:</b>	
<b>- Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей. Педагогическая диагностика</b>	<b>11</b>
<b>-Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОО;</b>	<b>12</b>
<b>- анализ РПВ;</b>	<b>14</b>
<b>- анализ работы с социальными структурами, сетевое взаимодействие.</b>	<b>15</b>
<b>- анализ работы с родителями воспитанников</b>	<b>16</b>
<b>- анализ результатов коррекционной работы</b>	<b>18</b>
<b>- ВСОК ДО</b>	<b>20</b>
<b>- анализ выполнения годовых задач</b>	<b>24</b>
<b>- анализ условий ( кадровые (курсы, обучение, аттестация), РППС, МТБ – инфраструктура ДОО)</b>	<b>28</b>
<b>- анализ инновационной деятельности ДОО</b>	<b>33</b>
<b>- анализ административно-хозяйственной работы</b>	<b>36</b>
<b>- анализ деятельности узких специалистов и педагогов ДО</b>	<b>37</b>
<b>2. ГОДОВОЙ ПЛАН МБДОУ Д/С № 52 НА 2024-2025 образовательный год</b>	<b>43</b>
<b>3. ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ</b>	

## **1. Анализ деятельности МБДОУ детский сад №52.**

### **Информационно - аналитический раздел.**

#### **1.1. Общие сведения о ДОУ**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ детский сад № 52 (далее – детский сад).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 расположен по адресу: 353912 г. Новороссийск, ул. Герцена, 5.

Здание двухэтажное, имеет 12 групповых помещений, спортивный и музыкальный зал, актовый зал.

В МБДОУ № 52 имеются: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующей. Здание детского сада типовое, соответствует санитарным нормам.

МБДОУ д/с № 52 имеет *Лицензию на образовательную деятельность*; серия: 23ЛО1 № 0000587. Регистрационный № 04529 от 31 июля 2012 года бессрочно;

*Лицензию на медицинскую деятельность*: серия ЛО23-01 № 001545 № ло-23-01-004590 от 28.04.2012 г.;

*Санитарно–эпидемиологическое заключение*: № 23.КК.25.000. М.000021.02.18. от 13.02.2018г.

**Режим работы ДОУ:** 12 часов - с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, осуществляющие физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие детей.

Приоритетные направления воспитания дошкольников:

-в ДОО образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС

-обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена Образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На территории каждой группы оборудованы участки с верандами, спортивная площадка, оформлены огороды и клумбы.

**Телефон:** телефон/факс 8(8617)26-04-74.

**Адрес сайта:** <http://dou52.d61.ru/>

**Адрес электронной почты:** [detsad52novoros@yandex.ru](mailto:detsad52novoros@yandex.ru)

**Госпаблики.** За последние несколько лет использование социальных сетей почти удвоилось, и сегодня они представляют одно из лучших мест для коммуникации. Самой популярной соцсетью в России является «**VK**».

«Госпаблик» в социальной сети Контакт» - является одной из форм взаимодействия с родителями. Страница в Госпаблике позволяет:

1. Быстро и оперативно информировать родителей о важных событиях в жизни детского сада.
2. Предоставлять родителям возможность получать своевременные и точные ответы на их вопросы и запросы.
3. Способствовать активному взаимодействию родителей между собой, обмениваться полезной информацией, рекомендациями и советами.
4. Делать родителей более вовлечёнными в жизнь детского сада: через него они могут отслеживать успехи и достижения своих детей, узнавать о мероприятиях и праздниках.

Наша страница в Госпаблике: <https://vk.com/club216413603> .

Также, активно используются социальные сети «**Telegram**» (<https://t.me/detsad52novorossiysk>) и «**OK**» (<https://ok.ru/profile/584009331784>)

## **1.2. Кадровый состав МБДОУ д/с №52 за 2023 – 2024 учебный год**

В МБДОУ детский сад №52 не полностью укомплектованный штат (не хватает 4 воспитателя, инструктора по физической культуре). На текущий 2023-2024 учебный год:

количество сотрудников 54, из них педагогических работников - 26 чел.

воспитатели – 21 человек	инструктор ФК – 0 человек	музыкальные руководители 2
старший воспитатель 1	педагог психолог 1	Учитель-логопед 1

Педагоги МБДОУ № 52 имеют следующий **уровень образования:**

Высшее – 6 человек

Среднее специальное – 14 человек

Переподготовка – 6 человек.

**Стаж педагогической деятельности:**

до 5 лет- 8;

до 10 лет- 7;

более 10 лет - 11;

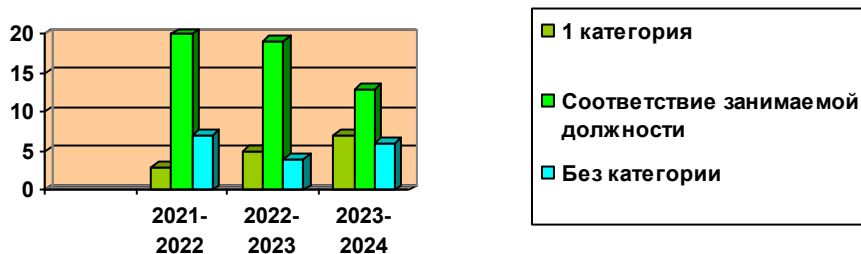
более 25 лет - 0.

Пенсионеры по возрасту - 0.

Аттестация педагогического коллектива

100% педагогов дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации.

В течении года 5 человек прошли аттестацию на 1 первую квалификационную категорию, 6 – соответствие занимаемой должности



### **Вывод:**

В течение времени функционирования учреждения наблюдался небольшой отток педагогических кадров. На данный момент учреждение педагогическими кадрами, укомплектовано на 80%. В 2023-2024 учебном году 5 педагогов прошли обучение по профессиональной переподготовке, 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в НСПК.

**Адресные рекомендации:** на 2024-2025 учебный год - планируется обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов; 1 педагог - планирует аттестоваться на соответствие занимаемой должности, 3- на первую квалификационную категорию.

### **1.3. Контингент воспитанников**

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группы кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00), с включением в группы, без сна и питания (исходя из запросов родителей и возможностей учреждения). Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Наименование групп	Кол-во групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	32
2-ая младшая группа	3	71
Средняя группа	2	91
Старшая группа	3	101
Подготовительная к школе группа	3	95
Группа кратковременного пребывания	1	17

Итого:	13	407
--------	----	-----

**Вывод:** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

#### 1.4. Контингент родителей

##### Сведения о семьях воспитанников

Количество детей	407
Количество полных семей	386
Количество неполных семей	19
Опекаемые	2

Социальный статус семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

**рабочие** (33 % родителей), процент **служащих** (36%); около 15% родителей **не работают** из них 5 человек находятся в д/о.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; % родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен. Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Так, анализируя данные по мониторингу **ВСОКО**, можно сделать следующие **выводы:**

С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей, а также работой администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно. Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

**Адресные рекомендации:** на 2024-2025 учебный год педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью.

## Аналитический раздел

### 1.5 Анализ оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, аскорбиновая кислота.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры, кислородные коктейли.

Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей.

На протяжении всего учебного года в саду проводились профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. В МБДОУ детский сад № 52 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года - это полоскание горла прохладной водой, проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе здоровья в группе после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице и.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В период подъема сезонных заболеваний ОРВИ и ГРИППА проводится профилактическая оздоровительная работа.

#### Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Год	Общая	I	II	III	IV	Дети
-----	-------	---	----	-----	----	------



	численность	группа	группа	группа	группа	инвалиды
2020-2021	416	180	228	3	2	3
2021-2022	372	165	203	3	0	4
2022-2023	389	167	216	4	1	3
2023-2024	407	183	218	3	1	2

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

#### Сентябрь - май 2023-2024г.г.

Заболеваемость %	Прочие причины %	Посещаемость %
7	33	60

Еженедельно проводятся проверки санитарного состояния групп, соблюдения режима дня, питания, закаливания, гигиенических норм, двигательной активности.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В течение 2023 – 2024 учебного года в МБДОУ осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагоги МБДОУ, инструктор по физической культуре (до января 2024г) и музыкальный руководитель вели работу с детьми планомерно и согласованно с учётом индивидуальных особенностей детей:

- Использование режимов дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;
- Соблюдение режима двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

**Вывод:** анализируя работу всего детского сада, мы можем сказать, что несмотря на то, что в саду нет медицинского работника, мы добились положительных результатов в оздоровительной работе МБДОУ. Отмечается своевременность сделанных прививок. Поэтому, было решено продолжить в следующем учебном году планомерную работу по оздоровлению детей,

добиться более высоких результатов в этом направлении, чаще проводить «Дни здоровья» и привлекать родителей к участию в оздоровлении детей, формировать у детей представления о здоровом образе жизни, совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОО в осенне-зимний, весенне-летний периоды.

**Адресные рекомендации:** продолжать работу по оздоровлению воспитанников разнообразными способами и средствами.

**Педагогам:** - необходимо уделять больше внимания организации игр по правилам, т.к. дети вначале неохотно включались в ход занятий;

- продумать тематику дней Здоровья для детей и родителей;

- продолжать начатую работу по осознанию ребёнком своего эмоционального состояния с помощью введения карточек - пиктограмм, помогающих детям оценку своего поведения.

**Родителям:** рекомендовать родителям детей, которым сложно даётся освоение программного материала, за летний период укрепить состояние здоровья, обратившись к специалистам.

**-Администрации ДОО** - проработать с родителями проблему отсутствия в детском саду без причины, особенно в зимний период.

### **1.6. Образовательные услуги**

Деятельность МБДОУ детский сад №22 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

На установочном педагогическом совете была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, далее — ФОП ДО).

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

-художественно - эстетическое развитие

-физическое развитие.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана для детей от 2-7 лет в 12 группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа Воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы, разрабатываемой на основе и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ДО. Образовательные программы совершенствуются с учетом потребностей воспитанников, педагогов ДОО (по результатам анкетирования). Образовательная программа, совершенствование деятельности педагогов с дошкольниками происходит на основе ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.

### ***Результаты освоения образовательной программы ДОУ по направлениям.***

Уровень развития детей анализируется по итогам **педагогической диагностики**. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится два раза в год: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для педагогической диагностики используется методическое пособие **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-7 лет)** в соответствии с ФГОС ДО. Автор - Верещагина Н.В.

Анализ освоения программы: Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям. Всего обследовано 363 ребенка (88%), 44 (12%) ребенка не обследовались в связи с непосещением ДОУ.

По показателям на конец года видно, что велась планомерная и систематическая работа с детьми. Значительно увеличились показатели по познавательному и речевому развитию. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

В среднем по ДОУ	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	70%	99%	60 %	91%	55%	77%	55%	83%	76 %	96%

**Вывод:** осуществляемая образовательная деятельность в Учреждении является эффективной. Педагоги грамотно ставят задачи обучения, выбирают эффективные средства и методы вовлечения обучающихся (воспитанников) в образовательную деятельность, подбирают правильную мотивацию. Для личностного развития детей, развития инициативы, творческих способностей педагоги используют разные формы организации работы.

**Адресные рекомендации:** педагогам всех возрастных групп продолжать работу по речевому развитию.

#### Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Педагогом - психологом М.О.Горбань диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы № 10,11,12. Обследовано 96 воспитанников. Для психологической диагностики использовались методические пособия:

*Диагностика ЭВС:*

1. «Опросник для детей дошкольного возраста». Модификация методики Д.Стотта.
2. «Тест для определения наличия тревожности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.;
3. Наблюдение.

*Диагностика ВПФ: Н.Ю.Куражсева «Диагностический комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»»*

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе.

Общий уровень развития школьной готовности	Май – 2024 уч. год
Высокий	45 детей – 47 %
Выше среднего	38 детей – 40 %
Средний	11 детей – 11 %
Ниже среднего	2 детей – 2 %
Низкий	нет

**Вывод:** рассматривая результаты готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **87 %**.
2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у **100 %** выпускников.
3. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **93 %**.

Дети подготовительной группы успешно освоили программу и показали хорошие результаты индивидуального развития и мотивационной к школе.

**Адресные рекомендации:** в следующем учебном году необходимо повысить психолого - педагогическую готовность к школьному обучению. Необходимо: обратить особое внимание на развитие речи, на развитие у детей логического мышления и воображения.

### **Анализ программы воспитания**

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ является компонентом ОП ДО. В связи с этим структура программы Воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для осваивания этих ценностей ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В 2023-2024 образовательного года в ДОУ были проведены мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы. Однако следует расширить спектр досуговой деятельности, разнообразить формы подачи информации.

Разработан уклад ДОО на основе базовых национальных ценностей:

- ✓ Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении.
- ✓ Круг традиционных праздников и событий.
- ✓ Режим дня, правила поведения и ритуалы.
- ✓ Возможность разновозрастного общения и взаимодействия.
- ✓ Воспитание ответственности через доверие и с уважением.
- ✓ Авторитет труда и знания.
- ✓ Свобода и ответственность.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений д/с №52 муниципального образования г. Новороссийск в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания, с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно – эстетического и физического развития, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Вывод:** программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в ОД, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

**Адресные рекомендации:** продолжить реализацию рабочей программы воспитания, продумать календарный план воспитательной работы на учебный год, уделить особое внимание трудовому воспитанию, реализации задач патриотического направления. (Годовые задачи ДОУ)

#### **Анализ работы с социальными структурами, сетевое взаимодействие.**

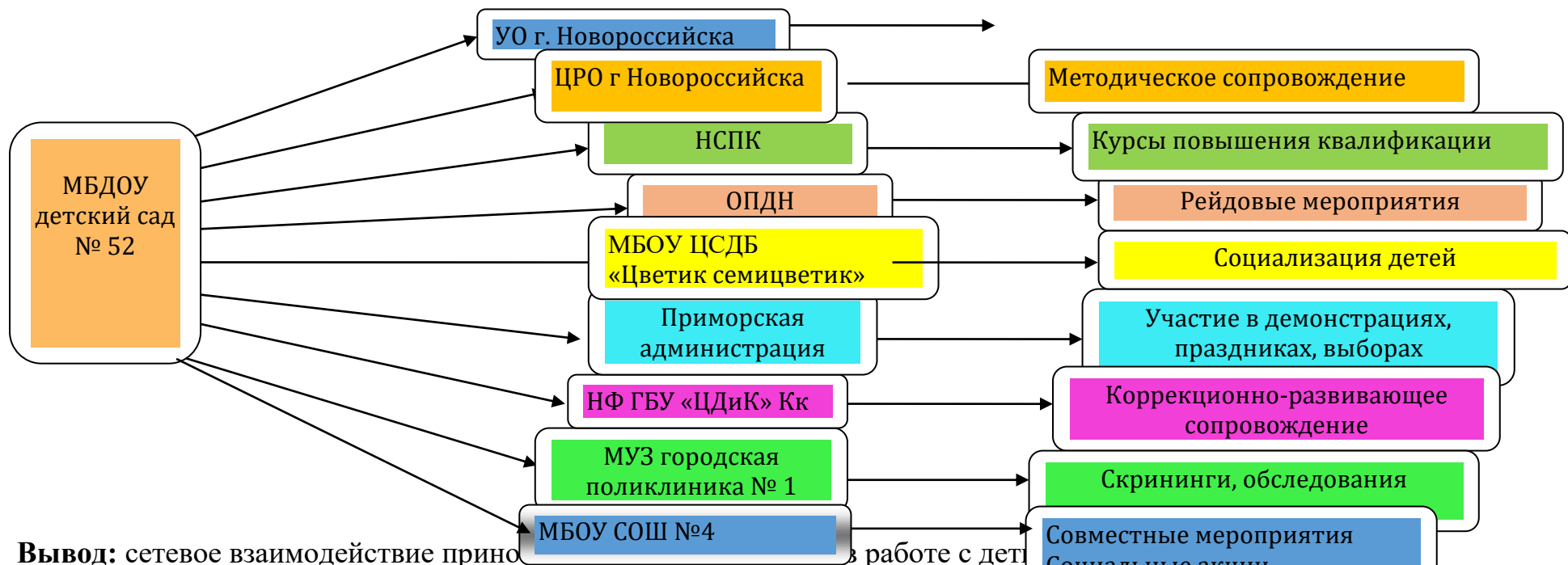
Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 4, д/с № 50, десантная часть. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

\*Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

МБДОУ тесно сотрудничает с библиотекой «Цветик-семицветик». В детскую библиотеку дети ходят по приглашению сотрудников библиотеки. Также сотрудники библиотеки по заранее подготовленному плану мероприятий с ДОУ посещают детский сад с презентациями, конкурсами, тематическими беседами.

Контроль деятельности





**Вывод:** сетевое взаимодействие прино...

**Адресные рекомендации:** Для наибольшей эффективности воспитательн... процесса продолжать взаимодействие детского сада с социальными партнерами. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями города с целью приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### Анализ взаимодействия с родителями.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.



Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно используют разнообразные формы работы с родителями.

В сентябре было проведено общее родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения. В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Групповые собрания проводились в соответствии с годовым планом работы, протоколы оформлялись своевременно. Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами. Родительская общественность принимает большое участие в проведении уборочных работ, обновлению игрушек, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флэш-мобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В конце года было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. В результате были получены следующие результаты:

- 96 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 7 процента выше, чем в прошлом году.
- 92 процента родителей благодарны профессионализму педагогов.
- 82 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как утренники, отчеты для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки.

**Вывод:** анализируя результаты работы ДОО с семьями воспитанников, можно отметить, что педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников.

Результаты анкетирования показали, что 96% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом (но не всегда хватает времени). Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании ИКТ-технологий. В силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОО; организовывать совместную деятельность с детьми (участие в проектах, конкурсах); способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии через сайт МБДОУ № 52, группу VK, Госпаблики. Это позволило сделать работу сада открытой для родителей, повысить имидж дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями, укрепило сотрудничество детского сада и семьи, а также помогло добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

**Адресные рекомендации:** продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада. Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в 2024 – 2025 гг., познакомить с планом родительскую общественность. Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **Анализ результатов коррекционной работы.**

В 2023-2024 образовательном году на основании положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОО ППк продолжил свою работу с 01.09.2023 г.

Целью организации консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Основными задачами ППк являются:**

- Выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Работа осуществлялась с подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В 2023-2024 образовательном году было проведено 5 плановых заседания ППк.

В течение образовательного года велось наблюдение за воспитанниками, имеющими трудности в развитии и проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей четырех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Также осуществлялось тесное взаимодействие между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк; предлагались рекомендации педагогам, родителям воспитанников, раскрывающие возрастные, индивидуальные, психические и физиологические особенности данных воспитанников для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. На основании положения о ППк велась необходимая документация, предусмотренная содержанием деятельности специалистов ППк.

**Вывод:** деятельность ППк осуществлялась на основании положения о ППк ДОУ, работа велась систематически, согласно утвержденного плана. Через ППк за года были выявлены и направлены дети на ППк для дальнейшего определения образовательного маршрута, 5 человек прошли комиссию и получены рекомендации.

**Адресные рекомендации:** продолжать работу с дошкольниками, своевременно выявлять отклонения в развитии.

### **Логопункт.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации), распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2023-2024 учебном году в МБДОУ детский сад №52 открыт Логопункт.

Логопункт создается в учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основными задачами логопункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Зачисление в логопункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление в логопункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Формы проведения занятий: основная форма - групповые занятия и индивидуальные. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, но не более 2-3 раз в неделю. Продолжительность группового занятия не более 30 минут, индивидуального - 20 минут.

Предельная наполняемость обучающихся в логопункте МБДОУ детский сад №22 - 25 человек.

На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению 2 (\*Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт»).

**Вывод:** по итогам работы была проведена диагностика и набраны дети на логопункт на 2024-2025 образовательный год.

**Адресные рекомендации:** продолжать работу по своевременному выявлению и коррекции речевых нарушений.

### **Анализ результатов ВСОКО за 2023 – 2024 образовательный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования» (утверждено приказом заведующего от 28.08.2023. № 267 о/д, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 28.08.2023г).

**Цель ВСОКО ДО:** получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, усиление результативности функционирования МБДОУ за счет повышения качества принимаемых для него управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов.

**Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:**

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ детский сад №52 соответствует **3,5 балла**, что на 0,2 % выше в сравнении с предыдущим годом (таблица №1). В 2024 году добавился 7 критерий «Эффективность реализации рабочей программы воспитания». На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №52 г. Новороссийска за 2023 – 2024 образовательный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ качестве образовательных условий в ДОУ, о качестве взаимодействия с семьёй, о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу и о качестве по управлению в ДОУ.

Выводы, представленные в «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

*Анализ показателей деятельности*

КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2
------------	------------

Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	<b>3,5</b>	2.1	<b>3,5</b>
1.2	<b>4,0</b>	2.2	<b>3,2</b>
1.3	<b>3,7</b>	2.3	<b>3,5</b>
1.4	<b>3,6</b>	2.4	<b>3,4</b>
1.5	<b>3,5</b>	2.5	<b>3,3</b>
		2.6	<b>3,5</b>
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	<b>3,4</b>	4.1	<b>3,6</b>
3.2	<b>3,3</b>	4.2	<b>3,5</b>
3.3	<b>3,3</b>	4.3	<b>3,5</b>
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	<b>3,4</b>	6.1	<b>3,5</b>
5.2	<b>3,5</b>	6.2	<b>3,4</b>
5.3	<b>3,5</b>	6.3	<b>3,3</b>

**Вывод:**

1. Образовательные программы ДОУ соответствуют нормативным документам.

2. качество дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 52 соответствует **3,5 балла**, что на **0,2 %** выше в сравнении с предыдущим годом.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого - педагогические условия и составляет 3.6, 3.6, 3.7 что соответствует уровню выше среднего. Снижен критерий 3.3, по сравнению с прошлым годом. Был равен 3.7 стал 3.5 – выявлены **дефициты**: доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 % (26%); Недостаточно времени предоставляется детям для осуществления непрерывной самостоятельной деятельности; Педагог создает недостаточно условий для самостоятельности детей.

Критерий 4. *Качество взаимодействия с семьей* - равен 3,5 – что соответствует базовому уровню и выявлены **дефициты**:

Было выявлено что, не у всех родителей, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; Не все родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО; У родителей не всегда были возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх. Родители не всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (с помощью предварительного анкетирования), но не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний не всегда происходит по тем темам, которые интересуют родителей. Однако, родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт ДОО, открытые формы для голосования, почта доверия.

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы взаимодействия с родителями, планы узких специалистов, воспитателей групп).

Параметр 5.1. снижен по сравнению с прошлым годом и составляет 3.4. *Критерий - Сохранение здоровья детей*. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению сохранения здоровья детей, но не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми во всех группах; предусмотрена защита мебели от опрокидывания. С целью улучшения качества дошкольного образования необходимо:

-составить план работы коллектива по результатам внутренней оценки качества образования;



- в годовом плане отразить все необходимые мероприятия с педагогами для повышения качества дошкольного образования. Ознакомить педагогов с планом работы. Ознакомить педагогов с таблицей итогов работы оценки качества по группам;
- продумать эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам информированности родителей о жизни ДОО, мероприятиях, проводимых в ДОО, формы ознакомления с ОП ДО, с приоритетными направлениями и задачами развития ребенка; о его трудностях и успехах.

#### **Адресные рекомендации по итогам ВСОКО:**

- составить план работы – дорожную карту по результатам оценки качества образования.

С целью улучшения качества дошкольного образования необходимо:

- составить план работы коллектива по результатам внутренней оценки качества образования.

- в годовом плане отразить все необходимые мероприятия с педагогами для повышения качества дошкольного образования.

Продумать формы взаимодействия с родителями с возможностью участия в обсуждении тем родительских собраний, праздников, развлечений и др. – анкетирования, опросы, участия в образовательном процессе детского сада и группы-выставки, конкурсы, театральные постановки и др., о результатах и достижениях ребенка.

- наметить работу по повышению качества образования в образовательной области «Познавательное развитие»- ознакомление с окружающим, ФЭМП

– конкурс развивающих центров, пособий и материалов по речевому развитию, ФЭМП, ознакомлению с окружающим, консультации и семинары, открытые просмотры.

- наметить работу по повышению качества образования в образовательной области «социально- коммуникативное развитие»- трудовое воспитание, конкурсы развивающих центров по направлению «социально- коммуникативное развитие», пособий и материалов по речевому развитию, ФЭМП, ознакомлению с окружающим, консультации и семинары, открытые просмотры.

Реализовать задачи по итогам внутренней оценки качества:

1. Повысить уровень доступности и открытости информации об учреждении.
2. Повысить уровень комфортности и безопасности условий в ДОУ.
3. Создать условия для повышения уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности в ДОУ.
4. Обеспечить эффективное взаимодействие с образовательными и социальными организациями.



5. Стимулировать и повышать уровень квалификации педагогов, содействовать в прохождении аттестации на первую категорию.

6. Повышать качество содержания образовательной деятельности (познавательное развитие, речевое развитие).

7. Реализовать принцип доступности РППС в ДОУ.

#### Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов в обобщении и внедрении педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. Продолжать сотрудничество с родителями в организации образовательной деятельности в ДОУ.

### **Анализ выполнения годовых задач**

Анализируя свою работу в конце учебного года, педагогический коллектив получил следующие результаты:

Реализуя **первую годовую** задачу: «Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО», были проведены:

Консультации, семинары, контроль: «Организация работы с детьми по физическому воспитанию во всех возрастных группах в соответствии с ФОП ДЛ». Цель контроля: Анализ качества организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях дошкольного учреждения. В ходе контроля было выявлено, что педагоги грамотно организуют предметно-развивающую среду для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, но при этом воспитатели групп слабо владеют методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии. Позитивным хотелось бы отметить большую роль педагогов в пропаганде физкультуры и спорта в работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада, в родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Проведен педсовет: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». По итогам приняли решение «Признать работу коллектива по созданию условий удовлетворительной. Продолжить работу по созданию условий по физ. воспитанию в группах в соответствии с ФОП

спортивным инвентарем, атрибутами для подвижных игр и двигательной деятельности. Дополнить физкультурный центр дорожками здоровья, флажками, ленточками, нетрадиционным спортивным оборудованием. Обновить картотеки подвижных игр, гимнастик, оформить наглядно-дидактический материал по ознакомлению с видами спорта.

Были проведены открытые просмотры: «Проекты по ЗОЖ и ОБЖ в старших группах», физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье».

Для успешного решения годовой задачи проводились мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий и двигательного режима в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, занятия хореографией, создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям, используя проектную деятельность. В группах обновлены уголки физической культуры.

**Вывод, перспектива:** Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, **TELEGRAM** и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, группа VK, TELEGRAM где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

**Вторая годовая задача** «Продолжать создание благоприятных условий для развития основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста как компонента позитивной социализации воспитанников ДООУ». Реализуя эту задачу, были проведены: консультации «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста. "Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Дошкольник и экономика». Взаимодействие с родителями по формированию финансовой грамотности», «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности». Был проведен семинар-практикум «По ступенькам финансовой грамотности»

Тематическая проверка: «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс»

Педсовет: «Создание благоприятных условий для развития основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста и формирование норм финансово грамотного поведения». Цель которого повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.

Прошла неделя финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста, «Семейный бюджет и расходы семьи», «Экономия тепла, света, воды». Показан мастер-класс «Создаем игровое пособие», «Лэпбук» по формированию финансовой грамотности».

Методический кабинет пополнился новой методической литературой, по данной задаче, был систематизирован и пополнен методический материал, дидактическими играми, консультациями для родителей

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Качество жизни в системе отношений «ребёнок – родитель» несомненно зависит от способности взрослых

целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования, то есть от их психологической и педагогической компетентности.

**Вывод:** Из вышесказанного можно сделать вывод, что педагоги используют различные методы и приемы, работа ведется систематически, но есть трудности с развивающей средой по финансовой грамотности. Необходимо целенаправленно вести работу с привлечением родителей по развитию и оснащению развивающей среды. Прделанная работа способствовала тому, что дети получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре.

**Адресные рекомендации:** продолжать создавать в ДОУ условия для профессионального развития и самосовершенствования педагогов средствами современных образовательных технологий.

**Третья годовая задача «Повышать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО».** Реализуя эту задачу, были проведены:

Консультации, семинары, организованы просмотры образовательной деятельности, и т.д

По результатам тематической проверки «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста», цель которой определение оценки условий организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи детей в условиях ДОО, можно сделать следующий вывод:

Организация и эффективность работы соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе дошкольного образования, наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов. Работа педагогического коллектива детского сада по речевому развитию детей ведется достаточно планомерно, целенаправленно, системно. Имели место небольшие недочеты организационного характера, которые были устранены к окончанию проверки; а недочеты практического характера приняты педагогами во внимание.

Педсовет: «Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО». Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Были рассмотрены задачи речевого развития по ФОП ДО. Педагоги поделились опытом своей работы по вовлечению родителей в процесс речевого развития дошкольников»,

«По организация занятий по речевому развитию дошкольников».

**Вывод:** Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа по решению задач психолого-педагогической работы по

реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось в ходе реализации всех образовательных областей Программы. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей.

Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Но есть **Проблемы**: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

**Причина**: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика.

**Адресные рекомендации**: продолжать создавать в ДОУ условия для речевого развития воспитанников.

### **Анализ условий (кадрового обеспечения)**

Педагогический коллектив МБДОУ № 52 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графику ДОУ.

В 2023-2024 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогического коллектива имеют курсовую подготовку.

Проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности. Воспитатели и специалисты объединили свою профессиональную деятельность при проведении ООД, взаимопосещали открытые занятия, мероприятия друг друга. Делились своим педагогическим опытом, своими наработками на методических часах, педсоветах, мастер – классах, семинарах – практикумах.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, обобщения педагогического опыта. Результаты аттестации в 2023-2024 учебном году:

На 1 квалификационную категорию аттестовались 2 педагога (2 воспитателя); на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 5 педагогов.

Контингент педагогов в МБДОУ детском саду № 52 распределяется следующим образом:

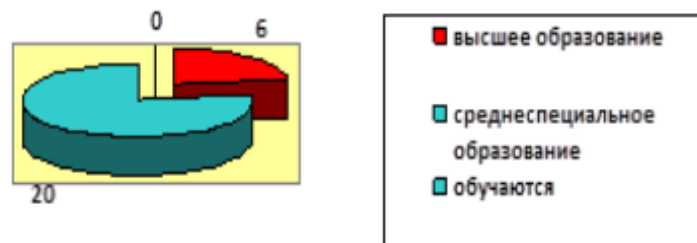
а) в дошкольном учреждении работают 26 педагогов:

- ✚ заведующая МБДОУ;
- ✚ 1 старший воспитатель;

- + 1 Педагог психолог;
- + 1 учитель-логопед;
- + 2 музыкальных руководителя;
- + 0 Инструктор ФК;
- + 21 воспитатель.

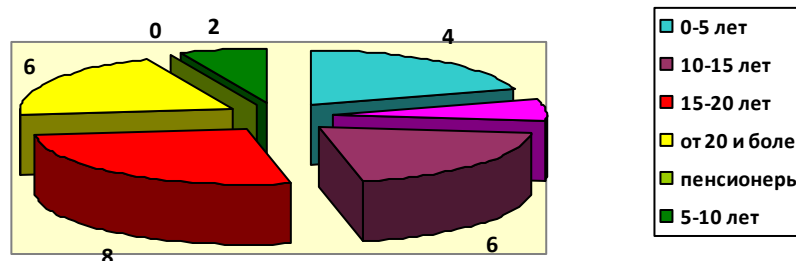
уровень образования:

Образование	Количество	% соотношение
высшее	6	24
средне специальное	20	76
обучается в настоящее время	-	0
Всего	26	100%



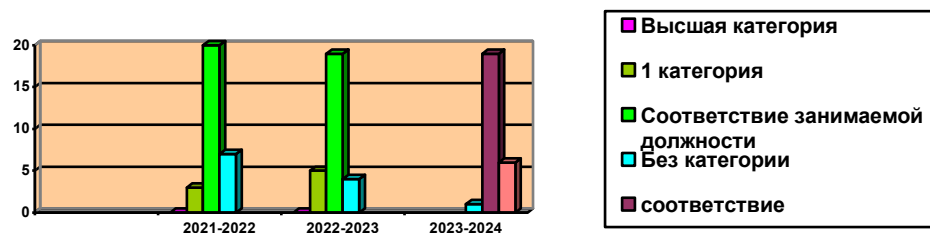
стажевые группы:

	Количество людей
Молодые специалисты:	1
от 0-5 лет	3
от 5-10 лет	2
от 10-15 лет	6
от 15-20 лет	8
от 20 и более	6



Должность	Высшая категория	1 категория	0 категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующая	-	-	1	1
Старший вос-ль	-	1	-	-
Муз. руководитель	-	-	-	2
Инструктор ФК	-	-	-	-
Воспитатели	-	6	-	12

аттестация педагогов



**Вывод:** таким образом, детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 81 %, педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, ФОП ДО на 100 %. Однако в текущем году педагоги были не активны, а именно не было мотивации для участия в муниципальных профессиональных конкурсах, а если и участвовали, то не было результативности. Поэтому необходимо решать данную проблему в предстоящем учебном году.

#### **Адресные рекомендации:**

Для педагогов: систематически повышать уровень профессионального мастерства через посещение городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий, по плану ЦРО;

Для администрации: сохранить и увеличить педагогический состав;

-поддержание у педагогов эмоционально-положительного отношения к своей работе и укрепление положительного микроклимата в коллективе.

-провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников;

-направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО;

-обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам реализации ФОП ДО.

#### **МТБ – инфраструктура ДОО:**

*Инфраструктура* ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг. Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным,



- психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, использовались функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

Инфраструктура ДОО включала следующие функциональные модули:

- ✓ игровой;
- ✓ «физкультурно-оздоровительный»;
- ✓ «музыкальный»;
- ✓ «художественно-творческий»;
- ✓ «поисково-исследовательский»
- ✓ «релаксации»;
- ✓ «логопедический»;
- ✓ «психологического сопровождения»;
- ✓ «административный»;
- ✓ «территории и архитектуры ДОО».

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность подробно расписаны в образовательных программах ДОУ.

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП МБДОУ детский сад №52 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,



оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МБДОУ для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет **69,5%**.

**Вывод:** в связи с этим:

1. Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с ФОП ДО.
2. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.
3. Проведен аудит развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах в соответствии с ФОП ДО.
4. Проведены консультации: «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП ДО», «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ в соответствии с ФОП ДО».
5. Зонированы групповые помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.
6. Оформлены коридоры детского сада: информационные, познавательно развивающие стенды, стенды достижений, выставки, фотовыставки и др.
7. Преобразована территория детского сада: постройки на прогулочных площадках, насаждения, цветник.

**Адресные рекомендации:** по мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ детский сад №52 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

#### **Анализ развивающей предметно - пространственной среды.**

Все группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, тематическим планированием, соблюдены требования СанПин и охраны и жизни здоровья детей. Во всех групповых помещениях четко выделены центры, которые предусматривают некую трансформацию, например, легкие ширмы, дидактические и настольные игры, конструкторы, познавательные материалы и игрушки.

В каждой группе организованы:

Музыкально-театральные центры, которые представлены набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой.

Центры патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города. Для детей размещены альбомы и мини-стенды по изучаемым темам.

Физкультурно-оздоровительные центры способствуют развитию двигательной активности, моторики детей. Так же в группах организованы центры безопасности, которые способствуют развитию у детей правильного поведения на улице и дома, закрепления правил дорожной и пожарной безопасности, в центрах оформлены макеты микрорайона и материалы и пособия для игры.

Созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, формочки для лепнины. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. Приобретено интерактивное оборудование во вторую младшую группу №5 и № 11.

Центры экологического воспитания дошкольников в недостаточной мере оснащены во всех возрастных группах, а именно отсутствует разнообразие видов растений по программе, инвентаря для обучения детей трудовым умениям и навыкам.

В недостаточной мере оборудованы опытно – экспериментальная площадка, с наличием атрибутов для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом и т.д. Необходимо: в полной мере оформить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; обеспечить свободный доступ детей к материалам; разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы, педагогам групп устранить все недоработки.

**Вывод:** Группы дошкольного возраста (3-7 лет) оснащены в достаточном объеме для реализации ФОП, имеется необходимый минимум игрушек, игр, пособий. Необходимы УМК по новым темам ФОП. ДОУ имеет возможность при реализации ООП приобретать пособия и материалы в зависимости от выбранных направлений. Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниям, расширяет возможности, побуждает к активной деятельности.

**Адресные рекомендации:** приобрести дополнительные УМК к Дарам Фребеля, интерактивной доски. В оформлении использовать символику Краснодарского края. Обновить пособия для патриотического и математического воспитания, игровой деятельности. На будущий учебный год планируется оснащение еще 2 групп мультимедийной установкой,

### **Анализ деятельности групп кратковременного пребывания.**

В МБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

- наиболее полный обхват детей дошкольным образованием, обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста;
- всестороннее полноценное развитие дошкольника;
- включение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм для формирования понимания родителями значения воспитательного процесса.

Группа кратковременного пребывания создана для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Посещали группу кратковременного пребывания 15 детей. Длительность пребывания 3 часа без питания. Дети находятся в группах общеразвивающей направленности по возрасту, реализующей общеобразовательную программу учреждения. Цель: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ; их социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых; формирование у детей основ готовности к школьному обучению; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми.

Задачи ГКП:

1. Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
2. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
3. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в школу.
4. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
5. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
6. Обеспечение социального общения детей, организация развлечений, досуговой деятельности.

7. Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 7 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности. Учебно-воспитательный процесс строился на основе ОП ДО. Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре. ГКП посещали дети в возрасте от 3 до 7 лет. Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

**Выводы:** посещение дошкольниками групп кратковременного пребывания способствует успешной адаптации к условиям детского сада, развитию навыков взаимодействия со сверстниками, с педагогами. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей. Активное участие родителей в жизни детей и детского сада, участие в различных детских выставках, конкурсах, праздниках и др.

#### *Анализ деятельности дополнительного образования*

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги: ИЗО – студия, изучение математики, подготовка к школе, шахматы, рисование песком, хореография, консультационная помощь учителя-логопеда, вокал, английский для малышей, театральная студия.

#### **Охват детей, посещающих платные кружки**

№	Название кружка	Кол-во детей
1	Кружок вокала «Капельки солнца»	22
2	Кружок по ИЗО	25
3	Кружок хореография	36
4	Кружок «рисование песком»	27
5	Кружок «Математика для малышей»	26
6	Кружок «Подготовка к школе»	23
7	Кружок «Игровой Английский»	14

8	Кружок «Мультстудия»	23
9	Кружок «театральная студия»	18
10	«Помощь учителя –логопеда»	27
	Всего	226

**Вывод:** анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилась. Отметим высокий уровень потребности в дополнительной образовательной услуги «Песочная страна» и «Консультативная помощь узких специалистов - логопед». Но, опрос родителей, индивидуальная диагностика детей показала, что на следующий год необходимо сохранить все дополнительные услуги. Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество дополнительных образовательных услуг на удовлетворительном уровне. Анализ работы вариативных форм работы в ДОУ показал положительную динамику развития детей по данным направлениям, а родители удовлетворены качеством оказываемых услуг.

**Адресные рекомендации:** 2024-2025 учебном году мы ставим целью не снижать качество дополнительных образовательных услуг, чтобы не снизился спрос, и не уменьшилось количество детей, посещающих кружки.

#### **Анализ материально -технического обеспечения ОП ДО.**

Анализируя административно-хозяйственную работу можно отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в течении 2023-2024г. В течении года были приобретены:

детские игры, канцелярские принадлежности, закупка учебно-методического материала, проведены медосмотры, курсы повышения квалификации, оборудование для спортивного зала, интерактивное оборудование.

В ноябре месяце проведена инвентаризация, в декабре месяце приобретён хозяйственный инвентарь для весеннего благоустройства территории. В марте-апреле проведены массовые субботники, проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей в летний период. Была проведена тренировочная эвакуация людей.

В мае изготовлены баннеры к празднику Победы, украшен двор.

Проведён семинар по охране труда, сданы зачёты.

**Для обеспечения безопасности ДОУ имеется:**

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система голосового оповещения;
- кнопка экстренного вызова охранного предприятия ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Краснодарскому краю»;

- наличие системы видеонаблюдения;
- запасные противопожарные выходы;
- ограждение территории;
- освещение территории.

**Вывод:** отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Однако, задача оснащения предметно - развивающей среды детского сада остается одной из главных.

**Адресные рекомендации:** в группах необходимо пополнять дидактические и развивающие группы, наглядный и демонстрационный материал, уголки экспериментирования, стенды для детей и родителей. В группах недостаточном количестве имеются алгоритмы выполнения различных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. В развивающей среде необходимо работать над реализацией технологии - пространство детской реализации.

#### Анализ работы узких специалистов

##### Музыкальная деятельность.

В течение учебного года музыкальные руководители развивали у детей музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности:

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- Знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

**Вывод:** при проведении диагностики по выявлению уровня сформированности музыкальных способностей, можно отметить следующие результаты:

Группы	В, %	С, %	Н, %
--------	------	------	------

3,5,1-2 младшая	48	42	10
6,7- средняя	55	45	10
2,9,8- старшая	64	36	0
10,11,12-подготовительная	68	32	0
4- 1 младшая	-	32	68
Общий уровень	46,3	37,4	16,3

**Адресные рекомендации:** для повышения качества работы, на будущий учебный год запланировано:

- Продолжать уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми;
- Обеспечить консультативную помощь педагогам и родителям по их запросам.

### **Инструктор по физической культуре.**

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» в течение всего учебного года проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп.

Количество детей от 2 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия - 406 человек

На начало учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей.

Физическая подготовленность (ФП) детей характеризует уровень развития двигательных навыков и основных физических качеств у ребенка-дошкольника такие как гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности.

По результатам наблюдения за детьми на физкультурных занятиях, при выполнении диагностических тестовых заданий видны улучшения качества выполнения детьми различных упражнений и повышение уровня развития основных видов движений.

Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы педагогам подготовительных групп были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием предметов вдаль: «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка», и прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет».

С целью вовлечения детей и педагогов в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом в ДООУ прошли мероприятия:

- в детском саду прошёл спортивный праздник, посвящённый дню города в соревнованиях, принимали участие работники детского сада.



- с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста прошло спортивное развлечение по безопасности дорожного движения «Светофорик в гостях у ребят». В нем приняли участие дети старших и подготовительных групп.
- в День защитника Отечества» с целью патриотического воспитания спортивно игровые мероприятия «Бравые солдаты».
- в честь первого полёта человека в космос» с детьми старшей и подготовительной к школе группы на тему: «Космическое путешествие».

Инструктора по физической культуре прошли курсы повышения – «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

На данный момент инструктор ФК уволилась по собственному желанию.

Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса.

#### **Адресные рекомендации:**

1. Продолжать формировать предметно-пространственную среду.
2. Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
3. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.
4. Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.

#### **Учитель-логопед.**

Основными задачами в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи являлись:

1. Развитие речевой моторики.

2. Развитие речевого дыхания.

3. Развитие фонематических процессов.

4. Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.

5. Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

6. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

7. Взаимодействие с педагогами и родителями по профилактике, выявлению и коррекции речевых дефектов у детей.



**Вывод:** в апреле 2024года в МБДОУ пришел учитель-логопед. Был проведен мониторинг общего уровня развития речи детей старших групп для зачисления в логопедический пункт на 2024-2025образовательный год. Цель коррекционно-логопедической работы: Исправление (коррекция) речевых дефектов у детей.

Мониторинг показал высокий уровень – 31 %, выше среднего - 38 %, средний уровень - 14%, ниже среднего – 11%, низкий уровень – 6%

### **Педагог-психолог**

На текущий год ставились следующие задачи:

1. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие творчества и профессиональной активности.
2. Способствовать улучшению эмоционального климата в ДОУ как основы благополучия и здоровья обучающихся.  
Способствовать развитию партнерских форм взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Способствовать формированию потребности в психологических знаниях у педагогов, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития личности.

Работа ведется по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, методическая.

Для успешного привыкания детей, раннего дошкольного возраста к новым условиям применялись следующие методы и приемы: игры и упражнения, способствующие снятию тревожности; чтение потешек, прослушивание колыбельных песенок; тактильное снятие напряжения; сказкотерапия (с использованием перчаточных кукол и игрушек); игры с песком и водой.

Взаимодействие педагогов, специалистов, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Проведено родительское собрание с участием педагога-психолога по теме «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».

Исходя из изложенного, можно сделать **вывод**, что в целом процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

### **Методическая работа:**

С целью отслеживания результативности образовательной программы осуществляется диагностическое сопровождение, направленное на психологическое здоровье дошкольников.

Осуществляется самообразование по проблемам: «Психологическая коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы у детей со множественными нарушениями в развитии», «Ребенок – аутист». Проводится работа по оформлению пособий и материалов, необходимых для проведения диагностической и коррекционной работы.

### **Пути решения выявленных проблем**

1. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
2. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФОП О

#### **Выводы:**

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями:

1. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.
2. Создана материально - техническая база, обеспечивающая процесс обучения. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.
3. Осуществляется моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
4. Решаются программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
5. Строится образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.
6. Организуется гибкая развивающая среда по теме недели и соответствующей зоне ближайшего развития в каждой возрастной группе детей. Предусмотрены виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ.
7. Используются результаты диагностирования промежуточных и итоговых качеств выпускников ДООУ результатов развития детей в индивидуальной работе с воспитанниками для повышения уровня развития детей.

8. Осуществляется активное взаимодействие воспитателя, специалистов с детьми в совместной организованной образовательной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, режимных моментах.

**Адресные рекомендации:** в новом году важно уделить и внимание внедрению инноваций, новых технологий и методов работы, способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов. Актуальным так же остается и вопрос взаимодействия с семьями воспитанников. Активная совместная работа педагогов и родителей позволит лучше узнать друг друга, и построить теплые и дружеские взаимоотношения.

Исходя из перечисленного на предстоящий учебный год намечены следующие годовые задачи:

**Годовые задачи МБДОУ д/с № 52 на 2024 – 2025 учебный год:**

- 1. Создавать условия в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства интереса к родному краю, своей Родине на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.**
- 2. Совершенствовать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через все виды детской деятельности.**
- 3. Повышение компетенции педагогов и родителей по руководству трудовой деятельностью дошкольников в соответствии с ФОП ДО.**



## Приложение 1

### План работы по взаимодействию с семьями воспитанников МДОУ №52 на 2024 – 2025 учебный год

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Оформление дополнительного материала</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
<b>Сентябрь.</b>				
1.Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт)	опрос родителей	Заполнение журнала «Сведения о детях и родителях»	до 30.08.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
2. «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году»	общее родительское собрание	Протокол родительского собрания	20.09.2024г.	Заведующий, старший воспитатель
3. «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	анкетирование родителей	Анализ результатов, размещение на сайте доу		Старший воспитатель
4. «День дошкольного работника»	Выставка открыток	Оформление выставки в музыкальном зале	25.09 – 28.09.2023	Старший воспитатель, воспитатели групп
5. «Здравствуй, детский сад»	Родительское собрание	Протоколы родительских собраний групп	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
6. «В детский сад без слёз»	Консультация	Консультирование родителей, вновь поступающих детей	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
7.Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Консультирование родителей	В течении месяца	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
1.«Как разговаривать с детьми про деньги – инструкция для родителей»	Выдача памяток	Консультирование родителей	28.10.- 31.10.2024г.	воспитатели старших групп
2.День здоровья совместно с родителями	Спортивный праздник	Освещение результатов в ВК, «Одноклассниках» (госпаблики), телеграмм	18.10.2024г.	Мельникова Т.Г.

3.Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах.	Информация на стенде	Консультационный материал «Советы родителям будущих первоклассников», «Круг детского чтения»		Воспитатели подготовительных групп
4. Выставка совместных работ из природного материала «Осенние чудеса» (ответственные: воспитатели всех возрастных групп).	Выставка работ из природного материала	Оформление материала в виде презентаций ( Освещение результатов в ВК, Ок (госпаблики), ТГ ).	16.-25.10.24	Воспитатели всех возрастных групп
5. Конкурс чтецов «Живое слово» среди воспитанников ДОУ и их родителей	Открытое мероприятие	Освещение результатов в ВК, «Одноклассниках» (госпаблики), телеграмм	30.10.2024г.	Воспитатели всех возрастных групп
6. «Условия проживания воспитанников»	Посещение семей воспитанников	Составление актов обследования жбу проживания воспитанников	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп
7.Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Консультирование родителей	В течении месяца	Воспитатели групп
<b>Ноябрь.</b>				
1. «Профессиональное древо моей семьи»	конкурс	Оформление материала в виде презентаций ( Освещение результатов в ВК, ОК , ТГ).		Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2. «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	анкетирование	Опросные листы, анализ результатов, размещение на сайте ДОУ		Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3. «День матери»	Развлечение	Оформление развеевалок, подарки мамам, создание совместной с детьми стенд - газеты	22.10.2024г.	Воспитатели всех возрастных групп
4. Конкурс к дню матери «Моя мама-рукодельница	конкурс	Освещение результатов в ВК, Ок , ТГ, сайте детского сада	18.11.- 22.11.20024г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
5. «Новороссийск – мой город»	Совместный проект родителей и детей	создание фото – альбома «Новороссийск – мой город»	01.11 – 08.11.2024г.	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп



2. «Бескозырка»	Патриотическая акция	Освещение в ВК, ОК, ТГ.	03.02.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
-----------------	----------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------

**Декабрь.**

1.«Сундучок новогодних сказок».	выставка работ	Освещение в ВК, ОК, ТГ, сайте детского сада	05.12-16.12.2024г.	Воспитатели всех возрастных групп
2. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»	консультация	Консультирование родителей	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
3. «Азбука патриотизма» - «Как знакомить ребенка с родным краем»	консультация	Консультирование родителей	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
4. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Общее родительское собрание	Буклеты для родителей, анкетирование	18.11 – 22.11.2024г.	Заведующий, старший воспитатель
5.«Безопасность»	памятки	Памятки для родителей: «Профилактика травматизма»; «Скоро Новый год»; «Ребёнок и электроприборы»	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп
6."Новый год стучится в двери"	Праздник для всех групп	Освещение в ВК, ОК , ТГ, сайте детского сада	23.12.-27.12.2024г.	Воспитатели всех возрастных групп

**Январь**

1. «Трудовые поручения в семье»	1. «Трудовые поручения в семье»	1. «Трудовые поручения в семье»	1. «Трудовые поручения в семье»	1. «Трудовые поручения в семье»
2. «Покормите птиц зимой»	Акция	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп
3. ЛЕГО «БУМ»	Выставка поделок из конструктора к международному дню LEGO	Освещение в ВК, ОК, ТГ.	28.01.2025г.	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
4. «Народная культура и традиции»	Посещение библиотеки	«Народная культура и традиции», участие родителей в проектной деятельности	В течение месяца	Воспитатели старших подготовительных групп
5. «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку привычку к труду»	консультация	Информационный стенд д/с, папки – передвижки в группах (по возрасту)	15.01 – 19.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели групп

**февраль**

1. «Сказка как средство формирования		Консультирование родителей	03.02 – 07.02.2025г.	Воспитатели всех
--------------------------------------	--	----------------------------	----------------------	------------------

дошкольного возраста»				
-----------------------	--	--	--	--



3. Тема: «Духовно – нравственное воспитание в детском саду и семье»	Общее родительское собрание	Анкетирование, консультационный материал в группах	10.02 – 14.02.2025г.	Заведующий , воспитатели групп
4. «Защитникам Отечества, слава!».	Выставка совместных родителей с детьми творческих работ	Оформление выставки, Освещение в ВК, ОК, ТГ.	17.02. - 21.02.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
5. Тема: «Весёлые старты (вместе с папами)»	Семейный досуг	Консультативный материал в группах: «Роль отца в воспитании ребёнка (девочек, мальчиков)»	17.02 – 21.02.2025г.	Воспитатели старших и подготовительных групп
6. Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Акция «Подари книгу»	Консультационный материал в группах на тему «Как знакомить детей с русской сказкой»	14.02.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
Март				
1.«8 Марта – мамин день»	Праздник для всех групп	Совместная подготовка и проведение праздника	03.03 – 07.03.2025г.	Старший воспитатель, воспитатели, родители
2. «Наши мамы»	Фотовыставка	Освещение в ВК, ОК, ТГ, сайте детского сада	03.03 – 07.03.2025г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
3.«Бюро огородных находок».	«Парад детско–родительских проектов	Освещение в ВК, ОК, ТГ, сайте детского сада	24.03.- 28.03.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
4. Тема: «Агрессивный ребёнок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»	консультация	Буклеты для родителей	24.03 – 29.03.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
Апрель				
1.«Тайны космоса»	Выставка детского творчества	Изготовление макета планет	07.04 - 11.04.25г.	Воспитатели всех возрастных групп
2. «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»	Анкетирование	Опросные листы, анализ результатов, размещение на сайте ДОУ	В течении месяца	Воспитатели всех возрастных групп

3. «День добрых дел.»	Акция «День дарения книги».	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	14.04.- 18.04.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
4. «Все на субботник!»	Экологическая акция	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	01.04 – 30.04.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп, родители
5.«Патриотическое воспитание ребёнка в семье»	консультация	Папки – передвижки в группах	21.04. – 15.03.2024	Воспитатели всех возрастных групп
6. Тема: «Профессии»	Наглядно - информационная	Создание альбомов «Профессии родителей группы»	28.04 – 30.05.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
7. Посещение планетария	Поход выходного дня	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп, родители
<b>Май</b>				
1. «Успехи и перспективы. Организация летней оздоровительной работы»	Общее родительское собрание	Протокол родительского собрания	16.05. 2025г.	Заведующий , старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
2.«Как рассказать ребенку о войне»	Консультация	Консультирование родителей	05.05.- 8.05.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
3. Безопасность	Выдача памяток	Выдача памяток : «Безопасность на дорогах» «Игры на воде» «Поведение в лесу и на даче»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4. «До свидания, детский сад!»	Привлечение родителей к организации выпускного бала	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	28.05.- 30.05.2025г.	Воспитатели подготовительных групп, родители

5. Тема: «Книга в семье и духовно – нравственное развитие ребёнка. Семейная библиотека»	консультация	Оформление папок – передвижек в группах по возрасту (ценность чтения)	26.05.- 30.05.2025г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
6.. Тема: «Зелёный десант»	Акция (участие родителей в озеленении участков и подготовке оборудования к ЛОК)	Оформление консультационных материалов по теме «Безопасность детей летом»	19.05 – 30.05.2025г.	Завхоз воспитатели групп
<b>Июнь</b>				
1.«День Защиты детей»	Участие родителей и детей в городком квесте	Освещение в ВК, ОК, ТГ.	02.06.2025г.	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
2.. «Безопасное лето"	консультации	Выдача буклетов «Об особенностях питания детей летом»; «Познавательное лето»; «Закаливание детей летом»	В течение месяца	Воспитатели всех возрастных групп
3.День России	Патриотическая акция «Окна России»	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	12.06.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп, родители
4. «День памяти и скорби»	Патриотическая акция «Свеча памяти»	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	22.06.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп, родители
<b>Июль</b>				
1. «Моя семья»	Конкурс семейных проектов	Создание альбомов «Наша родословная». Освещение в ВК, ОК , ТГ.	01.07.- 08.07.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
2. «День семьи любви и верности»	Флэш-моб для детей и родителей	Освещение в ВК, ОК, ТГ.	08.07.2025г.	Муз. руководители, воспитатели всех возрастных групп,родители
3.«Безопасное лето"	консультации	Выдача буклетов «Ребёнок – пешеход», «БДД для всех»,	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели всех

		«Осторожно, солнце»		возрастных групп
<b>Август</b>				
1.«Активный отдых в моей семье»	Фотовыставка семейных проектов ко Дню физкультурника	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	08.08.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп
2. «Яблочный Спас - яблочко в запас»	Праздник для всех групп	Освещение в ВК, ОК, ТГ.	19.08.2025г.	Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководители
3.«День флага»	Патриотическая акция «Свеча памяти»	Освещение в ВК, ОК , ТГ.	22.08.2025г.	Муз. руководители, воспитатели всех возрастных групп, родители
4. «Безопасное лето»	консультации	Выдача буклетов «Безопасный отдых в летний период», «Труд в природе»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

**В течении учебного года:**

- **Участие родителей в родительском комитете ДОУ;**
- **Участие родителей в подготовке детских праздников, досугов;**
- **Привлечение родителей для изготовления дидактических пособий и атрибутов сюжетно – ролевых игр;**
- **Помощь родителей при организации смотров – конкурсов художественной самодеятельности (на уровне города);**
- **Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и воспитателей);**

**Взаимодействие с родителями на сайте учреждения, социальных сетях доу, в групповых чатах.**

## Циклограмма культурных практик в группах дошкольного возраста.

## Приложение 2

Направление КП	Название культурной практики	Возраст	Форма, содержание практики	Роль ребенка в практике	Периодичность проведения
Социально-коммуникативное развитие	«Разговоры о важном»	5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы по ознакомлению с духовно-нравственным укладом жизни города, страны;</li> <li>культурно-социальные детско-взрослые проекты - игры-инсценировки;</li> </ul>	Участие в государственных и региональных праздниках доу	еженедельно
	«Утро радостных встреч»/	2-7	форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.	Обсуждает проблемы, планирует, принимает решения, на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяет содержание своего образования	ежедневно
	«Трудимся вместе»	3-7	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, мастер классы для детей.	Совместное планирование, проектная деятельность, обсуждение правил, ведение личных дневников наблюдений.	еженедельно
Познавательное развитие	«Познавайка»	2-7	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры развивающие игры логические игры ребусы головоломки создание макетов	Совместное планирование, проектная деятельность, опыты, эксперименты, мастер классы для детей, экскурсии	ежедневно
Физическое развитие	«Играйка»	5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>физкультурно-оздоровительные совместные проекты</li> <li>просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>использование национальных, народных игр</li> <li>спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования</li> </ul>	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, пластические этюды, игровые упражнения	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	«Театральная студия – в гостях у сказки»	3-7	Игры-драматизации, режиссерские игры, песенное и танцевальное творчество, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное и со сверстниками художественное творчество, музыкально-дидактические игры, игры-инсценировки, показ всех видов театров	Художественно-продуктивная деятельность, подготовка и участие в праздниках, развлечениях, музыкально-литературных викторинах, фольклорных и народных праздниках и гуляниях ,играх	еженедельно
Речевое развитие	«Читаем вместе»	2-7	Создавать условия выработки и личного принятия ребенком нравственных начал <sup>53</sup> через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности при чтении художественных произведений.	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые, настольно-печатные дидактические, развивающие игры и ребусы	ежедневно

**Культурная практика «Трудимся вместе»:**

[https://docs.google.com/document/d/1Aqpt5644XkCscpluz\\_ZYQyRtd9tKJFG8/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Aqpt5644XkCscpluz_ZYQyRtd9tKJFG8/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

**Культурная практика «Познавайка»:** [https://docs.google.com/document/d/1TGnLxe6GaDNH5AKL-](https://docs.google.com/document/d/1TGnLxe6GaDNH5AKL-AZkf5kfOIRQeHN4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

[AZkf5kfOIRQeHN4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1TGnLxe6GaDNH5AKL-AZkf5kfOIRQeHN4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

**Культурная практика «Читаем вместе»:** [https://docs.google.com/document/d/1wq9wv3qlmUlrUtWp33ec8l-](https://docs.google.com/document/d/1wq9wv3qlmUlrUtWp33ec8l-7FbK_eBIX/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

[7FbK\\_eBIX/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1wq9wv3qlmUlrUtWp33ec8l-7FbK_eBIX/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

**Культурная практика «Театральная студия в гостях у сказки»:**

[https://docs.google.com/document/d/1a4NIO9tC\\_xY4LsZ5tNYCQ20kKG9sPqQT/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1a4NIO9tC_xY4LsZ5tNYCQ20kKG9sPqQT/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

**Культурная практика «Играйка»:**

[https://docs.google.com/document/d/1P6EYB1u\\_CyRZIDq8c2JO9UjmdtzhyiO4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1P6EYB1u_CyRZIDq8c2JO9UjmdtzhyiO4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true)

**Основные направления работы учителя-логопеда  
в 2024-2025 учебном году**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель- май
3.	Работа в ПМПк ДОУ	По графику работы ПМПк

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности «Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию ЛГСР и связной речи
2	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи	В течение учебного года	Еженедельное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи	Сентябрь	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	Сентябрь	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя – логопеда дошкольного логопункта	До 15 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы учителя - логопеда

4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективное планирование, календарное планирование
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Еженедельные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:		
	1. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	2. Фонематический слух - основа правильной речи.	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	3. Работа воспитателей по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет	Декабрь	Практический материал (презентация-консультация)
	4. Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи	Январь	Практический материал (презентация-консультация)
	5. Речевая готовность старших дошкольников к школе	Февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	6. Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи	Март	Практический материал (презентация-консультация)
	7. Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи	Апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)



	развитии»		
5.	Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	Февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ работы логопедического пункта ДООУ за год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период	Май	Годовой отчет по работе

### 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций»	Октябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет»	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха	Октябрь	Папка-передвижка
	3) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь	Ноябрь	Папка-передвижка
	4) Подготовка руки ребенка к письму в школе	Декабрь	Папка-передвижка
	5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению	Январь	Папка-передвижка
	6) Игры, которые лечат	Февраль	Папка-передвижка
	7) Игры с буквами для дошкольников	Март	Папка-передвижка
	8) Как превратить чтение в удовольствие	Апрель	Папка-передвижка
	9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя- логопеда на летний период	Май	Папка-передвижка
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

### 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки
<b>7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах на уровне ДОУ, города, района и т.п.	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «ИКТ в работе учителя-логопеда в условиях логопедического пункта»	В течение года	Практические материалы

### План совместных мероприятий

МБДОУ детский сад № 52 и МБОУ гимназия №4 имени адмирала Г.А. Угрюмова на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и школы в целостный педагогический процесс.

**Задачи:**

1. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и детского сада через совместное проведение мероприятий с детьми и родителями.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>		
Подписание соглашения о сотрудничестве между ДОО и гимназией	сентябрь	Администрация ДОО и гимназии
Обсуждение и составление плана совместных мероприятий	сентябрь	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии
<i>Культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
Экскурсия детей подготовительной к школе группы со школой	октябрь	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии, воспитатели подготовительных к школе групп
«День неизвестного солдата» - экскурсия в школьный музей детьми подготовительной к школе группы	декабрь	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии , воспитатели подготовительных к школе групп
День открытых дверей в рамках взаимодействия со школой /встреча с выпускниками 9 классов/	январь	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии
Молодежная патриотическая акция «Белые чайки». Участие в акции «Свеча в окне»	февраль	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии
«Театральная неделя» - показ спектакля учениками гимназии для детей ДОО	март	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии
Встреча дошкольников с представителями школьной «ЮНАРМИИ»	апрель	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии
«Завтра школа!»/Встреча с педагогом — психологом школы/	май	ст. воспитатель ДОО, зам. директора по ВР гимназии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
<i>Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:</i>	
<p><b>Сообщество «В Контакте»:</b> <a href="https://vk.com/club216413603">https://vk.com/club216413603</a>                      Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</p>	Семьи воспитанников - 61 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
<p><b>Канал «Telegram» ДОУ:</b> <a href="https://t.me/detsad52novorossiysk">https://t.me/detsad52novorossiysk</a>                      Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</p>	Семьи воспитанников – 56% Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
<p><b>Группа в «Одноклассниках»:</b> <a href="https://ok.ru/profile/584009331784">https://ok.ru/profile/584009331784</a>                      Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</p>	Семьи воспитанников – 23% Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
<p><b>Группы VKМессенджер (внутригрупповые)</b>                      Задачи: информирование родителей /законных представителей/о текущих событиях группы.</p>	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
<p><b>Электронная почта (e-mail):</b> <a href="mailto:detsad52novoros@yandex.ru">detsad52novoros@yandex.ru</a>                      Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.</p>	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
<p><b>Сайт МБДОУ:</b> <a href="http://dou52.d61.ru/">http://dou52.d61.ru/</a>                      Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса».</p>	Семьи воспитанников - 35% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

**СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ**

№ п\п	Название	Срок
1.	«Безопасный детский сад»	Сентябрь
2.	«Поздравление с днем пожилых людей» бабушек и дедушек	Октябрь
3.	«Помоги бездомному животному»	ноябрь
4.	«Безопасный город»	декабрь
5.	«Покормите птиц зимой»	Январь
6.	«Посылка солдату»	Февраль
7.	«Поздравление с праздником 8 Марта»	Март
8.	«День добрых дел»/ «День дарения книг»/	Апрель
9.	«Безопасная дорога»	Май

**СМОТР-КОНКУРСЫ**

№ п\п	Название смотр-конкурса	Ответственные	Срок
1.	«Готовность групп к новому учебному году»	Положай И.Г., Мельникова Т.Г., Смотрова В.А., Чукашёва Е.В.	август
2.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Положай И.Г., Мельникова Т.Г., воспитатели групп	октябрь
3.	«Моя мама-рукодельница»	Положай И.Г., Мельникова Т.Г., воспитатели групп	ноябрь
4.	«Бюро огородных находок»	Положай И.Г., Мельникова Т.Г., воспитатели групп	март
5.	«РППС на участках»	Чукашёва Е.В., Положай И.Г., Мельникова Т.Г.	май

**ВЫСТАВКИ**

№п\п	Название	Ответственные	Срок
1.	Фотовыставка «Активный отдых в моей семье»	Педагоги групп	Август
2.	Выставка рисунков «Новороссийск- вчера, сегодня, завтра»	Беседина Т.И.	сентябрь
3.	Вставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Педагоги групп	октябрь
4.	Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех- мама!»	Педагоги групп	ноябрь
5.	Выставка работ и поделок «Сундучок новогодних сказок»	Педагоги групп	декабрь
6.	Выставка поделок из конструктора LEGO	Педагоги групп	январь

7.	Выставка рисунков «Защитникам Отечества, слава!».	Беседина Т.И.	февраль
8.	Выставка рисунков «Масленица»	Беседина Т.И.	Февраль-март
9.	Фотовыставка «Наши мамы»	Педагоги групп	март
10.	Выставка детских работ «Тайны космоса»	Педагоги групп	апрель
11.	Выставка рисунков «Победный май»	Педагоги групп	май
12.	Выставка кружковой деятельности (коллаж)	Педагоги доп. образования	Июнь-август

### ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ п/п	Название	Ответственные	срок
I	<p><b>«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году»</b></p> <p><b>Цель:</b> моделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отчет о летней оздоровительной работе</li> <li>Ознакомление родителей с задачами на 2024-2025 учебный год. Участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ.</li> <li>Выбор председателя и состава Совета родителей.</li> <li>О вакцинации.</li> <li>Об организации питания в ДОУ.</li> <li>Профилактика безнадзорности и правонарушений («Закон КК1539»).</li> <li>Разное.</li> </ol>	<p>Заведующий;</p> <p>Ст. воспитатель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Инструктор ФК;</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Учитель-логопед</p>	сентябрь
II	<p><b>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФООП ДО»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вступительное слово заведующего.</li> <li>Презентация «Здоровьесберегающие технологии в доу»/опыт работы/.</li> <li>Слово-эстафета «Закончи предложение».</li> <li>Подведение итогов собрания.</li> <li>Разное.</li> </ol>	<p>Заведующий;</p> <p>Ст. воспитатель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Инструктор по ФК;</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Учитель-логопед</p>	декабрь
III	<p><b>«Духовно – нравственное воспитание в детском саду и семье»</b></p> <p><b>Цель:</b> обсудить с родителями роль семьи в духовно–нравственном воспитании детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Духовно – нравственное воспитание в ДОУ и в семье».</li> <li>Рекомендации по организации семейного чтения по духовно нравственному воспитанию.</li> </ol>	<p>Заведующий;</p> <p>Ст. воспитатель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Муз. руководитель.</p>	февраль

	3. Подведение итогов собрания. 4.Разное.		
IV	<p align="center"><b>«Успехи и перспективы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение контакта между родителями и педагогами ДООУ, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов 2024-2025 учебного года.</li> <li>2. Подведение итогов работы Совета родителей ДООУ</li> <li>3. Организация работы учреждения дошкольного образования в летний оздоровительный период.</li> <li>4. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. О безопасности детей на воде, в природе, в быту во время летнего периода.</li> <li>5. Разное.</li> </ol>	<p>Заведующий; Ст. воспитатель; Педагог-психолог; Инструктор по ФК; Муз. руководитель.</p>	май

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Субъекты социального партнерства	Цель	Результат взаимодействия
МБУ ЦБС Библиотека-филиал № 3 «Книжная радуга»	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ гимназия №4 имени адмирала Г.А. Угрюмова	Формирование патриотизма и гражданственности через совместные мероприятия ДООУ и Гимназии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной
ГБУЗ Детская городская поликлиника № 1	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы	Скрининг ведется медперсоналом
Новороссийская общественная организация помощи бездомных животных «Преданное сердце»	Привлечение внимания детей и родителей к защите животных и оказание им посильной помощи	Социальные акции по проведению совместно с родителями мероприятия творческого характера для помощи бездомным животным

План работы с молодыми специалистами / 1 год работы/ на 2024 – 2025 учебный год

№ п /п	Содержание работы, встреч с педагогами	сроки	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической работы/выявление профессиональных дефицитов/</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</li> <li>• Педагогическое самообразование.</li> <li>• Имидж педагога. Культура общения педагога с родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы.</li> </ul>	Сентябрь	Заведующая МБДОУ Старший воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности.</li> <li>• Индивидуальное консультирование педагогов по запросам</li> <li>• Консультирование педагогов по теме: изучаем и работаем по ФОП ДО</li> </ul>	Октябрь  В течени е года	Старший воспитатель
3.	«Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по ФОП ДО /просмотр открытых занятий педагогов ДОУ/»	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Календарно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ»</li> <li>• «Способы и направления поддержки детской инициативы согласно ФОП ДО»</li> </ul>	Декабрь	Старший воспитатель
5.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»	Январь	Воспитатели-наставники
6.	• «Игра и развитие личности дошкольника»/организация и руководство/»	Февраль	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формы работы с родителями»</li> <li>• «Методика проведения родительского собрания»</li> </ul>	Март	Воспитатели-наставники узкие специалисты
8	«Педагогическая диагностика по ФОП ДО»	Апрель	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
10	• «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период».	Май	Воспитатели-наставники Старший



	Особенности планирования деятельности в летний период. • Анкетирование «Итоги года»		воспитатель
--	--	--	-------------

**План работы с молодыми специалистами / 2 год работы/ на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п /п</b>	<b>Содержание работы, встреч с педагогами</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов /выявление профессиональных дефицитов/</li> <li>• Педагогическое самообразование /План работы самообразованию/</li> </ul>	Сентябрь	Заведующая МБДОУ Старший воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование педагогов по запросам</li> <li>• Посещение ГМО</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель
3.	Планирование педагогов по теме: изучаем и работаем по ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель
4.	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий	октябрь	Старший воспитатель
5.	«Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по ФОП ДО /проведение открытых занятий/	Ноябрь	Старший воспитатель
6.	«Календарно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ» /вопросы и ответы/	Декабрь	Старший воспитатель
7.	<i>«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»/ «говорящая среда», «голос и рука ребёнка»/</i>	Январь	Воспитатели-наставники
8.	<i>Работа воспитателя в соответствии с ФОП ДО</i>	Февраль	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление портфолио педагога</li> <li>• Конкурсная деятельность педагога</li> </ul>	Март	Воспитатели-наставники узкие специалисты
10.	«Педагогическая диагностика по ФОП ДО»	Апрель	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
11.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Апрель	Старший воспитатель
12.	• Анкетирование педагогов «Итоги года»	Май	Воспитатели-наставники Старший воспитатель

**План работы с молодыми специалистами / 3 год работы/ на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п /п</b>	<b>Содержание работы, встреч с педагогами</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственный</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов /выявление профессиональных дефицитов/</li> <li>• Педагогическое самообразование.</li> </ul>	Сентябрь	Заведующая МБДОУ Старший воспитатель
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование педагогов по запросам</li> <li>• Посещение ГМО</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель
3.	Консультирование педагогов по теме: изучаем и работаем по ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель
4.	Консультирование по оформлению документов воспитателя	В течение года	Старший воспитатель
5.	<i>«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО» / организация ППРС в соответствии с инициативой детей/</i>	октябрь	Воспитатели-наставники
6.	Рассмотрение материалов портфолио по аттестации педагогов	ноябрь	Старший воспитатель
7.	«Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по ФОП ДО /участие в городских мероприятиях/	январь	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
8.	Анализ и самоанализ ООД	март	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
9.	«Педагогическая диагностика по ФОП ДО»	апрель	Воспитатели-наставники Старший воспитатель
10.	Анкетирование педагогов «Итоги года»	май	Воспитатели-наставники Старший воспитатель

**План работы  
по профилактике дорожно-транспортного травматизма  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Нормативное обеспечение</b>			
1.	Разработка, утверждение плана мероприятий по профилактике ДТТ в ДОУ на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	старший воспитатель
2.	Разработка приказов, положений смотров, конкурсов среди педагогов, детей, родителей по профилактике ДТТ	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Обновление РППС детского сада по профилактике ДТТ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Проведение и регистрация целевых инструктажей при проведении экскурсий, целевых прогулок за пределы детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка опросников для проверки знаний воспитанников по профилактике ДТТ	Декабрь	Старший воспитатель
4.	Участие в конкурсах, акциях различного уровня по данному направлению	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Участие в месячниках, единых Днях безопасности дорожного движения (по приказу УО)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Рабочее совещание по обсуждению роли детского сада в предотвращении случаев детского дорожного травматизма	Октябрь	Старший воспитатель

2.	Консультация «Создание развивающей среды для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге»	Ноябрь	Старшие воспитатели
3.	Контроль центров безопасности в группах	Ноябрь	старший воспитатель
4.	Обзор новинок методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю»	Апрель	Старший воспитатель
5.	Анкетирование педагогов по вопросам ознакомления дошкольников с правилами поведения на улицах города	Декабрь	Старший воспитатель
6.	Консультация для молодых специалистов «Формы работы с семьёй по предупреждению ДТТ»	март	Старший воспитатель
7.	Отчёт на итоговом педсовете о результатах работы по профилактике ДТТ	Май	Старшие воспитатели, воспитатели
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1.	Целевые прогулки по ПДД	В течении года	Воспитатели
2.	Акция «Безопасный детский сад»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям	октябрь	Воспитатели
4.	Игры (творческие, с правилами) по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
6.	Беседы-инструктажи по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
7.	Чтение художественной литературы по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
8.	Акция «Безопасный город»	Декабрь	Воспитатели
9.	Заучивание стихотворений, загадок по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
10.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по ПДД	ежемесячно	Воспитатели
11.	Минутки безопасности	Еженедельно	Воспитатели
12.	Выставки творческих работ детей по теме (совместное творчество детей, родителей и	В течение года	Воспитатели

	педагогов)		
13.	Досуг по безопасности	апрель	Воспитатели старших ,подготовительных групп
14.	<b>Наблюдения:</b> -наблюдение за движением пешеходов; -наблюдение за движением транспорта; -рассматривание видов транспорта	В течение года	Воспитатели
15.	<b>Беседы с воспитанниками:</b> - Моя улица; - Пешеходный переход; - Транспорт; - Дорога не место для игр; - Какие бывают машины; - Что такое светофор; - Правила поведения в автобусе; - Я - велосипедист; - Правила дорожные, которые нужно знать;	В течение года	Воспитатели
16.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> - Мы водители и пассажиры; - Водители и пешеходы; - Шофёры; - Транспорт; - Служба спасения; - Скорая помощь; - Поездка на автомобиле;	В течение года	Воспитатели
17.	<b>Дидактические игры:</b> - Можно-нельзя; - По земле, по воде, по воздуху; - Наша улица; - Красный, желтый, зеленый; - Найди такой же знак; - Собери автомобиль; - Транспорт;	В течение года	Воспитатели
18.	<b>Подвижные игры:</b> - Воробушек и автомобили; - Бегущий светофор; - Мы едем, едем, едем...; - Красный, желтый, зелёный; - Светофор;	В течение года	Воспитатели

	- Поезд		
19.	<b>Чтение художественной литературы:</b> - С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; - С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; - А. Северный «Светофор»; - В. Семиренко «Запрещается разрешается»; - В. Головкин «Правила движения»; - Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; - В. Волков «В парке»; - М. Пляцковский «Светофор»; - И. Лешкевич «Гололед»; - В. Степанов «Машины»; - В. Кожевников «Светофор» - И. Серяков «Улица, где все спешат»	В течение года	Воспитатели
20.	Конструирование, рисование, лепка по ПДД	В течение года	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>			
1.	Групповые родительские собрания («Безопасность в доу»)	Сентябрь	Воспитатели
2.	Акция «Безопасный детский сад»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	В течении года	Воспитатели
4.	Обновление уголка по безопасности дорожного движения, иллюстрированного материала по профилактике ДТТ	В течении года	Воспитатели
5.	Консультация на тему: «Ваш ребенок ходит в детский сад»	Октябрь	Воспитатели
6.	Буклет «Безопасная дорога»	Декабрь	Воспитатели
7.	Памятка «ПДД – это важно»	Февраль	Воспитатели
8.	Листовка-обращение «Ребёнок в кресле - пассажир»	Март	Воспитатели
9.	Акция «Безопасная дорога»	май	Воспитатели

10.	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.	В течение года	Воспитатели
11.	Стендовая информация о светоотражающих элементах на детской одежде, о перевозке детей в автокресле.	В течение года	Воспитатели
12.	Наглядная информация о формировании навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте на сайте и социальных сетях доу	В течение года	Воспитатели
8	Подведение итогов работы по профилактике ДТТ в учебном году на родительском собрании	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<b><i>Межведомственное взаимодействие</i></b>			
	Участие в профилактических мероприятиях, в акциях «Декады дорожной безопасности детей», проводимых ГИБДД, УО.	В течении года	Воспитатели
	Участие инспектора ГИБДД в образовательной деятельности и родительских собраниях	В течении года	Воспитатели