

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2024г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B9DF06A6-8537-A362-A8A0-B4269BC80C7E

Владелец: Чукашёва Евгения Викторовна

УТВЕРЖДАЮ

30.08.2024 17:27 (МСК)

Заведующий МБДОУ
детского сада № 52

_____ Е.В.Чукашёва
пр.№ 21 от 25.01.2024г

**Программа обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 52
муниципального образования город Новороссийск**

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 (далее МБДОУ д/с № 52)** и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11); СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»; Уставом ДОО. Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценочный понятийный аппарат:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству

образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО.
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее **функции**:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и

взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторы эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:
 - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 - подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
 - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
2. Информационно-диагностический этап:
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
3. Аналитический этап:
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итогово-прогностический этап:
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического

- коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ, принятие управленческого решения.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

- Администрация ДООУ,
- Педагогический совет,
- Группа мониторинга ДООУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Показатели:

- соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;

- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Показатели:

- познавательное развитие: ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений; развитие конструктивной деятельности.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие: развитие ребёнка в музыкальной деятельности; развитие ребёнка в изобразительной деятельности; развитие ребёнка средствами театрализации.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

Показатели:

- Кадровые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Психолого-педагогические условия.

4. Качество взаимодействия с семьей

Показатели:

- Информированность о деятельности ДОО;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показатели:

- Сохранение здоровья детей;
- Обеспечение безопасности;
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

6. Качество управления в ДОО

Показатели:

- Управление организационными процессами;
- Внутренняя система оценки качества;
- Программа развития ДОО;
- Социальное партнерство.

7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Показатели:

- Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания;
- Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности;
- Организация воспитательной деятельности.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, рабочая группа, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников МБДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Педагогический совет:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;

–принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МБДОУ;

–принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

–принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБДОУ;

–принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ.