

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детский сад № 52
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2024 Г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: B9DF06A6-8537-A362-A8A0-B4269BC80C7E

Владелец: Чукашёва Евгения Викторовна

30.08.2024 17:27 (МСК)

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ
МБДОУ детский сад № 52
от 29 АВГУСТА 2024 Г. № 110 о/д
_____ Чукашёва Е.В.

СОГЛАСОВАНА:
ЗАСЕДАНИЕМ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
муниципального образования город
НОВОРОССИЙСК
Протокол № 1 «30» АВГУСТА 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образование детский сад № 52
муниципальное образование город Новороссийск

адрес: 353912, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Герцена 5
телефон/факс: +7 (861) 726-04-74
электронный адрес: detsad52novoros@yandex.ru
сайт: Сайт: <http://dou52.d61.ru/>



п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8	Рабочая программа воспитания	60-94
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	106
3.6	Режим и распорядок дня	108
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	116
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	126-134

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 муниципального образования г. Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-познавательному, речевому, коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Программа построена с включением парциальных программ:

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть		% соотношение вариативной части и части формируемой участниками образовательных отношений
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	
I младшая II младшая	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> • Л.Л.Тимофеева усиливает раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально – познавательное развитие» , а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;	• Технология «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская • Игровая технология интеллектуально - творческого развития В.В.Воскобоича «Сказочные лабиринт игры» (2 мл.группы) • Развивающая технология «Дары Фребеля» (1 мл.гр.)	80%/20%

<p>Средняя</p> <p>Старшая Подготов и тельная</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Л.Л. Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника» дополняет содержание образовательной области «Познание». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Тимофеева усиливает раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально – познавательное развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технология «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская • Технология Л.В.Свирской «Детский совет» • Игровая технология интеллектуально - творческого развития В.В.Воскобоича «Сказочные лабиринт игры» • «Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 (средняя, старшая, подготовительная группы) 	<p>70%/30%</p>
--	---	--	---	----------------

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден 11.09.2023г. №1030
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: - Регистрационный номер: № 23Л01-0000587
- Дата предоставления: № 04529, от 31.07.2012г.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441469;);

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001201805070038;>
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
[https://base.garant.ru/74404210/;](https://base.garant.ru/74404210/)
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202211090019;>
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202007310075;>
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202209240008;>
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
[http://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/;](http://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/850;>
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202212280044;>
12. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042?index=4;>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;>
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;

19. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края" <http://publication.pravo.gov.ru/document/2301202305170001>;

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

- Устав МБДОУ д/с № 52;
- Программа развития МБДОУ д/с № 52.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Чукашовой Е.В., старшего воспитателя Положай И.Г., воспитателя Мельниковой Т.Г., педагога – психолога Горбань М.О., музыкального руководителя Денисовой Н.Н., представителя родительской общественности Кушнаренко А.С.

Режим работы ДОО: – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации ОП в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по областям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

художественно-эстетическое развитие:

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности,
- развивать основы музыкальной культуры,
- развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях,
- учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,
- развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства),
- учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.),
- учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения,
- формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях,
- развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Подходы</i>
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и Дошкольной педагогики</i>	<i>Формирование представлений о предметах ближайшего окружения, необходимых для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>Полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"</i>	<i>Усложнение программного материала происходит постепенно.</i>
<i>Комплексно - тематический</i>	<i>Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</i>	<i>В основу положен календарь праздников, традиций.</i>
<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду.</i>	<i>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов</i>

Программа основывается на следующих подходах:

1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

4) **комплексно-тематический подход** - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также, реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

- К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
- количество групп и предельная наполняемость;
 - возрастные характеристики воспитанников;
 - кадровые условия;
 - региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
 - материально-техническое оснащение;
 - социальные условия и партнеры.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 муниципального образования города Новороссийска.

Адрес: 353912, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Герцена, 5

Телефон: (8617) 26-04-74.

Электронный адрес: detsad52novoros@yandex.ru

Сайт: <http://dou52.d61.ru//>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 4, детская поликлиника № 1, библиотека «Цветик семицветик».

МБДОУ детский сад № 52 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

-количество групп и предельная наполняемость:

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

– не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада № 52, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Возрастной контингент воспитанников*

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Факт наполняемость
I младшая группа № 4	общеразвивающая	1	34чел
II младшая группа №1;11;10	общеразвивающая	3	96 чел
Средняя группа № 3, 5, 12	общеразвивающая	2	72чел
Старшая группа № 6, № 7	общеразвивающая	3	88чел
Подготовительная к школе группа № 2, № 8, № 9	общеразвивающая	3	105 чел
ГКП	общеразвивающая		15

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться.

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	410	243	137
по возрасту			
Дошкольный возраст (2-3г.)	34	49	20
Дошкольный возраст (3-4г.)	96	58	29
Дошкольный возраст (4-5л.)	72	53	56
Дошкольный возраст (5-6л.)	88	34	61
Дошкольный возраст (6-7л)	105	51	38
по социальному положению			
дети из многодетных семей	96		
опекаемые	1	0	1
дети –инвалиды	3	1	2
Дети из неблагополучных семей	4	1	3

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, но не позже 8 лет (ст.67 п.1 «Закон об образовании РФ»)

<https://disk.yandex.ru/i/f193z65frLUFHQ>



Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, но не позже 8 лет (ст.67 п.1 «Закон об образовании РФ»)

https://disk.yandex.ru/i/bkBsdo_nNDEBSQ



кадровые условия;

Для реализации воспитательных и образовательных задач в МБДОУ №52 имеется необходимый кадровый потенциал:

МБДОУ детский сад №52 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 62 человека, из них педагогических работников – 26 человек:

Заведующий – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Педагог-психолог

Воспитатели - 21 человека

Инструктор ФК – 1

Музыкальные руководители – 2 человека

Контингент педагогов в МБДОУ детском саду №52 распределяется следующим образом:

Образование			Стажевые группы				аттестация			
высшее	средне специальное	обучается в настоящее время	от 0-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	Пенсионеры	I категория	высшая	соответствие
7/24%	18/76%	0	3	7	6	6	0	5	0	18

В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно - заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов. Также педагоги повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска составляет 338 798 человек (2023г), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, украинцы, много татар, белорусов, азербайджанцев и грузин, в городе живут и представители всех других народов, которые когда-то были объединены в одно государство – СССР. Также много греков, что закономерно, ведь они поселились у берегов Цемесской бухты еще в древние времена.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Новороссийск расположен на юго-западе края, вдоль берега Цемесской бухты, которая расположена в северной части российского побережья Черного моря. Климат Новороссийска, обусловленный близостью моря и характером рельефа, - умеренно-теплый, в холодный период года преобладает циркуляция воздуха умеренных широт, в теплый - перенос воздуха с субтропиков. Зимой часто отмечается "весенне-летний" тип погоды из-за поступления воздушных масс со средиземноморского региона. Как следствие, даже зимой средняя месячная температура остается положительной, в пределах 0... +5°. Визитной карточкой холодного периода года в Новороссийске является бора - это северо-восточный ветер, внезапный и порывистый обвал холодного воздуха с гор, усиленный из-за особенностей рельефа. Летом средняя климатическая температура укладывается в интервале от +25° до +39°. Самые жаркие месяца это июль и август.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-материально-техническое оснащение:

Материально - техническое оснащение учреждения соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Приморского района города. Здание ДОО типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 4, детская поликлиника № 1, библиотека «Цветик семицветик». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 8 компьютеров, 6 принтеров, 1 музыкальный центр, 2 цифровых пианино, 6 мультимедийных установок, подключение к локальной сети Интернет, 1 интерактивная доска.

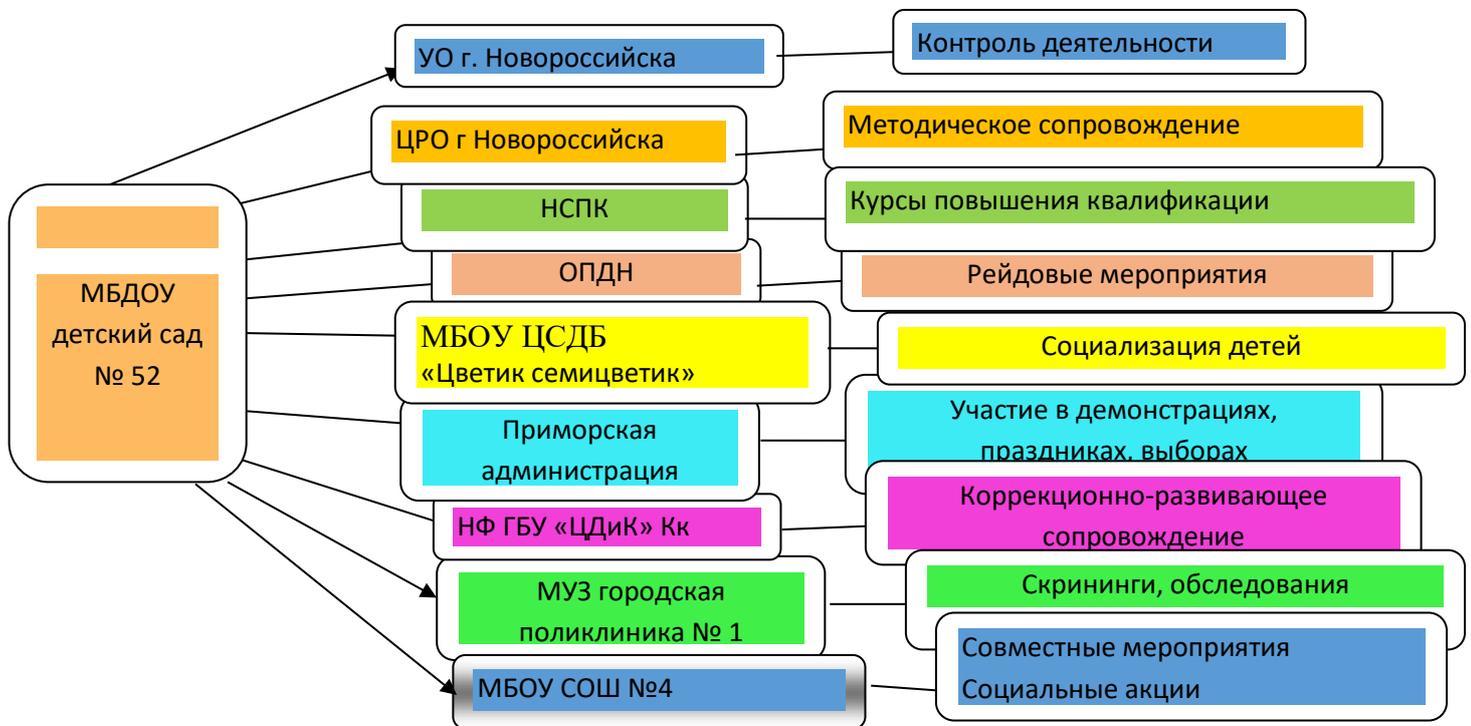
Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

-социальные условия и партнеры:

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 4, МБДОУ детский сад №50 «Незабудка», в/ч 61756 7-я гвардейская ДШБ, филиал детской городской библиотеки «Цветик-семицветик». Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.



Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста при реализации Программы «Формирование культуры безопасности»



1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам https://disk.yandex.ru/d/PoKVc6bQCmYkA	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам https://disk.yandex.ru/i/gYng80lqkt tZuA	
15.3.2	к пяти годам https://disk.yandex.ru/i/BOzKylt9cZmWw	
15.3.3	к шести годам https://disk.yandex.ru/i/AtM0tmJ	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://disk.yandex.ru/i/TZXvBtufI4-BZQ	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) «...специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений». Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Целевые ориентиры	
«Формирование культуры безопасности»	
«Финансовая грамотность дошкольников»	
«Ладушки»	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального

развития детей ([Пункт 3.2.3](#) ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.4.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями [ФГОС ДО](#):

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([Пункт 4.3](#) ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ([Пункт 4.3](#) ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4.3 Периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: два раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае). Длительность проведения – две недели.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4).

В качестве инструментария используется система педагогической диагностики, разработанная М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка».

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) –

Для психологической диагностики используются методические пособия:

Диагностика эмоционально-волевой сферы (ЭВС):

- 1. «Опросник для детей дошкольного возраста». Модификация методики Д.Стотта.*
- 2.«Тест для определения наличия тревожности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.*
- 3.Наблюдение.*

Диагностика высшие психические функции (ВПФ):

- 1.Н.Ю.Куражева «Диагностический комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Диагностика по основам финансовой грамотности для детей 4-7 лет» (из пособия «Финансовая грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселёва)

«Диагностика музыкального развития младших дошкольников»

(из пособия «Ладушки», авторы-составители И. Каплунова, И. Новоскольцева)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.2.6).

Обязательная часть Программы

<p>Физическое развитие¹ https://disk.yandex.ru/i/OzRvZwTXFBg-rA</p> 	<p>В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики</p>
<p>2-3 года/ 1 младшая группа ФОО ДОО п.22.3</p> 	<p>обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие² https://disk.yandex.ru/i/hDxWeP8m-53CHA</p> 	<p>В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание программы направлено на развитие игровой, трудовой, коммуникативной</p>
<p>2-3 года/ 1 младшая группа 18.3</p> 	<p>деятельности (компетентностей).</p>

<p>Познавательное развитие³</p>  <p>https://disk.yandex.ru/i/H1trfowqZc5FK A</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание программы направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности (компетентностей).</p>
<p>2-3 года/ 1 младшая группа 19.3</p> 	
<p>Речевое развитие⁴</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/EyISVvDok5o- hQ</p> 	<p>Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребёнком речью. В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание программы направлено на развитие коммуникативной деятельности (компетентностей).</p>
<p>2-3 года/ 1 младшая группа 20.3</p> 	
<p>Художественно-эстетическое развитие⁵</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/I0Kb6u2Zssrp VA</p> 	<p>В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6): Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>
<p>2-3 года/ 1 младшая группа 21.3</p> 	<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Содержание программы направлено на развитие изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.</p>

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) стр. 121-147

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) стр. 20-42

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) стр. 42-57

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) стр. 57-76

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) стр. 76-147

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	

19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Мозаика-Синтез, М ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду 2-7 лет. ▪ Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (2-3 года); Младшая группа (3-4 лет); Младшая группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); (6-7 лет); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018</i> https://disk.yandex.ru/i/HqeV90Kj9jhMw Тимофеева «Формирование основ безопасности» https://drive.google.com/file/d/1dzYsmLMeoqrtYuB5K0j1umf5aZ7LWSNJ/view?usp=drive_link
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. - Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Д. Н. Колдина Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий ▪ Колдина Д.Н. Рисование в группах детского сада; ▪ Колдина Д.Н. Лепка в группах детского сада; ▪ Колдина Д.Н. Аппликация в группах детского сада; ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет; ▪ Суворова Т.И. Танцевальная ритмика 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А– СПб: Акцидент,</i> https://disk.yandex.ru/i/s3r71_U2QYaaafg ▪ <i>Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018</i> https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw

	для детей: учебное пособие;	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; - Мозаика-Синтез, М ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года; 4-5 года; 5-6 года; 6-7 года. - Мозаика-Синтез, М ▪ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в ясельных группах Мозаика-Синтез, М ▪ О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста ▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа; Старшая группа; Подготовительная к школе группа; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; 	<p><i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Поварнищина. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская Игровая технология интеллектуально - творческого развития В.В.Воскобойча «Сказочные лабиринт игры» (2 мл.группы) Развивающая технология «Дары Фребеля» (1 мл.гр.)</i></p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В.Гербова Развитие речи - Мозаика-Синтез, ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 года; 6-7 года 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018</i> https://disk.yandex.ru/i/Hqe vV90Kj9jhMw
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». ▪ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ ▪ С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 	

Методические материалы, технологии и средства обучения и воспитания
Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Физическое развитие		
Ранний , младший и средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэбуки	Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам, мультфильмы, созданные детьми
Речевое развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин, наглядно-дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» «Расскажите детям Московском Кремле» Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край». Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР) Хрестоматия. - Мозаика-Синтез,
Познавательное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие. Наглядно- дидактические пособия. Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А.,	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия.

	<i>Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО</i>	<i>Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (ЭОР) Презентации, выполненные педагогами по основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим</i>
Художественно -эстетическое развитие		
<i>Средства обучения и воспитания</i>	<i>Наглядно- дидактические пособия. «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель» «Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества</i>	<i>Наглядно- дидактические пособия. «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Карг польская игрушка» «Гжель» «Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. - изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ООП, - поиск, применение информации из Интернета, - образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей, - дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

<7>[Часть 4 статьи 63](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Образовательные технологии дошкольного образования

<i>Время</i>	<i>Форма</i>
<i>Утренний круг (по режиму)</i>	<i>Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</i>

<p>дня каждой группы)</p>	<p><i>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</i></p> <p><i>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</i></p> <p><i>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</i></p> <p><i>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</i></p> <p><i>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</i></p> <p><i>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</i></p>
<p>Технология «Детский совет». Первая, или вторая половина дня</p>	<p><i>Проводится перед выбором темы проекта по инициативе участников образовательных отношений.</i></p> <p><i>Задачи «Детского совета»:</i></p> <p><i>Создать эмоциональный настрой– «задать тон».</i></p> <p><i>Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.</i></p> <p><i>Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.</i></p> <p><i>Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.</i></p> <p><i>Разработать план действий.</i></p> <p><i>Учить детей делать осознанный ответственный выбор.</i></p> <p><i>Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</i></p>
<p>Вечерний круг (15.50-16.00)</p>	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p><i>Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</i></p> <p><i>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</i></p> <p><i>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</i></p> <p><i>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительно-эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)</i></p>

<p>Обучение в дистанционной форме (в период карантина, с часто болеющими детьми)</p>	<p>Педагоги, родители и воспитанники принимают участие во всех проводимых ДОУ, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях: занятиях, консультациях, семинарах, викторинах, и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ в дистанционной форме.</p> <p>Обучающие занятия с дошкольниками, презентации, видео ролики, схемы, тематические карточки (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, сайт ДОУ, электронная почта и др.).</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.</p> <p>При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами:</p> <p>Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;</p> <p>Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)</p> <p>Целесообразным учитывать следующие нормативные правовые акты: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».</p>	
<p>Модели реализации ОП ДО с применением</p>	<p>1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при</p>	<p>2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением</p>

<p>ЭО, ДОТ</p>	<p>реализации ОП ДО педагога применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.</p>	<p>ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн- формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.</p>
-----------------------	--	--

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеперечисленные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ОП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ОП ДО удаленно и опосредованно – с применением ЭО и ДОТ.

Для обеспечения продуктивности формирования **предпосылок функциональной грамотности** дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект- субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- ✚ проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ✚ технология формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- ✚ технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- ✚ информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания в разных видах деятельности. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе

наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- ✓ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ✓ объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- ✓ возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- ✓ компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

<p>Мультимедийная презентация</p>	<p><i>Программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию.</i></p>	<p><i>Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10с. Начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.</i></p>
<p>Аудиокниги</p>	<p><i>Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников – восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.</i></p>	<p><i>3-5 лет сказки о животных, близкие детям простотой прямолинейностью сюжета, построенные на знакомых бытовых ситуациях: персонажи животные ходят в гости, на работу, варят обед, ссорятся, дружат и т.п. («Лисичка со скалочкой», «Заяц и еж», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» и др.) 5-6 лет – волшебные сказки с более сложным драматическим сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения,</i></p>

		<i>фантастические персонажи).</i>
Слайд-шоу	<i>Используется на занятиях и в работе с родителями, на утренниках и родительских собраниях.</i>	<i>Подборка фотографий и видео, сменяющих друг друга под музыкальное сопровождение, анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а так же, стихотворным текстом).</i>
Видеоролик (клип)	<i>Непродолжительная по времени художественно-составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплёнку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки. Видеоролик – это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами.</i>	<i>При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и интересно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика –10 минут.</i>
Мультфильм (анимационный фильм)	<i>Фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров. Мультфильмы предназначены для трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах.</i>	<i>Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения; экскурсии, связанные с содержанием фильма; читает детям книгу. Перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагается найти в фильме. После просмотра проводится беседа, цель которой выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Далее продолжается работа по освоению содержания фильма, используя его пересказ, рисование.</i>

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами – компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

Методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С учётом особенностей социализации дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • индивидуальный разговор, • образовательная ситуация; • игры; • соревнования
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ взрослого, • пояснение, • разъяснение, беседа, • чтение художественной литературы, • обсуждение, рассматривание и обсуждение, • наблюдение

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	<ul style="list-style-type: none"> • распознающее наблюдение, • рассматривание картин, • демонстрация кино- и диафильмов, • просмотр компьютерных презентаций, • рассказы воспитателя или детей, чтение • ИКТ
репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на основе образца воспитателя, • беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	<ul style="list-style-type: none"> • опыты • наблюдения
эвристический метод (частично-поисковый)	<ul style="list-style-type: none"> • применение представлений в новых условиях, упражнение
исследовательский метод	<ul style="list-style-type: none"> • составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов • творческие задания, опыты, экспериментирование

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.23.4 ФОП ДО) педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Физическое развитие	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
Социально-коммуникативное развитие	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Демонстрационный материал, иллюстрации Презентации, созданные педагогами по основным темам
Речевое развитие	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР)
Познавательное развитие	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия . Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

	(ЭОР)
Художественно –эстетическое развитие	
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Наглядно- дидактические пособия. «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель» «Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах»

Средства, указанные в пункте 23 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое спортивное оборудование
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
познавательно-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы и методы, средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Согласно ФОП ДО образовательной деятельности включает:

<i>Утро</i>	<i>Занятие</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические,	Проблемно обучающие ситуации - Образовательн ые ситуации - Тематические события - Проектная деятельность -	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная	Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты

<p>проблемные ситуации – Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровье-сберегающие мероприятия -Двигательная деятельность</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты и т.д</p>	<p>трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Практико- ориентированные проекты, Коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	---	--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p>Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</p> <p>В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем.</p> <p>Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Во вторую половину дня согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО могут быть организованы следующие культурные практики:

Культурная практика «Трудимся вместе»:

https://docs.google.com/document/d/1Aqpt5644XkCscpluz_ZYQyRtd9tKJFG8/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true

Культурная практика «Познавайка»:

<https://docs.google.com/document/d/1TGnLxe6GaDNH5AKL-AZkf5kfOIRQeHN4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true>

Культурная практика «Читаем вместе»:

https://docs.google.com/document/d/1wq9wv3qlmUlrUtWp33ec8l-7FbK_eBix/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true

Культурная практика «Театральная студия в гостях у сказки»:

https://docs.google.com/document/d/1a4NIO9tC_xY4LsZ5tNYCQ20kKG9sPqQT/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true

Культурная практика «Играйка»:

https://docs.google.com/document/d/1P6EYB1u_CyRZIDq8c2JO9UjmdtzhyiO4/edit?usp=sharing&oid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true

Примерные виды и формы культурных практик:

Направление КП	Название культурной практики	Возраст	Форма, содержание практики	Роль ребенка в практике	Периодичность проведения
Социально-коммуникативное развитие	«Разговоры о важном»	5-7	<ul style="list-style-type: none"> Беседы по ознакомлению с духовно-нравственным укладом жизни города, страны; культурно-социальные детско-взрослые проекты - игры-инсценировки; 	Участие в государственных и региональных праздниках доу	еженедельно
	«Утро радостных встреч»/	2-7	форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности.	Обсуждает проблемы, планирует, принимает решения, на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяет содержание своего образования	ежедневно
	«Трудимся вместе»	3-7	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, мастер классы для детей.	Совместное планирование, проектная деятельность, обсуждение правил, ведение личных дневников наблюдений.	еженедельно
Познавательное развитие	«Познавайка»	2-7	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры развивающие игры логические игры ребусы головоломки создание макетов	Совместное планирование, проектная деятельность, опыты, эксперименты, мастер классы для детей, экскурсии	ежедневно
Физическое развитие	«Играйка»	5-7	<ul style="list-style-type: none"> физкультурно-оздоровительные совместные проекты просмотр мультфильмом спортивной тематики использование национальных, народных игр спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования 	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, пластические этюды, игровые упражнения	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	«Театральная студия – в гостях у сказки»	3-7	Игры-драматизации, режиссерские игры, песенное и танцевальное творчество, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное и со сверстниками художественное творчество, музыкально-дидактические игры, игры-инсценировки, показ всех видов театров	Художественно-продуктивная деятельность, подготовка и участие в праздниках, развлечениях, музыкально-литературных викторинах, фольклорных и народных праздниках и гуляниях ,играх	еженедельно
Речевое развитие	«Читаем вместе»	2-7	Создавать условия выработки и личностного принятия ребенком нравственных начал через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности при чтении художественных произведений.	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые, настольно-печатные дидактические, развивающие игры и ребусы	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

ОО	Формы организации культурной практики:
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• беседы по ознакомлению с духовно-нравственным укладом жизни многонациональным городом Новороссийск• проведение детских фольклорных праздников по православному календарю• празднование всех государственных и региональных праздников• показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, конусный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);• Культурно-социальные детско-взрослые проекты - игры-инсценировки;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»• ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• физкультурно-оздоровительные совместные проекты• Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики• широкое использование национальных, народных игр «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»• Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований• беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»• проектная деятельность, акции• опыты и экспериментирование• устройство в группе уголка здоровья
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• беседы об изобразительном искусстве Новороссийска• беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве новороссийских художников, скульпторов• рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов художественно-продуктивная деятельность:<ul style="list-style-type: none">• -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический),• музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов города• проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния• ознакомление с народными музыкальными инструментами -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• игры-инсценировки• драматизация произведений новороссийских писателей и поэтов• показ всех видов театров• оформление уголков во всех возрастных группах

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы:

педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в

	<p>поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. - Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые гаинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.
<p>Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; -расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
3-4 года	<p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

4-5 лет	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-6 лет	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
6-7 лет	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p>

Индивидуализация образования в детском саду основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

- возраст, состояние здоровья, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного);
- семейная культурная среда;
- способности, потребности, интересы;
- характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

<p>Исследовательская проектная деятельность дошкольников</p>	<p>Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагает определенные этапы.</p>	<p>В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организывает выставку.</p>
<p>Творческая проектная деятельность дошкольников</p>	<p>Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом.</p>	<p>Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Третий этап предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями. На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется как во включение воспитанников в планирование работы, так и в свободной деятельности детей по выбору и интересам (гибкое планирование). Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Мы используем разные формы поддержки детской инициативы, осуществляя все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (утренний круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

Способы поддержки детской инициативы ЧФУ	Содержание
Детский совет	Проводится перед выбором темы проекта, при обсуждении какого-либо интересующего вопроса или ситуации, проблемы по инициативе участников образовательных отношений. Длительность от 5 до 20 минут. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
Утренний круг	Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, уменью слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
Проектная деятельность	Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-

	<p><i>ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.</i></p> <p><i>Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</i></p>
<p>Практика «Трудимся вместе»</p>	<p><i>Формирование социально-адаптированной личности ребенка в процессе трудовой деятельности на огородах, клумбах, и .д. . , организованной в форме «Трудимся вместе».</i></p> <p><i>Создание условий для развития самостоятельности и инициативы каждого ребёнка путём вовлечения в различные формы труда, опираясь на интересы и возможностями дошкольников.</i></p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <p><i>формировать навыки коллективного труда, чувство общественного долга; воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной работы, желание трудиться во благо других;</i></p> <p><i>развивать трудовые умения и навыки.</i></p> <p><i>В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</i></p> <p><i>Организация культурной практики носит подгрупповой характер.</i></p>

Проектно- тематическая деятельность.

Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности.

Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.

Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.

Совместное планирование с дошкольниками.

Участниками образовательных отношений – дети, педагоги и родители (Лотос- план, системная паутинка и др).

Лотос-план - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие совместно с педагогами и родителями.

Лотос-план помогает воспитанникам:

- *самостоятельно определять детские цели;*
- *самостоятельно планировать свою деятельность;*
- *придерживаться выбранной цели;*
- *доводить начатое дело до конца;*
- *согласовывать свои действия с действиями других детей.*

Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос план» (системная паутинка и др) наполняется картинками, рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы. Если Лотос- план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно. Ребята заполняют азбуку проекта с младшего возраста (в младших группах ведущая роль воспитателя, в старших- дети самостоятельно заполняют). Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д. Воспитатель дополняет детские инициативы своими предложениями. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, то план дополняется новым рисунком.

План оформляется на листе бумаги А3,А4 печатным шрифтом, допускается наклеивание или рисование картинок.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- *Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;*
- *Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;*
- *Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.*
- *Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- *Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования.*

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценки.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников



Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Холл, рекреации ДОУ Сайт МБДОУ Групповые мессенджеры Социальные сети	В течение года

	<i>Открытые мероприятия</i>	
<i>Взаимодействие с семьями</i>		
<i>Изучение семьи</i>	<i>Анкетирование Беседы Посещение на дому</i>	<i>2 раза в год По запросу родителей В течение года</i>
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы</i>	<i>По плану По запросу родителей</i>
<i>Консультирование (очное и дистанционное)</i>	<i>Индивидуальные и групповые рекомендации</i>	<i>По запросу родителей</i>
<i>Совместное творчество</i>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции</i>	<i>Тематика определяется планом</i>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог,

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого--педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ✓ создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности ✓ формирование коммуникативных навыков ✓ обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ✓ развитие рефлексивных способностей ✓ совершенствование способов саморегуляции

Категория воспитанников	Задачи КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	<p>Диагностика:</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР:</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций</p>
Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<p>Диагностика:</p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР:</p> <p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>
Одаренные дети	<p>Диагностика:</p> <p>-Изучение направленности детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР:</p>

	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети «группы риска»	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации дети и (или) семьи в социально опасном положении	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание работы психолого – педагогического консилиума в МБДОУ

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад №52 согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК,

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 52, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющих в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллективное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллективное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллективного заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллективное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической помощи в образовательной организации:

логопедический пункт (далее – логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации.

Количество штатных единиц учителей-логопедов на лого-пункте определяется образовательной организацией следующим образом:

исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика, демонстрирующая признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа образовательной организации.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендации ППк. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

График работы учителя-логопеда утверждается заведующим образовательной организацией.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации ООП ДО (при наличии), разновозрастных групп, имеющие нарушения в развитии устной речи.

На логопедические занятия могут зачисляться дети, не посещающие образовательную организацию, и дети, осваивающие ООП ДО, АООП ДО, АОП и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по АООП ДО, АООП определяет выраженность речевого нарушения, и требованиями АООП ДО, АООП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий); для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной образовательной организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются показатели:

- оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления организационными процессами;
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) МБДОУ детский сад № 52 (далее - Положение).

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования).

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ детский сад № 52 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участниками ВСОКО являются: участники воспитательно - образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ детский сад № 52 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и педагогических часах.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 52 (далее МБДОУ №52).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (выделена курсивом).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

⁷[Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063).

⁸[Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

⁹[Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи патриотического воспитания:

- 1) *формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;*
- 2) *воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
- 3) *воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*
- 4) *воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) *развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;*

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям; уважительное отношение к сотрудникам детского сада ✓ Воспитывать интерес и уважение к малой родине, чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны ✓ Познакомить с историческим контекстом возникновения родного города-Героя Новороссийска ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям, в т.ч. к народам Кубани. ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; уважение к государственным символам 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Формирование проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</i> ✓ <i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;</i> ✓ <i>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</i> ✓ <i>Знакомить детей с образцами поведения на материале фольклора</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</i> ✓ <i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения и формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</i> ✓ <i>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</i> ✓ <i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i> 	

- ✓ Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им
- ✓ Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников. ✓ Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности. ✓ Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. ✓ Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. ✓ Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу ✓ Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города-Героя Новороссийска 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. ✓ В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. 	

- ✓ Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- ✓ Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
- ✓ Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- ✓ Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек
- ✓ Приобщение детей к занятиям разных видов спорта.
- ✓ Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие моря, сильных ветров)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. ✓ Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, ✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, уважительное отношение к труду взрослых; Привлекать к выполнению простейших трудовых действий ✓ Формировать навыки уборки игрушек; ✓ Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ✓ Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. ✓ Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества ✓ Знакомство с профессиями родителей; ✓ Формирование уважения к рабочим профессиям ✓ Организовать регулярные дежурства. 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

✓ *Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.*

✓ *Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.*

✓ *Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.*

✓ *Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и народов Кубани.*

✓ *Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.*

✓ *Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.*

✓ *Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Кубани.*

✓ *Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОР ДО):

Уклад ДОО: уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 52 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 52).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
 - духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
<p>Базовые ценности: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.</p>	Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
Инструментальные ценности	
Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений	Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности
Ценность развития личностного потенциала ребенка	Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности
Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми	Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание
Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая	Создание возможности для полноценного проживания детства
Ценность развития культурно-гигиенических навыков и самообслуживания ребенка со стороны родителей	Создание возможности для формирования полезных привычек
Ценность взросления	Развитие как личности и приобретение жизненного опыта

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>теплая и дружеская атмосфера.</i>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • <u>принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • <u>принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • <u>принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • <u>принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • <u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • <u>принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • <u>принцип субъектности.</u> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • <u>принцип интеграции.</u> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, <ul style="list-style-type: none"> духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • <u>принцип учета возрастных особенностей.</u> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • <u>принципы индивидуального и дифференцированного подходов.</u> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий</p>

	<p>имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство уважения к традициям ДОО; • гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; • чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; • стремление к дисциплине; • формирование эстетического вкуса. <p>Эмблема ДОО представляет собой композицию: на фоне радуги детские ладошки, внутри которых находятся играющие дети, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радуга – символ радости • дети на фоне ладошек – символ детства • летающий змей – символ свободы и развития • детские ладошки – символ жизни. 
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><i>Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты:</i></p> <p><i>Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.</i></p> <p><i>В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</i></p> <p><i>Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они</i></p>

	<p>направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.</p> <p>Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поздравление пожилых людей -календарные и народные праздники -детско-родительские проекты: -команда добрых дел (акции) -трудоустройств десант «Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». -Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. -Чтение перед сном. - Поднятие флага; <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных</p>

	<p>слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p><i>РППС организована с учетом отражения ценностей, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</i></p> <p><i>Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.</i></p> <p><i>Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</i></p> <p><i>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</i></p> <p><i>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде (выставки детских работ, работ педагогов и родителей украшения к праздникам и др.)</i></p> <p><i>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</i></p> <p><i>Среда отражает традиции группы, детского сада (календари жизни группы)</i></p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><u>Социокультурные особенности.</u></p> <p>ДОО находится в районе где отсутствуют объекты промышленного производства, близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 4. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие (на базе библиотеки школы); • продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия). • физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал). <p><u>Региональные особенности.</u></p>

ДОО располагается на территории города Новороссийска, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры.

Конфессиональные особенности.
Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, армяне и т.д. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.

Социальное партнерство.
В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦРО, Управление образования города Новороссийска)

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>формы организации деятельности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический модуль, коллекционирование, -чтение, беседа/разговор, ситуации, -конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, -проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	

традиционными ценностями российского общества	- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Яблочный Спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «День безопасности»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц»);

- на уровне группы: «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

	<p>участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет родителей.
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p> <p><u>Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».</u></p> <p>Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; • воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера; развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

<p>Социально коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд»</p>	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>"Познавательное развитие"</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>"Речевое развитие"</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>"Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек",</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с</p>

"Природа"	<p>целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Работа с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы построения взаимодействия с семьей

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями.
2. *Индивидуальный подход.* Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
3. *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы

взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Информационно-аналитические формы	
<p><i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p><i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикумы, консультации	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Досуговые формы	

<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, совместные занятия)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
<i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий, типы:

- запланированное
- календарное

- спонтанно-случающееся формы;
- Проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела (акция, мастерская, игра, конкурс, досуг, традиция, спонтанно возникшая ситуация);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	<i>Парад в честь Великой Победы</i>
	<i>Дню рождения города: выставка рисунков «Новороссийск вчера, сегодня, завтра»</i>
Социальное	<i>Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню</i>
	<i>Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Осторожно, дорога!» и др.</i>
Познавательное	<i>«Таинственный космос»</i>
	<i>«Безопасная дорога», «День добрых дел!»</i>
Трудовое	<i>Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»</i>
Физическое	<i>Празднование спортивных дат календаря</i>
Экологическое	<i>Экологические акции «Покормите птиц зимой»</i>

****Предоставляется возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений (групповых и холлов учреждений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных

условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- *игровой центр;*
- *центр театра и музыки;*
- *центр книги;*
- *центр движения;*
- *центр изо*
- *центр конструирования*
- *игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).*

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры): центр «книги», центр науки и природы,

центр «математики», центр изобразительной деятельности. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр движения	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Игровой центр	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
центр науки и природы и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
центр книги	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
центр изобразительной деятельности	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 4 г. Новороссийска обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой «Цветик семицветик». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Итоги мероприятий размещаются на официальном сайте учреждения, а также на официальной странице в Telegram, VK, Ok.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательных и образовательных задач в МБДОУ №52 имеется необходимый кадровый потенциал:

МБДОУ детский сад №52 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 62 человека, из них педагогических работников – 27 человек:

Заведующий – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Педагог-психолог - 1

Воспитатели - 21 человека

Учитель-логопед - 1

Музыкальные руководители – 2 человека

Контингент педагогов в МБДОУ детском саду №52 распределяется следующим образом:

уровень образования:

Образование	Количество	% соотношение
высшее	7	24
средне специальное	18	76
обучается в настоящее время	-	0
Всего	25	100%

стажевые группы:

	Количество людей
молодые специалисты:	0
от 0-5 лет	3
от 5-10 лет	7
от 10-15 лет	6
от 15-20 лет	6
от 20 и более	3
пенсионеры	0

аттестация педагогов

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующая д/с	-	-	-
Старший вос-ль	-	1	
Муз. руководитель	-	-	2
Инструктор ФК	-	-	
Воспитатели	-	6	16

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; детским садом - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение Воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
<i>Воспитатель</i>	<p>Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.</p> <p>Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную воспитательную работу в группе, в ДОУ.</p>
<i>Педагог-психолог</i>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</p>
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.</p> <p>Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями развития в группе, в ДОУ.</p> <p>Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.</p>
<i>инструктор ФК,</i>	<p>Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.</p> <p>Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<i>музыкальный руководитель</i>	<p>Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
<i>Младший воспитатель</i>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «**Воспитателю о воспитании**», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	detsad52novoros@yandex.ru
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБУ «ЦСДБ» г. Новороссийска от 01.05.2018г. (бессрочный договор) МБОУ гимназия № 4 имени адмирала Г.А.Угрюмова соглашение от 1.09.2022
Реализуется система «Навигатор»	
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 02.06.2023г. № 75/2 - О/Д
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 09.03.2023г. № 33/1 - О/Д

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся: ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 Ф О П Д О) •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 Ф О П Д О) •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 Ф О П Д О)

• развитие коммуникативных навыков
•формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 Ф О П Д О) •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей •совершенствование способов саморегуляции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Предметно — развивающая среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Образовательная среда в ДОУ предполагает созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства. Внутренние помещения привлекательны и комфортны для детей, сотрудников и родителей.

<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими мультимедиа, ноутбуки, интерактивная доска, видео проекторы), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей- подбор наполняемости среды в зависимости от решаемых задач, желаний детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. имеются в организации или группе полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>

Вариативность среды	Имеется в организации и в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и отдыха), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием, позволяющим без нагромождения разместить все необходимое для образовательной деятельности. Мебели и оборудования достаточно для осуществления присмотра и ухода за детьми.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, сеть интернет
Методический кабинет	Ноутбук (3), принтер цветной (2), ламинатор (2), брошюратор (2), ламинатор (2), сеть интернет
Кабинет завхоза	Ноутбук (1), принтер(1), компьютер(1), сеть интернет

Кабинет делопроизводителя	Ноутбук (1), принтер(2), компьютер(1), сеть интернет
Кабинет контрактного управляющего	Ноутбук (1), принтер(1), сеть интернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет, кабинеты заведующего, завхоза, делопроизводителя, контрактного управляющего, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал, актовый зал, мультстудия, группы.	Интерактивная доска (5)
группа	Мультимедийная установка

Инфраструктурный лист

<https://drive.google.com/file/d/16hD178wYYUvBf6YRFkM4F-mOyjtT8QMy/view?usp=sharing>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Учитывая последние предпочтения и рекомендации изменения современной среды дошкольного учреждения, мы работали над тем, чтобы сделать РППС ДОУ говорящей, ввели элементы визуализации и навигации. В ДОУ в некоторых группах появились новые элементы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО это:

- «Алгоритмы действий» Имеются в каждой возрастной группе: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями» и т.д.
- «Правила группы» Составлены и приняты детским советом в старших и подготовительных группах. Рекомендуются младшим ввести данный элемент и визуализировать правила.
- Разработаны и приняты детьми правила поведения в музыкальном и спортивном залах.
- «Визуализация скрытых элементов». В группах старшего возраста дети имеют возможность подписывать своей рукой предметы, контейнеры с наполняемым.
- «Говорящие шкафчики» Этот элемент используется практически во всех возрастных группах. Оформление осуществляется детьми (с помощью родителей) и по желанию ребенка.
- «Обозначение центров» Данный элемент присутствует в отдельных возрастных группах, используется для ориентировки и планирования детьми своей деятельности.

Работа над автодидактичностью центров ведется педагогами во всех группах. В основном это «Центр познания и исследовательской деятельности»,

В каждой возрастной группе «Центр конструирования» оснащен схемами построек для всех имеющихся в наличии конструкторов, мягких модулей.

В здании детского сада размещено и функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, спортивный и музыкальный залы, изостудия. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого, мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное содержание центров в группах

https://drive.google.com/file/d/1qZvE4h99i7cmD_cipz2DcHcKv3vb7A2f/view?usp=sharing

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Центр «Развитие речи»</p>	<p>В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной речи.</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>Книжный центр представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, и т. д. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года). Имеется литература народов, проживающих на Кубани.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РАЗВИТИЕ» Центр «Познание»</p>	<p>Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. Картотека сказок экономического содержания., ЛЕПБУКИ</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека и схемы проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Музыкальный, театральный центр</p>	<p>Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Также здесь располагается переносная ширма для театра</p>
<p>Центр творческой деятельности</p>	<p>В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов, определено место для выставки детских работ</p>
<p>Центр труда</p>	<p>В группах оформлены центры с необходимым материалом и оборудованием для хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за растениями, для трудовой деятельности по выращиванию растений (почва, совочки, палочки, лейки и др.), оборудование для работы на клумбах, огородах. Имеется подборка мультфильмов по приобщению дошкольников к труду. В центре имеется оборудование для работы с тканью, деревом, с природным материалом и т. д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков от личных увлечений национальных, половых особенностей детей.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Центр физического развития</p>	<p>Оборудование и материалы, которые имеются в <u>уголке</u>: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры. Материалы по ознакомлению со спортивной жизнью страны, города, края</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие» Игровой центр</p>	<p>Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. <u>Оснащение</u>: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, Муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, минипарикмахерская, совмещенная с центром ряжения, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а также больница, куда они несут лечить своих кукол. Оборудование для организации подвижных и хороводных игр, народных игр.</p>

<i>Центр ОБЖ</i>	<i>Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения и правил безопасности жизнедеятельности. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрёстка проезжей части.</i>
<i>Центр отдыха, уголок уединения</i>	<i>Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том, чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.</i>
<i>Шахматный центр</i>	<i>Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур: настольные шахматы и шахматные деревянные доски: дидактические игры для обучения игре в шахматы: наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии): атрибуты для игр.</i>
<i>Центр мультимедиа</i>	<i>Детская мультстудия, созданная в отдельном кабинете. -видеокамера с функцией покадровой съемки; - штатив, на который крепится видеокамера; - настольная лампа; - компьютер с программой для обработки отснятого материала); -подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма); - микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма); художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие). - флеш- накопители для записи и хранения материалов; - устройство для просмотра мультимедийных фильмов: проектор с экраном или монитор компьютера.</i>
<i>Элементы бережливого производства</i>	<i>Визуализация образовательного пространства группы, холлов детского сада в виде, указателей для дошкольников во всех группах, фотографии центров в группе (как необходимо сложить материал).</i>

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- прогулочные веранды – 12 шт,
- спортивная площадка,
- автогородок,
- плескательная чаша.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou52.d61.ru/?sectionId=100108>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, мультстудия, тренажерный зал (спортивный зал).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. (УМК обязательной части ОП ДОО)



<https://dou52.d61.ru/storage/66992def40d982.43353400.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Помещения ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов

6.	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочная)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Игры детей, рассматривание книг, газет,	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Накопление и обогащение опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
11.	Прогулочные Участки, веранды	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинет логопедов	Коррекционная работа с дошкольниками.	Занимается развивающей и коррекционной работой, обеспечивающей развитие и становление личности дошкольника, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, ЗПР
14	Кабинет педагога-психолога	Психокоррекционная работа с дошкольниками.	Занимается развивающей и психокоррекционной работой, обеспечивающей психическое развитие и становление личности дошкольника, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития, реализует комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонению в психическом, нравственном развитии детей.
15	Изо студия	Изобразительная деятельность с детьми	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
18	Кабинет Мультстудия	Создание мультфильмов с дошкольниками посредством мультипликации	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через создание мультфильмов с дошкольниками посредством мультипликации

Информационные интернет ресурсы:

<https://docs.google.com/document/d/16rCc5UpYruOll9XB500b7jK1r9p2AqMj/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

https://docs.google.com/document/d/1kqWovTR_2h-zp2gP9PNqJk7o41i0Guif/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true

Федеральные органы управления образованием:

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ <https://edu.gov.ru/>

МИНОБРНАУКИ <https://minobrnauki.gov.ru/>

РОСОБРНАДЗОР <http://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования город Новороссийск uo@novoros.kubannet.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

«Мозаика-Синтез» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

◆ Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»:

http://doy.direktor.ru/for_authors

◆ Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями:

Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ») : <https://www.sfera-podpiska.ru/authors>

◆ Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: <https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..>

◆ Сетевое издание «Дошкольник РФ»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

◆ Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте):

<http://dovosp.ru/avtoram>

◆ Журналы издательского дома «Основа»: http://www.e-osnova.ru/to_authors/

◆ Электронное издательство «Воспитатель детского сада»:

https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitelju

◆ Электронный журнал: «Педагог»:

https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publicacii

◆ Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»:

<http://www.doshped.ru/authors/>

◆ Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

◆ Электронное издание «Газета педагогов»: <https://gazeta-pedagogov.ru/>

◆ «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/editorial>

◆ Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: <http://www.obruch.ru/>

◆ Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru/>

◆ Журнал «Детский сад от А до Я»: <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<https://docs.google.com/document/d/19ug5pCO5vdAg36UKfbgMqfyP3aydgUAp/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

В ДОО используются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписка на периодические и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий с участниками образовательных отношений широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности. В настоящее время ДОО оснащен 5 компьютерами.

В ДОО имеется мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, выход в Интернет, МФУ (сканер, принтер и копир), музыкальные центры, интерактивная установка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Список ссылок мультфильмов по ознакомлению с народами России</i>	<i>Подборка национальных мультфильмов Народы мира и их сказки глазами отечественной анимации Обучающие мультфильмы "Наша родина Россия" Мультфильм о 25 регионах России - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео Я расскажу вам о...России; Мультфильм про Россию для детей - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео</i>
---	--

<p>Список ссылок мультфильмов для приобщения дошкольников к труду</p>	<p>мультфильмы о труде и трудолюбии для детей Дзен Советские мультфильмы, которые помогут отучить ребёнка от лени "Разные колеса", мультфильм, СССР, 1960 - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео Машины песенки 2 серия – Терпение и труд – das ist gut! Маша и Медведь Дзен - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео Мороз Иванович (Союзмультфильм 1981) - смотреть видео онлайн от «Мульт Детство» в хорошем качестве, опубликованное 23 октября 2024 года в 22:31:56. мультки про трудовое воспитание Дзен Так сойдет. Советский мультфильм о труде. Режиссёр Юрий Прытков. СССР. 1981 г. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео</p>
<p>Картотека сказок экономического содержания</p>	<p>картотека экономических сказок для дошкольников. Картотека по основам финансовой грамотности (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть</p>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№ 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно- практическая конференция, курсы повышения квалификации),
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги, наставничество).

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МУЗ «Городская поликлиника № 1» муниципальное образование город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининги ведутся медперсоналом Договор от 09.01.2023г № 52 (заключается ежегодно)
МБОУ «ЦСДБ» (детская библиотека) «Цветик семицветик»	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия	Социализация детей МБУ «ЦСДБ» г. Новороссийска от 01.05.2018г. (бессрочный договор)

Часть, формируемая участниками

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

В МБДОУ № 52 имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.

Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОУ квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОУ.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога МБДОУ детский сад № 52».

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; детским садом -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение Воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Учитель-логопед Педагог-психолог	<p>Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями развития в группе, в ДОУ. Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий</p>

Воспитатель	<i>Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную воспитательную работу в группе, в ДОУ.</i>
Музыкальный руководитель	<i>Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.</i>
Инструктор ФК	<i>Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</i>
Младший воспитатель	<i>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</i>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка).

<https://dou52.d61.ru/files/2023/07/24/64be8927af3565.83903351.pdf>

Для использования актуальной информации по кадровым условиям используется АИС «Сетевой город». Образование», АИС «Е - услуги. Образование».

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 –20и СанПиН 1.2.3685 -21 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил: - полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня); - организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 3 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3 – 4 часа. Общая продолжительность дневного сна. Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Модель дня на первый (холодный период) в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-16.00 16.00-16.10 16.20.16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Модель дня на первый (холодный период) в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.40
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

<https://dou52.d61.ru/storage/64f59e1d398316.61057257.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с

организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на 9 месяцев (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ОП ДО МБДОУ детский сад № 52 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура режима дня (12-ти часовое пребывание детей в ДОУ)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	С 7:00	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая деятельность; ✚ физкультурно-оздоровительная работу; ✚ совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); ✚ самостоятельная деятельность детей.
Дневной блок	С 9:00	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая деятельность; ✚ непосредственно образовательная деятельность (НОД); ✚ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.
Вечерний блок	С 15:30	<ul style="list-style-type: none"> ✚ игровая деятельность; ✚ физкультурно-оздоровительная работа; ✚ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ✚ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; ✚ виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В теплый период в ДОО действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,

Модель дня Адаптационный период

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1 – 5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов (без питания)	
	7.00	Прием на участке, осмотр

	8.00	Утренняя гимнастика
	8.10	Игры
	9.00	Организованная образовательная деятельность
	9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
6 – 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)	
	7.00	Прием на участке, осмотр
	8.00	Утренняя гимнастика
	8.10	Игры
	9.00	Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы
	9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50	Возвращение с прогулки, игры
11 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)	
	7.00	Прием на участке, осмотр
	8.00	Утренняя гимнастика
	8.10	Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, гигиенические процедуры
	8.30	Завтрак
	9.00	Организованная образовательная деятельность
	9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30	Второй завтрак
	10.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	12.00	Обед
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00	Прием на участке, осмотр
	8.00	Утренняя гимнастика
	8.10	Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, гигиенические процедуры
	8.30	Завтрак
	9.00	Организованная образовательная деятельность
	9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30	Второй завтрак
	10.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	12.00	Обед
	12.30	Дневной сон
	15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

Для каждого ребенка сроки адаптационного режима индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

В случае запроса на формат пребывания детей в кратковременном режиме используется Примерная модель дня (режим дня). Воспитанники находятся в общей группе с включением в

образовательную деятельность. Организация деятельности ГКП (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00), без сна и питания (исходя из запросов родителей, возможностей учреждения).

Модель дня на первый (холодный) период группы кратковременного пребывания

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Приход детей в ДОУ	9:00	9:00
Занятия*	9:00 – 9:50	9:00 – 10:10
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10:10	10:10 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12:00	10:30 – 12:00
Уход детей домой	12:00	12:00

*Время, отведенное на занятия, регламентируется в соответствии с возрастом воспитанников.

Модель дня группы кратковременного пребывания на второй (теплый) период

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Прием детей на улице	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Игровой час	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00
Развивающий час (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, дидактические игры)	10:00 – 11:00	10:00 – 11:00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности.	11:00 – 12:00	11:00 – 12:00
Уход детей домой	12:00	12:00

При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно с детьми. В соответствии с требованиями ФГОС ДО решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, но и в режимных моментах.

Структура года

Временной период	Содержание деятельности
В течение года	Приём вновь поступающих детей в ДОУ
С 1 сентября по 31 мая	Холодный период. Образовательный период (Преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)
В соответствии с Всероссийским календарем праздников	
с 1 июня по 31 августа	Теплый период (Преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)

По итогам реализации тем, проектов с детьми, результаты воспитательных событий оформляются в виде:

- видеороликов;
- видео презентаций;
- фотовизиток;

и размещаются на сайте ДОО, в родительских группах и страницах ДОО в мессенджерах ВК, TELEGRAM.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- + проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- + реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- + проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- + участие в краевых акциях.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечь их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Календарь традиций ДОУ

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник "День знаний" • Выставка художественного творчества «Новороссийск- вчера, сегодня, завтра» • Акция «Безопасный детский сад»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Поздравление с днем пожилых людей» • Выставка совместных работ из природного материала «Осенние чудеса» • Праздник для всех групп "Здравствуй, Осень золотая" • День здоровья совместно с родителями
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День народного единства» • Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех- мама!» • Праздник «День матери» • Акция «Помоги бездомному животному»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных детских и родительских работ, поделок «Сундучо новогодних сказок» • Праздник "Новый год стучится в двери»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из конструктора LEGO • Вечера развлечений «Матрешкины забавы» • Акция «Покормите птиц зимой»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ детского творчества «Защитникам Отечества, слава!». • Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, встреча с военными • Акция «Посылка солдату», «Свеча в окне», «Бескозырка»

март	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Наши мамы» • Праздник " День 8 марта". • Акция «Летят журавли» • Парад детско–родительских проектов «Бюро огородных находок»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Тайны космоса» • Викторина старший возраст "Путешествие в космос" • Развлечение для малышей "Весна". • Акция «День добрых дел»
май	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка «День Победы» • Выставка рисунков «Победный май» • Акция «Бессмертный полк» • Выпускной бал «До свиданья детский сад» • Акция «Безопасная дорога»
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра "День защиты детей" • акция «Окна России» ,«Свеча памяти»
июль	<ul style="list-style-type: none"> • флэш-моб «День семьи, любви и верности»
август	<ul style="list-style-type: none"> • православный праздник «Яблочный спас» • флэш-моб «Я поднимаю свой флаг»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в Годовом плане, отражаются в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

https://docs.google.com/document/d/1jNF_5B2bb9JISN6SOm9xf_XRneoNFVnx/edit?usp=sharing&ouid=113223055512756432704&rtpof=true&sd=true

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	Возраст
СЕНТЯБРЬ				
01.09.	День знаний	ДНН, СН	Праздник « В гостях у Почемучки»	2-7
02-06.09.	<i>Мы пришли в детский сад</i>	ДНН, ЭН, ТН СН	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Здравствуй детский сад</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>До свиданья лето. Здравствуй детский сад</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Красота осени</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6
	<i>День знаний</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7
3.09.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	«Уроки Мужества», просмотр презентаций, военной кинохроники	6-7
06.09.	День Безопасности	ПозН,СН	Тематический проект «Безопасный детский сад»	2-7
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко», «В поисках потерявшихся букв», разгадывание ребусов, головоломок, чтение скороговорок, беседы «Зачем человеку быть грамотным?».	6-7
09-13.09	<i>День рождения города!</i>	ПатН, ДНН	Выставка художественного творчества «Новороссийск –вчера, сегодня, завтра». Флэш-моб «Город у моря»	3-7
16 - 20.09	<i>Весело у нас в саду</i>	ДНН, ЭН, ТН, СН	<i>Выставки детского творчества «Здравствуй, Осень золотая», прогулки по осеннему лесу вместе с родителями, сбор природного материала /составление гербария</i>	2-3
	<i>Что нам осень принесла? Овощи</i>			3-4
	<i>Осень, Овощи и фрукты</i>			4-5
	<i>Осень в лесу</i>			5-6
	<i>Сельскохозяйственные профессии</i>			6-7
23-27.09.	<i>Фруктовый сад</i>	ДНН, ЭН, ТН,	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Что нам осень принесла? Фрукты</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4

	<i>Краски осени. Цветы</i>	<i>СН</i>	<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Грибы</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6
	<i>Праздник урожая</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<i>СН,ТН,ДНН</i>	<i>Экскурсии по детскому саду/знакомство с профессиями в ДОУ. Изготовление открыток сотрудникам детского сада.</i>	2-7
ОКТАБРЬ				
30.09.-04.10.	<i>Собираем урожай</i>	<i>ДНН, ЭН, ТН СН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Осень золотая в гости к нам пришла</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>Осень в лесу. Грибы</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Осень в творчестве поэтов и художников</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6
	<i>Осень в стихах и картинках</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7
1.10	Международный день пожилых людей;	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Беседа на тему: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший», «Как я помогаю дома»; с/р игры «Дом», «Семья». Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка». Выставки рисунков и поделок «Бабушка и дедушка – милые, родные», «Подарки для бабушки и дедушки».</i>	2-7
1.10	Международный день музыки	<i>ЭН,ТН</i>	<i>Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут», , музыкально-пластическая импровизация типа «Мы — перышки», «Мы — кленовые листья», «Мы — бабочки», двигательно-пластическое упражнение «Веселый оркестр», игры «Подвижные орнаменты» «Делай так», «Не делай так», подвижная игра «Гори, гори ясно», импровизация на детских музыкальных инструментах, сочинение сказки «Путешествие веселой нотки»</i>	2-7
04.10.	День защиты животных	<i>ДНН, СН</i>	<i>Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной</i>	5-7

			книгой», «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Акция «Помоги бездомному животному»	
04.10	День ГО МЧС РФ	ПозН,СН	Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки» Тематический проект по безопасности	2-4 5-7
5.10.	День учителя	ПозН, СН	Изготовление открыток и стенгазеты для учителей гимназии№4. Видеопоздравление учителей	6-7
07.-11.10	Малыши-крепьши	ФОН,СН	Беседы «Чистота и здоровье», «Где живут витамины?», «Спорт и мы» «просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему видеоролика о правильном питании, здоровом образе жизни; Соревнования, «Весёлые старты», проведение общей для всего сада зарядки. Выполнение поделок на тему ЗОЖ: разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья, создание стенгазет и плакатов. Дидактические игры «Моем куклу», «Что полезно, а что вредно?», «Что было бы, если...»	2-3
	Я-человек			3-4
	Я хочу-быть здоровым			4-5
	На зарядку становись			5-7
14-18.10.	Бабушкино подворье	ДНН, ЭН, ТН, СН	Тематический проект	2-3
	Ты и я - друзья			3-4
	Наш детский сад			4-5
	Все профессии важны			5-6
	Достопримечательности родного города			6-7
20.10.	День отца в России	ПозН, СН	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа», «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений». Рассмотрение книг, иллюстраций, фотографий семей. Фотовыставка «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями», выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Игра-драматизация: «Кем быть?»	2-7

21-25.10.	<i>Золотая осень</i>	<i>ПатН, ДНН, ТН, СН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3	
	<i>Край родной</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4	
	<i>Со мной мои друзья</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5	
	<i>Россия-многонациональная страна</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6	
	<i>Дети разных стран- друзья</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7	
28.10-01.11.	<i>У нас в квартире мебель</i>	<i>ТН,СН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3	
	<i>Город в котором живу</i>		<i>ПатН, ДНН, ТН,СН</i>	<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>Наши город</i>			<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Москва- столица России</i>			<i>Тематический проект</i>	5-7
НОЯБРЬ					
04.11.	День народного единства	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Краснодарский край», «Новороссийск», Россия – Родина моя», «Москва».</i> <i>Беседы с детьми «Мой край родной», «Знаменитые люди родного края», «О чем рассказывают памятники», «Улицы нашего города». Оформление папки- передвижки «Люби и знай свой край».</i> <i>Д/и: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Где что находится?». С/р игра «Магазин», «Путешествие по родному краю», «Библиотека». Русские народные подвижные игры.</i> <i>Выставка детских рисунков «Моя Родина». Рассматривание карты России, Краснодарского края.</i>	5-7	
05-08.11.	<i>Наша улица</i>	<i>ПатН, ДНН, ТН,ЭН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3	
	<i>Улицы нашего города</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4	
	<i>Мебель</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5	
	<i>Народные промыслы России</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6	
	<i>День народного единства</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7	
10.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органоввнутреннихделРоссии	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Тематические беседы, просмотр презентаций о службе полицейских.</i>	6-7	

11-15.11.	<i>Знакомство с посудой</i>	<i>ПатН, ДНН, ТН,ЭН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Дом, где я живу. Мебель</i>		<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>Как животные готовятся к зиме</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Золотая хохлома</i>		<i>Тематический проект</i>	5-6
	<i>Они прославили Россию</i>		<i>Тематический проект</i>	6-7
18-22.11.	<i>Милой мамочке дарю солнышко в ладошке!</i> 24ноября День матери в России	<i>ДНН,СН,ЭН</i>	<i>Видео поздравления для мам в группах, соц. сетях детского сада. Совместные мастер-классы, концерты, изготовление поделок, открыток для мам.</i>	2-7
25-29.11.	<i>Наши игрушки</i>	<i>ЭН,СН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Домашние животные</i>	<i>ДНН,СН</i>	<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>Как животные готовятся к зиме</i>		<i>Тематический проект</i>	4-5
	<i>Музеи нашего города</i>	<i>ПозН, ПатН</i>	<i>Тематический проект</i>	5-6
	<i>Тело человека</i>	<i>ФОН</i>	<i>Тематический проект</i>	6-7
30.11	День Государственного герба РФ	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Тематические беседы, изготовление тематического альбома «Символы государства»</i>	4-7
ДЕКАБРЬ				
02-06.12.	<i>На дороге</i>	<i>ПозН</i>	<i>Тематический проект</i>	2-3
	<i>Дикие животные</i>	<i>ДНН,СН</i>	<i>Тематический проект</i>	3-4
	<i>Здравствуй зимушка-зима!</i>	<i>ДНН,СН</i>	<i>Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц. Народные игры, д/и «Когда это бывает» ,изготовление зимних украшений для групп</i>	4-7
3.12.	День неизвестного солдата	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Приспускание флага, минута молчания, тематические беседы</i>	6-7
5.12.	День добровольца (волонтера) в России	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Встреча с волонтерами «Лиза Аллерт», изготовление книжечек-самоделок по безопасности для малышей «Как не потеряться»</i>	6-7

8.12.	Международный день художника	ДНН,СН	чтение книг о художниках, рассматривание, художественных календарей; рассматривание альбома «Творческие профессии», художественно-дидактические игры «Пропащие краски», «Угадай колорит», «Картина», фантазии детей «Если бы я был художником». Виртуальная экскурсия «Эрмитаж»	5-7
9.12.	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Встреча с юнармейцами, посещение музея боевой славы гимназии № 4	6-7
09.-13.12.	Одежда и обувь	ДНН,СН, ФОН	Тематический проект	2-3
	Время весёлых игр		Тематический проект	3-4
	Безопасность всегда и везде		Тематический проект	4-7
12.12.	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Рассказ, беседа «12 декабря - День Конституции РФ», рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции» С/р игры «Российская семья», «На параде», Просмотр мультимедийных презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах России». Чтение стихотворения А. Кима «Родина» «Королевство беззакония...» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия»	6-7
16-28.12.	Новогодние приключения	ЭН.СН	Новогодние утренники. Выставка совместных детских и родительских работ, поделок «Сундучок новогодних сказок»	2-7
27.12.	День спасателя РФ	ПозН,СН	Тематический проект по безопасности	2-7
31.12.	Новый год		Видеопоздравления для родителей детского сада	2-7
ЯНВАРЬ				
9-17.01.	Зимние забавы	ЭН.СН	Забавы со снеговиками, снежками и санками. Просмотр рождественских сказок	2--5
	Зимние забавы		Зимняя олимпиада	6-7
			Вечера развлечений «Матрешкины забавы»	2-7
13.01.	День безопасности	ПозН,СН	Тематический проект «Безопасный город»	2-7
15.01.	День зимующих птиц»	ДНН,СН	Акция «Покормите птиц зимой»	2-7
20-31.01	Игры со сказками	ДНН,СН,ЭН	Ди с использование кросс-технологии	2-5

	Сказка за сказкой		Чтение сказок писателей разных стран, игры-инсценировки, драматизации	6-7
27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы, посещение библиотеки, просмотр презентаций " Дети Ленинграда", "Блокадный хлеб"	6-7
28.01.	День LEGO	ПозН, ЭН	Выставка поделок из конструктора	5-7
ФЕВРАЛЬ				
03-07.02.	Мы - творцы, мастера и фантазёры	ПозН, ЭН	Тематический проект	3-7
3.02.	Бесскозырка	ПатН, ДНН	Однодневный проект "Малая Земля», акция «Свеча в окне»	3-7
07.02.	День рождения Огнетушителя	ПозН,СН	Тематический проект по безопасности	5-7
8.02.	День российской науки	ПатН, ПозН	Однодневный проект :знакомство с выдающимися российскими учёными, экспериментирование ,опыты	5-7
10-14.02.	Маленькие волшебники	ПозН, ЭН	Тематический проект	2-5
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы	6-7
17-28.02. 23.02.	Защитники Отечества День Защитника Отечества	ПатН, ДНН	Спортивный праздник совместно с родителями. Посещение воинской части, музея боевой славы гимназии № 4. Выставка работ детского творчества «Защитникам Отечества, слава!» Акция «Посылка солдату»	2-7
21.02	Международный день родного языка	ЭН.СН	Посещение библиотеки	6-7
24-28.02.	Масленица	ДНН,СН.ЭН	Развлечение «Широкая масленица»	3-7
МАРТ				
03-07.03.	Милой мамочке дарю солнышко в ладошке! 8.03. Международный женский день	ДНН,СН,ЭН	Фотовыставка «Наши мамы» Праздник " День 8 марта"	2-7

10-14.03.	Народная игрушка из глубины веков	ДНН,СН,ЭН	Тематический проект	2-4
	Народная культура и традиции		Тематический проект	5-7
17-28.03.	К нам весна шагает	ДНН,СН,ЭН	Тематический проект	2-7
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Тематические беседы	6-7
26.03.	Праздник посадки лука	СН,ТН	Парад детско–родительских проектов «Бюро огородных находок»	2-7
27.03	Всемирный день театра	ДНН,СН,ЭН	Знакомство с миром театра. Инсценировка пьес и сказок	2-7
АПРЕЛЬ				
1.04.	День смеха	ДНН,СН,ЭН	Однодневный проект: «День Чудес»	2-7
31.03-04.04	Удивительное рядом	ДНН,СН,ЭН	Тематический проект	2-7
07-11.04.	«Большое космическое путешествие» День космонавтики	ПатН, ДНН	Выставка детских работ «Тайны космоса», викторина старший возраст "Путешествие в космос"	3-7
12.04				
14-18.04	Пасхальная неделя	ДНН,СН,ЭН	Тематический проект «Пасхальный перезвон»	2-7
21-25.04	Как прекрасен этот мир	ДНН, СН,	Тематический проект	2-4
	Как прекрасен этот мир. День Земли.		Тематический проект	5-7
30.04.	День пожарной охраны России	ПозН, СН,ТН	Тематический проект по пожарной безопасности	2-7
МАЙ				
1.05	Праздник Весны и Труда	ПатН, ДНН	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	2-7
28.04-08.05	Мы сильные и смелые	ФОН		2-5
	Спасибо деду за победу! День Победы	ПатН, ДНН	Торжественная линейка с родителями. Акция «Бессмертный полк», «Сад Памяти»	6-7
12-30.05	В мире опасностей жить безопасно!	ПозН, СН	Акция «Безопасная дорога»	2-7

18.05.	Международный день музеев	ЭН.СН	Виртуальные экскурсии в музеи России. «Ночь в музее»(участие вместе родителями)	5-7
19.05	День детских общественных организаций России	ПатН, ДНН,СН	Тематический проект	5-7
24.05	День славянской письменности и культуры	ЭН.СН	Тематический проект	5-7
27.05.	Всероссийский день библиотек	ЭН.СН	Посещение библиотеки	6-7
ИЮНЬ				
1.06	День защиты детей	ДНН,СН	Квест- игра ,шоу мыльных пузырей, конкурс рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце!"	2-7
3.06.	День безопасности	ПозН, СН	Тематический проект по безопасности	2-7
6.06	Пушкинский день России	ДНН,СН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	2-7
12.06.	День России	ПатН, ДНН	Участие в акции (совместно с родителями) «Окна России»	5-7
22.06.	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»	5-7
ИЮЛЬ				
03.07.	День ГИБДД России	ПозН, СН	Тематический проект по ПДД	2-7
08.07.	День семьи, любви и верности.	ДНН,СН	Флэш-моб, мастер-классы с родителями	2-7
АВГУСТ				
05.08.	Международный день светофора	ПозН, СН	Игра-квест «Путешествие со светофором»	2-7
12.08.	День физкультурника	ФОН.СН	Утренняя зарядка вместе с родителями	2-7
19.08.	Яблочный спас		Православный праздник «Яблочный спас»	2-7
22.08.	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны». Флэш-моб «Я поднимаю свой флаг»	4-7

Красным цветом выделен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП ДО. ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление; ЭН – эстетическое направление; ТН – трудовое направление; ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление; ФОН – физическое и оздоровительное направление

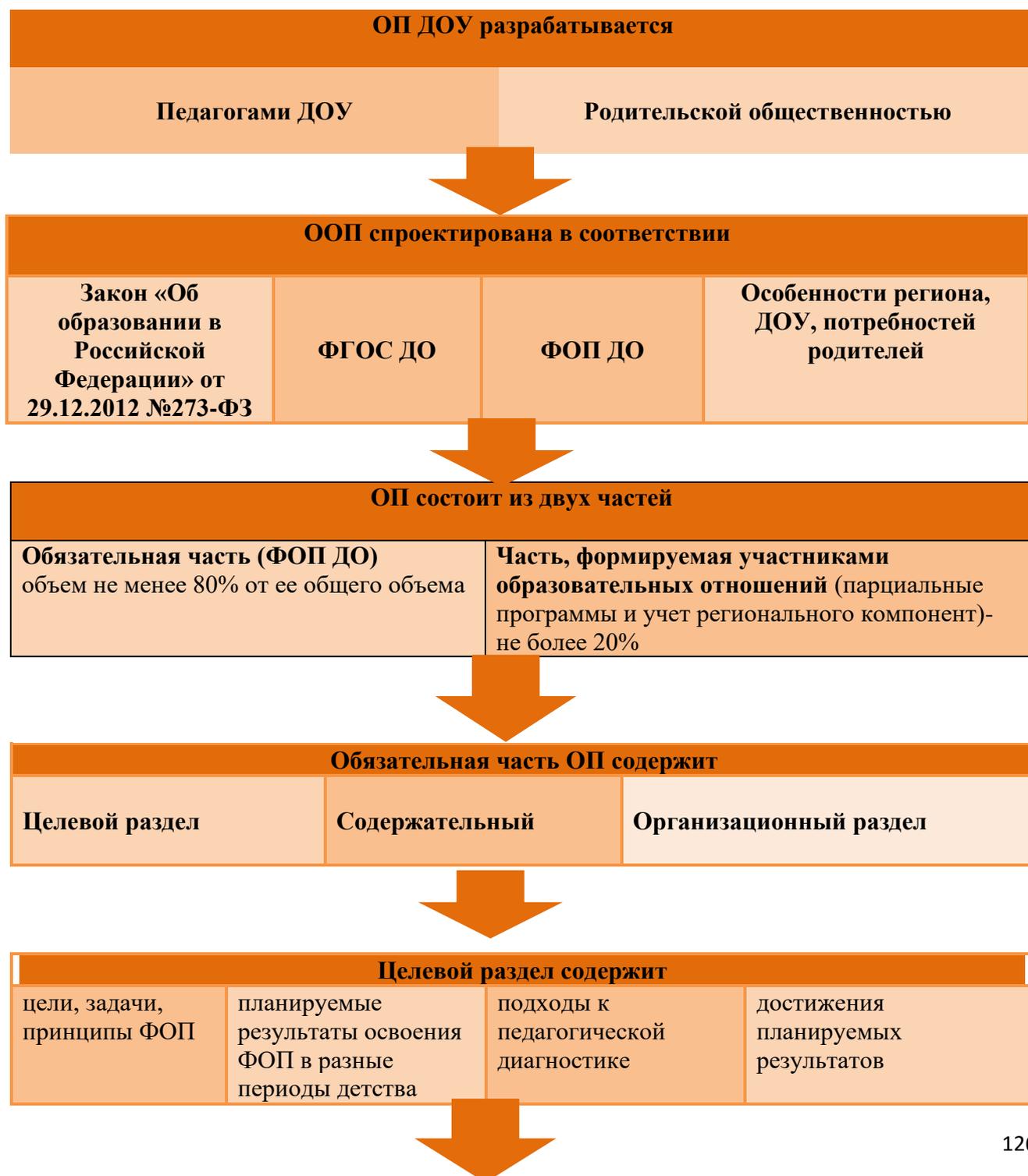
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Краткая презентация Программы



Содержательный раздел содержит			
задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах	направления и задачи КРР	рабочую программу воспитания	иные материалы



Организационный раздел содержит			
Психолого-педагогические, кадровые условия, МТО	примерный режим дня	примерный перечень произведений искусства	примерный календарный план воспитательной работы



Структура образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) включает:	
Учебно-методическая документация	Иные компоненты



Учебно-методическая документация		
рабочая программа воспитания	примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	календарный план воспитательной работы.



Иные компоненты			
планируемые результаты реализации программы	педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	вариативные формы, способы, методы реализации Программы
особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	способы и направления поддержки детской инициативы	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть	% соотношение вариативной
--------	--------------------	-------------------	---------------------------

		<i>Парциальные программы</i>	<i>Методики, формы, технологии</i>	<i>части и части /формируемой участниками образовательных отношений</i>
I младшая II младшая	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> • Л.Л.Тимофеева усиливает раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально – познавательное развитие» , а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;	<ul style="list-style-type: none"> Технология «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская Игровая технология интеллектуально - творческого развития В.В.Воскобоича «Сказочные лабиринт игры» (2 мл.группы) Развивающая технология «Дары Фребеля» (1 мл.гр.) 	80%/20%
Средняя Старшая Подготовительная	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Л.Л. Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника» дополняет содержание образовательной области «Познание».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> Тимофеева усиливает раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально – познавательное развитие» , а также	<ul style="list-style-type: none"> Технология «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская Технология Л.В.Свирской «Детский совет» Игровая технология интеллектуально - творческого развития В.В.Воскобоича «Сказочные лабиринт игры» «Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 (средняя, старшая, 	70%/30%

		используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;	подготовительная группа)	
--	--	--	--------------------------	--

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

возрастные характеристики воспитанников

Первая младшая группа (третий год жизни)

https://docs.google.com/document/d/1mHl8gm6-IPBOLh5vJhAfZB_fpGpb2e3j/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

<https://docs.google.com/document/d/16D3MM7a1k93PcMv20q83SOv-Pm2N-JAh/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

Средняя группа (пятый год жизни)

<https://docs.google.com/document/d/17QS83SjLXnOTsQsjXNsNUrrhqzVosqTR/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

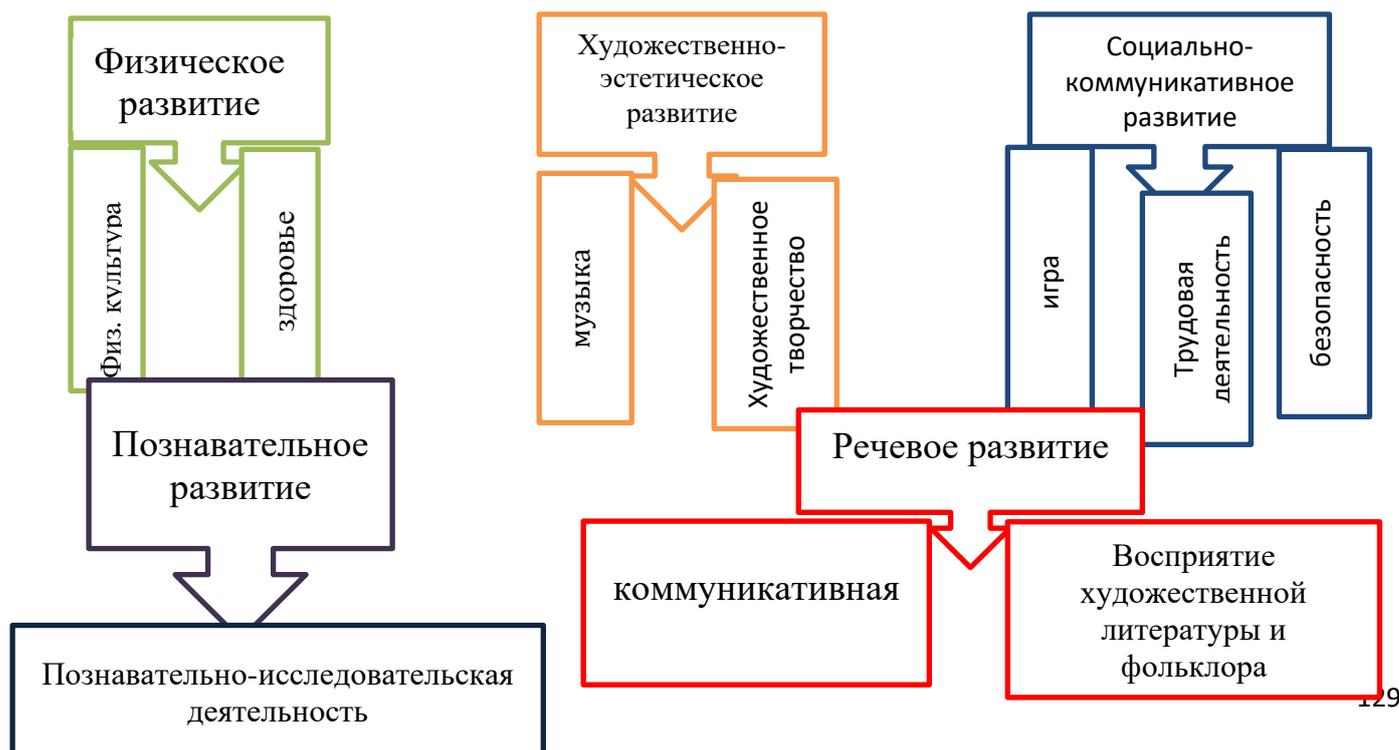
Старшая группа (шестой год жизни)

<https://docs.google.com/document/d/1nysZP4DK6UqeLyiNENhS5K4Okf36cJE7/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

<https://docs.google.com/document/d/14pDbgsnV8QsgFPC6xq5ktuulrBYXlfxN/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

Направления обучения и воспитания – образовательные области:



Цель реализации Программы

- **разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**

Задачи реализации Программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Образовательная деятельность в ДООУ включает

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО (п.24.1. ФООП ДОО).
--	---	------------------------------------	--

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФООП ДОО)



Характеристика взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся

Цели взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
Принципы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка ✓ Открытость ✓ Индивидуально-дифференцированный подход ✓ Возрастосообразность
Задачи взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ. ✓ Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- ✓ Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование
- Родительские собрания, конференции, мастер-классы
- Управление ДОУ через Управляющий совет; родительский совет
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по ДОУ
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции, привлечение родителей к подготовке праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дистанционные технологии в работе с родителями:

Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:	
Сообщество «VK» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Администрация - 100 %
Группы VK Мессенджер (внутригрупповые) Задачи: информирование о текущих событиях группы.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
Канал «Telegram» ДОУ Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Электронная почта (e-mail): detsad52novoros@yandex.ru Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию детей, подготовке к обучению в школе.	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Сайт МБДОУ: https://dou52.d61.ru/ Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса».	Семьи воспитанников - 35% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

программа воспитания

Разработана

- на основе ФОП ДО,
- требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся),
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Ярославском регионе.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом:
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести:
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

Направления воспитания

- ✚ Патриотическое направление воспитания
- ✚ Духовно-нравственное направление воспитания
- ✚ Социальное направление воспитания
- ✚ Познавательное направление воспитания
- ✚ Физическое и оздоровительное направление воспитания
- ✚ Трудовое направление воспитания
- ✚ Эстетическое направление воспитания

Концептуальные положения воспитательной системы ДОУ

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации,
- ✓ сплочение и консолидация коллектива ДОУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации

