

**Адресные рекомендации по результатам внутренней системе оценки качества (ВСОКО ДО)
МБДОУ № 52**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B9DF06A6-8537-A362-A8A0-B4269BC80C7E

Владелец: Чукашёва Евгения Викторовна

13.11.2024 15:01 (МСК)

| Критерии мониторинга | Параметры мониторинга | Выявленные дефициты по показателям | Мероприятия по устранению |
|--|---|--|---|
| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО | По данному параметру дефицитов не выявлено | Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. |
| | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО | По данному параметру дефицитов не выявлено | Содержание целевого раздела программы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО |
| | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО | Показатель 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки детской инициативы. 1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников В данном показателе выявлено несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с реально организованной работой педагога с родителями и законными представителями. | Рекомендовано старшему воспитателю: Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ОП ДО. Рекомендовано: Педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанными в ОП ДО. |
| | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО | Выявлен дефицит по показателю: описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). | старшему воспитателю: привести в соответствие описанную РППС в ОП ДО с реальной во всех групповых помещениях. В ООП ДО содержание РППС должно отражать специфику сада и реальную картину по организации пространства. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО | По данному параметру дефицитов не выявлено | Содержание дополнительного раздела программы соответствует требованиям ФГОС ДО |
|--|---|---|--|

Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован показатель, стремящийся к превосходному уровню качества, что демонстрирует: в доо разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

| | | | |
|--|--|---|---|
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие | Выявлен дефицит в показателе 2.1.2 поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей | Рекомендовано: Педагогам создать условия для поддержки самостоятельности , в детском экспериментировании, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр. |
| | | Выявлен дефицит в показателе 2.1.3 Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования | Рекомендовано: педагогам знакомить детей с возможностями технического конструирования через создание среды: подбор изображений и моделей машин, самолётов, кораблей, обращать внимание на детали различных конструкций. |
| | Параметр 2.2 Речевое развитие | Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). | Рекомендовано: -включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций Побуждать детей к словотворчеству |
| | Параметр 2.3 Социально- коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое развитие | По данному параметру дефицитов не выявлено Выявлен дефицит по показателю: уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. | Рекомендовано: Использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Выявлен дефицит по показателю: поддерживают индивидуальные интересы детей. Выявлен дефицит по показателю: Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Предоставляют детям право выбора средств импровизации и самовыражения.</p> | <p>Рекомендовано: педагогам предоставлять право выбора видов деятельности: пение, танец, организовывать индивидуальные занятия. Создать условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>Рекомендовано: педагогам создавать условия для совместного планирования с детьми (рисовать, составлять план действий - включать воспитанников и родителей в детско-взрослые проекты. -уточнять у детей последовательность действий.</p> <p>организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, масок, музыкальных инструментов и пр.) представить лучшие педагогические практики.</p> |
|--|---|---|--|

Общий вывод по критерию: зафиксирован показатель, стремящийся к превосходному уровню качества, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p> | <p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p> | <p>Выявлен дефицит по показателю 3.1.2,3.1.3 педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю 3.1.7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате</p> | <p>Рекомендовано: Проведение мероприятий, направленных на методическое сопровождение педагогов. Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>Рекомендовано: - разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО.</p> |
|---|--------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО.</p> <p>Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО</p> | <p>- внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например, в реализации проектной деятельности или по другим направлениям.</p> <p>- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.</p> <p>разработать план мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников детского сада, пересмотреть «Положение об аттестации педагогических работников». «Положение о наставничестве молодых специалистов», «Положение о педагогической разработке»</p> |
| <p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <p>Выявлен дефицит по показателю: В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»</p> | <p>Рекомендовано запланировать обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС</p> <p>В РППС необходимо использовать элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Систематически включать в РППС продукты детской деятельности (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p>Оформление пространства должно отражать интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p> |
| <p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p> | <p>По данному параметру дефицитов не выявлено</p> | |

Общий вывод по критерию: зафиксирован показатель, стремящийся к превосходному качеству, это свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения превосходного уровня качества необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности, включая современные развивающие технологии.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО | Выявлен дефицит по данному показателю | Рекомендовано: Информировать родителей о деятельности ДОО в соцсетях, на сайте |
| | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс | Выявлен дефицит по данному показателю | Вовлекать родителей в образовательный процесс, в определении содержания образовательной программы детского сада |
| | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг | Выявлен дефицит по данному показателю | Рекомендовано руководящему составу ДОО: запланировать актуальные формы партнерских взаимоотношений, актуальные мастер-классы по воспитанию ценности труда, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др. |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей | Выявленный дефицит: медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей | Рекомендовано руководящему составу ДОО: - обеспечить медицинское обслуживание в ДОО медицинским работником в течение всего времени пребывания детей Провести информационно-методическое просвещение педагогов по обеспечению безопасности (предусмотреть комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения: фиксаторы створок окон и замки на всех окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати |
| | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | Выявленный дефицит: Проводится системная работа по обеспечению безопасности | |
| | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | По данному параметру дефицитов не выявлено | |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | Выявлен дефицит по показателю критерия Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа | Рекомендовано: Проводить мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | По данному параметру дефицитов не выявлено | |
| | Параметр 6.3 Программа развития ДОО | Выявлен дефицит по показателю критерия Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников | Рекомендовано: Разработать разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде |
| Вывод: по данному показателю зафиксирован базовый уровень, стремящийся к превосходному качеству, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется системная работа по ее совершенствованию. | | | |

старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 52



Положай И.Г.